

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: ПРОЕКТНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

Организация проектной деятельности обучающихся рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**

Учебный план 44.04.01 Историческое образование междисциплинарные подходы 2025 (заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	16 1/6		5 4/6			
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	6	6	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2		2		4	
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,33	8,33	14,33	14,33
Сам. работа	66	66	19	19	85	85
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

к.и.н, доцент, Зберовская Е.Л. _____

Рабочая программа дисциплины

Организация проектной деятельности обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G2 Всеобщей истории

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зберовская Елена Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование представления о принципах и формах организации исследовательской работы учащихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.3	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.4	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.5	Учебная практика
2.1.6	Научно-исследовательская работа
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Дискуссионные вопросы в изучении стран Востока
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Организация внеурочной деятельности обучающихся по истории

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Знать:

Уровень 1	В целом представляет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, критерии и параметры ее оценки
Уровень 2	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 3	Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектным работам разных типов; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Уметь:

Уровень 1	Умеет определять методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	Умеет определять принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
Уровень 3	Умеет определять и делать классификацию принципов, методов и требований, предъявляемые к проектной работе; методов представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Владеть:

Уровень 1	В основном владеет принципами, методами и требованиями, предъявляемые к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта
Уровень 2	На достаточном уровне владеет принципами, методами и требованиями, предъявляемые к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта
Уровень 3	Принципами, методами и требованиями, предъявляемые к проектной работе; методами представления и описания результатов проектной деятельности; методами, критериями и параметрами оценки результатов выполнения проекта владеет на высоком уровне

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Основные виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований, знаком с методологическим инструментарием мониторинга, технология и принципами диагностики образовательных результатов
Уровень 2	Виды, методы, цели, способы и организации мониторинга, инструментарий мониторинга, различную диагностику образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей
Уровень 3	Хорошо знает виды, методы, цели, способы и организации мониторинга, инструментарий мониторинга, различную диагностику образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей, способы преодоления затруднений в обучении
Уметь:	
Уровень 1	Определять основные виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований, необходимый методологический инструментарий мониторинга, технологии и принципы диагностики образовательных результатов
Уровень 2	Актуализировать виды, методы, цели, способы и организации мониторинга, инструментарий мониторинга, различную диагностику образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей
Уровень 3	Применять разные виды, методы, цели, способы и организации мониторинга, инструментарий мониторинга, различную диагностику образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей, способы преодоления затруднений в обучении
Владеть:	
Уровень 1	Основными видами, способами и методами организации мониторинговых исследований, методологическим инструментарием мониторинга, технологиями и принципами диагностики образовательных результатов
Уровень 2	Видами, методами, способами организации мониторинга, инструментарий мониторинга, различную диагностику образовательных результатов, механизмами выявления индивидуальных особенностей
Уровень 3	Разными видами, методами, способами организации мониторинга, инструментарием мониторинга, различной диагностикой образовательных результатов, механизмами выявления индивидуальных особенностей, способами преодоления затруднений в обучении
ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы разработки программ отслеживания результатов освоения образовательной программы, программ по преодолению трудностей в обучении, способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
Уровень 2	Способы разработки программ отслеживания результатов освоения образовательной программы, программ по преодолению трудностей в обучении, способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
Уровень 3	Различные программы отслеживания результатов освоения образовательной программы, программ по преодолению трудностей в обучении, способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы, программ по преодолению трудностей в обучении, применять способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
Уровень 2	Использовать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы, программ по преодолению трудностей в обучении, способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
Уровень 3	Актуализировать программы отслеживания результатов освоения образовательной программы, программ по преодолению трудностей в обучении, способы диагностики и мониторинга образовательных результатов в соответствии с потребностями обучающихся

Владеть:	
Уровень 1	Принципами разработки программ отслеживания результатов освоения образовательной программы, программ по преодолению трудностей в обучении, применять способами диагностики и мониторинга образовательных результатов
Уровень 2	Приемами составления программ отслеживания результатов освоения образовательной программы, программ по преодолению трудностей в обучении, способами диагностики и мониторинга образовательных результатов
Уровень 3	Способами актуализации программы отслеживания результатов освоения образовательной программы, программы по преодолению трудностей в обучении, способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
ОПК-5.3: Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	Способы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	Различные способы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	Способы актуализации отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уметь:	
Уровень 1	Определять способы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	Выявлять актуальные способы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	Применять различные способы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Владеть:	
Уровень 1	Основными способами отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	Различными способами отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	Приемами актуализации способов отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормативные требования к созданию проектных и научно-исследовательских работ обучающихся
Уровень 2	Знает нормативные требования к созданию проектных и научно-исследовательских работ обучающихся, основы консультирования для подготовки работ
Уровень 3	Знает нормативные требования и принципы создания проектных и научно-исследовательских работ обучающихся, особенности консультирования на разных этапах подготовки работ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать нормативные требования к созданию проектных и научно-исследовательских работ обучающихся на всех этапах подготовки работ
Уровень 2	Умеет осуществлять подготовку научно-исследовательских и проектных работ обучающихся с учетом нормативных требований, учитывать особенности подготовки работ на разных этапах
Уровень 3	Умеет осуществлять сопровождение научно-исследовательских и проектных работ разных типов с учетом нормативных требований
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основными приемами сопровождения проектных и научно-исследовательских работ обучающихся с учетом нормативных требований
Уровень 2	Владеет методами научно-исследовательской и проектной деятельности, принципами консультирования обучающихся при проведении ими научно-исследовательских и проектных работ
Уровень 3	Владеет разными методическими приемами по организации и сопровождению научно-исследовательских и проектных работ школьников, приемами консультирования при подготовке работ разных типов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основные подходы и методика проектирования исследовательской работы обучающихся						
1.1	принципы проектирования исследовательской работы обучающихся /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Методика проектирования исследовательской работы обучающихся /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Опыт проектной деятельности в ОУ г. Краснорска /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Создание проекта (памятки) для обучающихся СОО /Ср/	3	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Раздел 2 Опыт проеетной исследовательсклй деятельности в ОУ						
2.1	Организация самостоятельной работы обучающихся в проектной деятельности /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Организация самостоятельной работы по анализу исследовательских проектов школьников по гуманитарным /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Презентация проекта /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Проекты как способ развития функциональной грамотности /Ср/	4	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	Исследовательский проект по истории /Ср/	4	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.6	экзамен /Экзамен/	4	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.7	/КРЭ/	4	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое проект?
2. Какие виды образовательных проектов вы знаете?
3. С какими проектами вам удалось познакомиться на учебной практике
4. Что такое исследовательский проект?

5.2. Темы письменных работ

1. Мой опыт по организации создания и защиты исследовательского проекта обучающегося (эссе)
2. Преимущества и недостатки работы над групповым исследовательским проектом обучающихся (эссе)
3. Зачем нужна рефлексия в исследовательском проекте обучающемуся. (эссе)
4. Исследовательские проекты в моем ОУ (эссе)
5. Роль учителя в организации проктной деятельсноии обучающихся (эссе)

5.3. Фонд оценочных средств

Прилагается к РПД

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Какова структура исследовательского проекта?
2. Каким правилам должна подчиняться работа по организации исследовательского проекта?
3. Назовите исследовательские проекты, предлагаемы обучающимся ООО по истории в рамках учебной дисциплины в современных УМК.
4. Назовите исследовательские проекты, предлагаемы обучающимся СОО по истории в рамках учебной дисциплины в современных УМК.
5. Какие критерии оценки успешности и значимости исследовательского проекта вы можете назвать?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.2	Уваровская О. В.	Организация проектной деятельности школьников: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.3	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020
Л1.4	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
<p>1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Для обучающихся магистратуры, осваивающих дисциплину "Организация проектной деятельности обучающихся" важно обратиться к основам проектной деятельности школьников. Значительную помощь в подготовке могут оказать работы Вяземского Е. и Стреловой О., где раскрыты принципы, этапы, методика организации проектной деятельности обучающихся. Студенты также должны обратиться к ФГОС ООО и ФГОС СОО, для уяснения места и роли проектной деятельности в современной образовательной парадигме, сформулированной в нормативно-правовых документах для основной и средней школы. Особое внимание здесь должно быть уделено образовательным результатам с ракурсе проектной деятельности учащихся.</p> <p>В ходе освоения дисциплины студенты знакомятся с разными образовательными проектами обучающихся, уделив особое внимание исследовательским проектам. Вырабатывается алгоритм работы учителя по сопровождению проектной деятельности школьника и алгоритм действий самого школьника/ков при осуществлении проекта.</p> <p>Результатов освоения дисциплины должен стать минипроект, представленный самим будущим магистрантом, как пример исследовательского проекта</p>			