

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика по профилю рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**

Учебный план 44.03.01 История 2025 (заочная форма обучения).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы История
Выпускающие кафедры: Всеобщей истории, Отечественной истории

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 10
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	208,15	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2	2	4	4
Сам. работа	106	106	102,15	102,15	208,15	208,15
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кин, Доцент, Зберовская Елена Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая практика по профилю

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы История

Выпускающие кафедры: Всеобщей истории, Отечественной истории

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2024 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G2 Всеобщей истории

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зберовская Е.Л.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью производственной (педагогической) практики является подготовка обучающихся к преподаванию учебного предмета «История» и смежных дисциплин; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессиональной педагогической деятельности: планирования и осуществления теоретической подготовки студентов и

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Историография Новой и Новейшей истории Запада
2.1.2	История Новейшего времени
2.1.3	Методика обучения и воспитания (обществознание)
2.1.4	Курсовые работы по модулю "Предметно-методический модуль"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1	Знает в основном структуру, состав, дидактические единицы предмета истории
Уровень 2	Знает основные дидактические единицы школьного курса истории, и хорошо представляет структуру преподаваемого предмета
Уровень 3	Знает дидактические единицы школьного курса истории, представляет их место в структуре и составе школьного курса истории

Уметь:

Уровень 1	Умеет определять необходимые дидактические единицы в структуре и составе школьного курса истории для непосредственной преподавательской деятельности
Уровень 2	Умеет выделять и разносторонне применять необходимые дидактические единицы из структуры школьного курса истории
Уровень 3	Умеет определять дидактические единицы, их назначение в структуре школьного курса истории, разносторонне использовать в преподавании предмета

Владеть:

Уровень 1	Основными методиками определения и использования дидактических единиц в курсе истории
Уровень 2	Владеет различными методиками использования дидактических единиц в структуре школьного курса истории
Уровень 3	Владеет различными методиками использования дидактических единиц и может их использовать в разноуровневой подготовке

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1	Знает основное содержание предмета, основные приемы отбора учебного содержания и его применения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Знает принципы отбора учебного содержания и варианты его реализации в различных формах в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Знает принципы отбора учебного содержания, варианты его реализации в различных формах на разных уровнях подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ОО

Уметь:

Уровень 1	Умеет проводить оценку и отбор учебного содержания для реализации в различных формах в соответствии с ФГОС ОО
Уровень 2	Умеет проводить отбор необходимого для преподавания предмета учебного материала, его систематизировать и реализовать в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО
Уровень 3	Умеет проводить отбор учебного содержания, осуществлять его систематизацию и

	дифференциацию для реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	Основными методиками отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО
Уровень 2	Основными методиками отбора учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО
Уровень 3	Владеет разными методиками отбора и систематизации учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные формы проведения учебных занятий и методики их разработки, основе методы, приемы и технологии обучения, в т.ч. информационные
Уровень 2	Знает методики разработки для проведения различных формы учебных занятий, различные приемы, методы и технологии обучения, в т.ч. информационные
Уровень 3	Знает разнообразные методики для проведения различных формы учебных занятий, различные приемы, методы и технологии обучения, в т.ч. информационные
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, определять и применять различные приемы, методы и технологии обучения, в т.ч. информационные
Уровень 2	Умеет разрабатывать различных формы учебных занятий, отбирать и применять наиболее соответствующие учебному содержанию различные приемы, методы и технологии обучения, в т.ч. информационные
Уровень 3	Умеет разрабатывать различных формы учебных занятий, отбирать, систематизировать и дифференцировать различные приемы, методы и технологии обучения, в т.ч. информационные
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными приемами разработки различных форм учебных занятий, основными принципами применения методов, приемы, и технологии обучения, в т.ч. информационных
Уровень 2	Владеет различными приемами разработки различных форм учебных занятий, основными принципами применения методов, приемов и технологии обучения, в т.ч. информационных
Уровень 3	Владеет различными приемами разработки различных форм учебных занятий, основными принципами применения методов, приемов методы и технологии обучения, в т.ч. информационных и успешно апробирует их
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные воспитательные цели, приемы проектирования воспитательной деятельности, методы ее реализации в соответствии с требования ФГОС ОО и спецификой учебного предмета история
Уровень 2	Знает воспитательные цели, различные приемы проектирования воспитательной деятельности, разные методы ее реализации в соответствии с требования ФГОС ОО и спецификой учебного предмета история
Уровень 3	Знает о воспитательные цели, различные приемы проектирования воспитательной деятельности, различные методы ее реализации в разных коллективах обучающихся в соответствии с требования ФГОС ОО и спецификой учебного предмета история
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять воспитательные цели, отбирать приемы для проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требования ФГОС ОО и спецификой учебного предмета история
Уровень 2	Умеет определять и формулировать воспитательные цели, отбирать и применять приемы для проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требования ФГОС ОО и спецификой учебного предмета история
Уровень 3	Умеет определять и формулировать воспитательные цели, отбирать, систематизировать, классифицировать и применять приемы для проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требования ФГОС ОО и спецификой учебного предмета история
Владеть:	

Уровень 1	Владеет основными педагогическими принципами для определения воспитательных целей, приемами отбора инструментов для проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета история
Уровень 2	Владеет педагогическими принципами для определения воспитательных целей, различными приемами отбора инструментов для проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета история
Уровень 3	Владеет педагогическими принципами для определения воспитательных целей, приемами отбора инструментов для проектирования воспитательной деятельности и различными методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета история
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	Знает разные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	Знает разные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять необходимые способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	Умеет выделять и классифицировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	Умеет выделять, применять и проводить рефлексию использования разные способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	Владеет разными способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	Владеет различными приемами отбора способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы отбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями и демонстрирует их
Уровень 2	Знает основные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, принципы их отбора и применять их
Уровень 3	Знает различные способы оказания консультативной помощи родителям (законным

	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, принципы отбора и различные виды применения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет отбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями и демонстрировать их
Уровень 2	Умеет отбирать различные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями и демонстрировать их
Уровень 3	Умеет выбирать и классифицировать различные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями и демонстрирует различные виды их применения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми принципами отбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями и демонстрирует их
Уровень 2	Владеет различными принципами отбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями и разнопланово демонстрирует их
Уровень 3	Владеет различными способами отбора и применения оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями и демонстрирует их в профессиональной деятельности
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Знает различные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Знает различные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) и принципы их реализации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять основные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Умеет выделять и применять различные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Умеет выделять, применять, оценивать различные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми принципами отбора способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет различными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) и методами их применения
Уровень 3	Владеет различными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) и методами их применения и оценивания

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Знает различные приемы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Знает различные приемы и средства использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности для использования в профессиональной деятельности
Уровень 2	Умеет определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности для использования в профессиональной деятельности, используя различные методики
Уровень 3	Умеет определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности для использования в профессиональной деятельности, используя различные методики и оценивать результаты использования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными приемами в использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет различными приемами в использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Владеет различными приемами в определении и использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности и способами оценки результатов деятельности
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные принципы управления коллективом обучающихся, может применить их для создания учебно- познавательной мотивации на уроке и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Знает основные принципы управления коллективом учащихся, использует разные формы для создания мотивации на уроке и во внеурочной деятельности, использует разные способы организации совместной деятельности
Уровень 3	Знает принципы управления коллективом учащихся, может применить их в разных ситуациях по внеурочной деятельности и на уроке для создания учебной мотивации и совместной продуктивной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять задачи управления коллективом обучающихся, может применить их для создания учебно- познавательной мотивации на уроке и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Умеет формулировать цели управления коллективом обучающихся, может применить их для создания учебно -познавательной мотивации на уроке и во внеурочной деятельности, использует разные способы организации совместной деятельности
Уровень 3	Умеет формулировать цели и задачи, анализировать результаты управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными способами управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках

	урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности
Уровень 2	Владеет основными способами управления коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует разные способы организации совместной деятельности
Уровень 3	Уровень 3 Владеет основными способами управления коллективом учащихся и методиками рефлексии, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует разные способы организации совместной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Практическая работа						
1.1	Практические занятия - Организационно-воспитательный модуль /Пр/	9	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Карта рейтинга - первый модуль Методическая карта КТД, характеристика детского коллектива
1.2	Практические занятия - педагогический модуль /Пр/	10	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		Карта рейтинга - модуль 2 самоанализ уроков, проведение учебных занятий
	Раздел 2. Самостоятельная работа						
2.1	Самостоятельная работа /Ср/	9	106	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Карта рейтинга 1 модуль
2.2	Самостоятельная работа /Ср/	10	102,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Карта рейтинга 2 модкль
	Раздел 3. Контактная работа						
3.1	Промежуточная аттестация /Зачёт/	10	3,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Зачеты (отчет)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Назовите основные образовательные принципы, нашедшие отражения в ФГОС ОО.
2. Каковы базовые принципы стандарта "Педагог"?
3. Какие теоретические основы содержит историко-культурный стандарт по отечественной истории и проект историко-культурного стандарта по всемирной истории?
4. Какие основные принципы оценивания применимы для обучающихся 5-9 классов школы?
5. Каковы возрастные особенности обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений?

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

САМОАНАЛИЗ УРОКА - эссе

1. Общая структура урока.

- К какому типу урока может быть отнесен данный урок?
- Каково его место в системе других уроков по теме?
- Четко ли выделены элементы урока данного типа и правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть урока?

2. Реализация основной дидактической цели урока.

- Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в уроке?
- Насколько активны были учащиеся при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)?
- Верно ли составлен и осуществлен план изучения нового материала? Достаточно ли продумана методика решения отдельных «блоков» нового материала? Обладал ли учитель достаточными знаниями? Как и что следовало изменить в изучении нового материала и почему?
- Имело ли место организация первичного, сопутствующего закрепления материала (в процессе ознакомления с новым, на специально выделенном этапе урока)?
- Как осуществлялась проверка качества знаний, умений и навыков учащихся (каким был охват учащихся, принцип вызова и т.д.)?
- Имел ли место дифференцированный подход к учащимся? На каких этапах урока? Каким образом?

3. Осуществление развития учащихся в процессе обучения.

- Имело ли место вовлечение учащихся в основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, систематизация)?
- Было ли организованно преодоление посильных трудностей?
- Как и чем было обеспечено развитие познавательной самостоятельности учащихся?
- Осуществлялись ли внутрипредметные и межпредметные связи?
- Были ли использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, задания, носящие творческий характер)?
- Сообщалась ли на уроке какая-либо информация для общего развития? Если да, то как (ученикам в их докладах, сообщениях, дополнениях, самим учителем)?
- Имело ли место эстетическое развитие учащихся? Какие средства были для этого использованы?

4. Воспитание в процессе обучения.

- Были ли полностью использованы воспитательные возможности содержания учебного материала?
- Какая работа велась по формированию мировоззрения: имело ли место разъяснение мировоззренческих идей, формирование отношения, оценочного суждения; оказал ли урок влияние на выработку взглядов и убеждений учащихся?
- Как была обеспечена на уроке связь обучения с жизнью?
- Были ли использованы воспитательные возможности оценки знаний?

5. Соблюдение основных принципов дидактики.

- Как использовалась самостоятельная работа: не слишком ли она трудна? Каков ее объем? Была ли она в достаточной мере индивидуализирована? И т.д.

6. Выбор методов обучения.

- Правильно ли был выбран метод (или методы) ознакомления с новым материалом?
- Привлекались ли необходимые технические средства обучения? Достигли ли демонстрации целей? Все ли возможно взято учителем из демонстраций?
- Достаточно ли разработанными были методы и приемы применения знаний и выработки умений и навыков?
- Имело ли место нарастание степени самостоятельности в системе заданий-задач (от заданий на воспроизведение к заданиям творческим)?
- Рационально ли были выбраны методы проверки и контроля? Правильно ли были организованы индивидуальный, фронтальный и комбинированный опросы, письменный контроль?
- Как была организована работа над ошибками, имела ли она вообще место?

7. Работа учителя на уроке.

- Правильно ли учитель пользовался конспектом на уроке? Каково было соотношение его организующей деятельности и познавательной деятельности учащихся?
- Какие виды деятельности учителя имели место на уроке и в каком соотношении (речевая деятельность, слушание, записывание, помощь учащимся в их самостоятельной работе и др.)?
- Какие приемы организации учащихся на работу были использованы?
- Был ли достигнут контакт с классом, с отдельными учащимися?
- Каков был внешний вид учителя? Не могло ли что-либо в одежде, причёске излишне привлечь внимание учащихся, отвлекая их от урока?

8. Работа учащихся на уроке.

- Была ли проверена готовность учащихся к уроку?
- Какой была активность учащихся на разных этапах урока? От чего зависели ее колебания?
- Какими были виды деятельности учащихся на уроке (речевая деятельность, слушание, списывание с доски, самостоятельная письменная работа и др.)?
- Обращалось ли внимание на культуру труда (правильное ведение записей, их оформление, бережное обращение с учебником и т.д.)?
- Какая дисциплина была на уроке и почему? Были ли правильны приемы поддержания дисциплины, их использование учителем? Достигали ли они цели? Если нет, то почему?
- Каково отношение учащихся к предмету, к учителю?

9. Гигиенические условия урока.

- Достаточна ли освещенность классной комнаты?
- Соответствует ли мебель возрасту учащихся?
- Сидят ли учащиеся с учетом их здоровья, роста, успеваемости?
- Удачно ли составлено расписание (место данного урока в недельном расписании, в расписании данного дня)?
- Как была проведена перемена, предшествующая данному уроку?
- Не были ли задержаны учащиеся на данном уроке после звонка?

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Оценочный лист урока

студента 5 курса исторического факультета КГПУ

_____ (Ф.И.О.)

Учебный предмет _____

тема урока _____

Выставляется от 0 до 3- баллов по каждому критерию

Критерии

1. Определение темы урока, его места в изучаемом разделе и его роли в общей логике изучения предмета.
 2. Правильность и обоснованность цели урока с учетом требований ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа урока, целесообразность форм и методов доведения цели до обучающихся.
 3. Соответствие структуры урока его цели и типу, логическая последовательность, целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап, рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.
 4. Анализ содержания урока: доступность для понимания содержания учеником; научность; выделение ключевых аспектов и понятий по данной теме, связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи; формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД) учащихся средствами самого учебного материала.
 5. Анализ деятельности учителя.
Правильность отбора методов, приемов и средств обучения, разнообразие форм деятельности на уроке, применение диалоговых форм общения, организация учителем самостоятельной работы обучающихся; умение стимулировать учебную деятельность учащихся; педагогическая техника учителя - темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся, умение создавать психологический комфорт.
 6. Анализ деятельности обучающихся.
Восприятие материала учащимися (интерес, напряженность); активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока; культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений; выполнение учащимися единых требований; сформированность деятельности учащихся через УУД, качество знаний и умений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.); использование приемов самоконтроля, самооценки.
 7. Использование учителем электронных ресурсов на уроке
Применение современных образовательных технологий, использование ИКТ.
- ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ**
Общая характеристика урока

1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность.

2. Недостатки урока, диагностика причин недостатков

Соответствие баллов оценке:

21-18 – «5» (отлично)

17-14 – «4» (хорошо)

13-10 – «3» (удовлетворительно)

Учитель _____ дата _____

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
Л1.2	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013
Л1.3	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009
Л1.4	Н. Г. Гаврилова, Л. Н. Иванова	Организация педагогической практики студентов-бакалавров в вузе: учебное пособие	Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021
Л1.5	Шоган В. В., Сторожакова Е. В.	Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : текст-графические учебные материалы: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Педагогическая практика предусматривает деятельность студента-практиканта в качестве учителя-предметника, а также помощника классного руководителя. Первая неделя практики предусматривает пассивную практику, в ходе которой студенты-практиканты знакомятся с психолого-педагогическими особенностями прикрепленных к ним классов и их отдельных учащихся, знакомятся с нормативной документацией школы и класса, посещают и анализируют уроки учителей-предметников. Дальнейшие недели - активная практика студентов, по результатам которой они должны подготовить и сдать групповым методистам или руководителю практики отчеты, включающие в себя ряд документов (самоанализы уроков, задания психоло-педагогического цикла, оценочные листы, характеристику учителя-предметника, а также рейтинг- лист, в который будут проставляться баллы за практику методистами, классными руководителями и учителями-предметниками). Рабочая программы дисциплины содержит примерные схемы представленных документов, с которыми студентам рекомендуется ознакомиться заранее, в начале практики. Отчет выставляется в портфолио обучающегося			