

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет  
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
От 7 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой  
Зберовская Е. Л.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности исторического факультета  
Протокол № 8 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМСС (Н)  
Григорьев Д. В.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся

Историография Новой и Новейшей истории Запада  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

История и иностранный язык (английский язык)  
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Меер Е. С., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Историография Новой и Новейшей истории Запада» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Историография Новой и Новейшей истории Запада» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

ПК- 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК - 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции  | Тип контроля  | Оценочное средство/ КИМы |                      |
|---------------|--|---|--------------------------|----------------------|
|               |  |   | Номер                    | Форма                |
| <b>УК-1.2</b> | Философия<br>Технологии цифрового образования<br>Методы исследовательской/проектной деятельности<br>Методы количественного и качественного анализа данных<br>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)<br>Основы учебной и исследовательской деятельности<br>Формирование естественнонаучной грамотности<br>Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)<br>Источниковедение<br>Учебная практика<br>Производственная практика<br>Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта “Без срока давности”  | Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация | <b>1</b>                 | Вопросы к семинарам. |
|               |  |   | <b>2</b>                 | Тестовые задания.    |
|               |  |   | <b>3</b>                 | Вопросы к зачету.    |
| <b>ПК-1.1</b> | История Древнего мира<br>История средних веков<br>История Нового времени<br>История Новейшего времени<br>История России (с древнейших времен до конца XVII в.)<br>История России (XVIII- начало XX вв.)<br>Новейшая отечественная история<br>Практика устной и письменной речи (английский язык)<br>Методика обучения и воспитания (английский язык)<br>Формирование естественнонаучной грамотности<br>Археология<br>Источниковедение<br>Вспомогательные исторические дисциплины<br>История стран Азии и Африки<br>История Нового времени (часть 1)<br>Историография отечественной истории<br>История повседневности<br>Трудные вопросы истории России до 1914 г.<br>Трудные вопросы истории России XX века<br>Международные отношения во второй половине XX в.<br>Основы геополитики<br>Современная Российская политика | Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация | <b>1</b>                 | Вопросы к семинарам. |
|               |  |   | <b>2</b>                 | Тестовые задания.    |
|               |  |   | <b>3</b>                 | Вопросы к зачету     |

|                |   |   |                                  |  |
|----------------|---|---|----------------------------------|--|
|                | Учебная практика<br>Педагогическая практика (История)<br>Педагогическая практика (английский язык)<br>Педагогическая практика по профилям подготовки  |   |                                  |  |
| <b>ПК- 1.2</b> | История Древнего мира<br>История средних веков<br>История Нового времени<br>История Новейшего времени<br>История России (с древнейших времен до конца XVII в.)<br>История России (XVIII- начало XX вв.)<br>Новейшая отечественная история<br>Методика обучения истории<br>Методика обучения и воспитания (английский язык)<br>Практика устной и письменной речи (английский язык)<br>Формирование естественнонаучной грамотности<br>Археология<br>Источниковедение<br>Вспомогательные исторические дисциплины<br>История стран Азии и Африки<br>История Нового времени (часть 1)<br>Историография отечественной истории<br>Архивная/ музейная /археологическая практика<br>Педагогическая практика (История)<br>Педагогическая практика (английский язык)<br>Педагогическая практика по профилям подготовки | Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация | <b>1</b><br><b>2</b><br><b>3</b> | Вопросы к семинарам.<br>Тестовые задания.<br>Вопросы к зачету. |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **вопросы к зачету.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **вопросы к зачету.**

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **вопросы к зачету.**

|                         |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|
| Формируемые Компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|--|

|        | (87 – 100 баллов)<br>Зачтено  | (73 - 86 баллов)<br>Зачтено   | (60 – 72 балла)*<br>Зачтено   |
|--------|---|---|---|
| УК-1.2 | Обучающийся способен на продвинутом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности         | Обучающийся способен на базовом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности         | Обучающийся способен на пороговом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности         |
| ПК-1.1 | Обучающийся способен на продвинутом уровне знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)                                 | Обучающийся способен на базовом уровне знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)                                 | Обучающийся способен на пороговом уровне знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)                                 |
| ПК-1.2 | Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** вопросы семинаров (2 комплекта) и тестовые задания (2 комплекта).

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы семинаров (2 комплекта)**

| Критерии оценивания                                     | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| 1. Проработанность источников и литературы.             | 5.5 баллов                          |
| 2. Логика изложения материала.                          | 5.5 баллов                          |
| 3. Самостоятельность в изложении материала.             | 5.5 баллов                          |
| 4. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии. | 5.5 баллов                          |
| <b>Максимальный балл</b>                                | <b>22 балла</b>                     |

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестовые задания (2 комплекта).**

| Критерии оценивания             | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. 60-72 % выполненных заданий  | 4.8- 5.84 баллов                    |
| 2. 73-86 % выполненных заданий  | 5.85 - 6.9 баллов                   |
| 3. 87-100 % выполненных заданий | 7-8 баллов                          |
| <b>Максимальный балл</b>        | <b>8 баллов</b>                     |

#### **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **5.1. Вопросы к зачету**

##### **по дисциплине «Историография Новой и Новейшей истории Запада»**

1. Понятие “историография”. Факторы развития историографии. Отличие историографического источника и историографической литературы от исторического источника и исторической литературы.

2. Историография эпохи Возрождения

3. Историография Просвещения.

4. Историография Романтизма.

5. Историография позитивизма.

6. Марксистская историография в XIX- начале XX вв.

7. Торийская концепция Английской революции в XVII в. (Э. Кларендон).
8. Вигская интерпретация Английской революции в XIX в. (Т. Маколей, С. Гардинер).
9. Марксистская интерпретация Английской революции в XX в.: эволюция взглядов К. Хилла.
10. Спор о джентри.
11. Ревизионистское направление в изучении английской революции.
12. Постревизионистское направление в изучении английской революции.
13. Причины и характер английской революции в советской и современной российской историографии (концепции М. А. Барга и С. В. Кондратьева).
14. Классическая интерпретация: причины и характер Французской революции у Ж. Жореса и Ж. Лефевра.
15. Классическая интерпретация Французской революции: История “слева” и “снизу” у А. Матъеза и А. Собуля.
16. Ревизионистское направление в изучении французской революции во Франции.
17. Постревизионизм в изучении французской революции во Франции.
18. Причины и характер французской революции в советской и современной российской историографии (концепции А. Манфреда и А. Чудинова, Д. Бовыкина).
19. Проблематика Первой мировой войны в западной историографии.
20. Советская и российская историография Первой мировой войны.
21. Предпосылки появления движения Анналов.
22. Первое поколение Анналов.
23. Второе поколение Анналов.
24. Третье поколение Анналов.
25. Четвертое поколение Анналов.
26. Вклад Движения Анналов в историческую мысль.
27. Историческая антропология.
28. История повседневности.

29. Микроистория.
30. Психоистория.
31. История эмоций.
32. История ментальностей.
33. История телесности.
34. Потестарная имагология.
35. История памяти
36. Устная история.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Темы семинарских занятий**

#### **Раздел I. Историография Новой истории.**

##### **Тема №1. Основные направления в изучении Английской революции середины XVII в. в британской историографии. Эволюция подходов к английской революции в России.**

1. Торийская концепция Английской революции в XVII в. (Э. Кларендон).
2. Вигская интерпретация Английской революции в XIX в. (Т. Маколей, С. Гардинер).
3. Марксистская интерпретация Английской революции в XX в.: эволюция взглядов К. Хилла.
4. Спор о джентри.
5. Ревизионистское направление в изучении английской революции.
6. Постревизионистское направление в изучении английской революции.
7. Причины и характер английской революции в советской и современной российской историографии (концепции М. А. Барга и С. В. Кондратьева).

#### **Источники и литература**

Барг М. А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.

Ерохин В. Н. Дискуссии о причинах Английской революции XVII века в современной британской историографии//Вестник Нижневартонского государственного университета. 2015. №4. С. 67-77.

Ерохин В. Н. Ревизионистское направление в современной британской историографии о причинах Английской революции XVII века//Социальные институты в истории: ретроспекция и реальность. Сб. статей/Отв. ред. Л. Р. Ротермель. Омск, 2016. С.209-228.

Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / под ред. И.П. Дементьева и А.И. Патрушева. М., 2002.

Кондратьев С. В. Английская революция XVII века. М., 2010.

Меер Е. С. Практикум по историографии Новой истории Запада. Ч. I. Основные направления в изучении Английской революции середины XVII в. в британской историографии: Бакалавриат. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2023.

Репина Л.П. Социальные аспекты в интерпретациях Английской революции // «Новая историческая наука» и социальная история. 2-е изд. М., 2009. С. 83–129.

Соколов А.Б. Английская революция середины XVII века в новейшей зарубежной историографии // Вопросы истории. 2008. № 5. С. 160–168.

Соколов А.Б. Карл I Стюарт // Вопросы истории. 2005. № 12. С. 70–85.

Соколов А.Б. Ревизионистское направление в британской историографии // Электронный научно-образовательный журнал истории. 2014. № 10 (33). С. 1–2.

Тимофеева М. В. “Спор о джентри” в британской историографии XX в.// Историко-педагогические чтения. 2013. №17. С. 166-176.

Ющенко А.В. Британский предреволюционный парламент в современной англоязычной историографии // Вестник Пермского университета. 2015. Вып. 3(30). С. 135–142.

**Тема №2. Основные направления в изучении Французской революции конца XVIII в. во французской историографии XX в. Эволюция подходов к Французской революции в России.**

1. Классическая интерпретация Французской революции во Франции (с начала XX в. по 60-е гг. XX в.).
2. Ревизионистский вызов и постревизионизм во Франции (1960-е–1980-е гг.).
3. Причины французской революции к. XVIII в. в советской и российской историографии (на примере работ А. З. Манфреда и А. В. Чудинова, Д. Ю. Бовыкина)

**Источники**

- Бовыкин Д. Ю., Чудинов А. В. Французская революция. М., 2020.
- Манфред А. З. Великая французская революция. М., 1983.
- Меер Е. С. Практикум по историографии Новой истории Запада. Ч. II. Основные направления в изучении Французской революции конца XVIII в. в историографии Франции XX в.: Бакалавриат. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2023. 240 с.

**Раздел II. Историография Новейшей истории.**

**Тема №1. Школа Анналов**

1. Предпосылки появления движения Анналов.
2. Первое поколение Анналов.
3. Второе поколение Анналов.
4. Третье поколение Анналов.
5. Четвертое поколение Анналов.
6. Вклад Движения Анналов в историческую мысль.

**Источники**

- Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург, 1999.
- Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М., 1992.
- Блок М. Апология истории или ремесло историка. М., 2007.

Блок М. Короли-чудотворцы. Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и Англии. М., 2022.

Блок М. Феодальное общество. М., 2003.

Бродель Ф. Средиземное море и средиземный мир в эпоху Филиппа II. Ч. I. Роль среды. М., 2002.

Бродель Ф. Средиземное море и средиземный мир в эпоху Филиппа II. Ч. II. Коллективные судьбы и универсальные сдвиги. М., 2003.

Бродель Ф. Средиземное море и средиземный мир в эпоху Филиппа II. Ч. III. События. Политика. Люди. М., 2004.

Бродель Ф. Что такое Франция? Пространство и история. М., 1994.

Бродель Ф. Что такое Франция? Люди и вещи. М., 1995.

Ле Гофф Ж. Герои и чудеса средних веков. М., 2011.

Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада. Екатеринбург, 2000.

Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века. СПб., 2003.

Ле Гофф Ж. История тела в средние века. М., 2008.

Ле Гофф Ж. Людовик IX Святой. М., 2001.

Ле Гофф Ж. Рождение чистилища. Екатеринбург- Москва, 2009.

Ле Гофф Ж. Средневековье и деньги: очерк исторической антропологии. СПб., 2010.

Ле Руа Ладюри Э. История регионов Франции: периферийные регионы Франции от истоков до наших дней. М., 2005.

Ле Руа Ладюри Э. Монтаю, Окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург, 2001.

Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных частях мира. М., 2010.

Шартье Р. Культурные истоки французской революции. М., 2001.

Шоню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2005.

Шоню П. Цивилизация Просвещения. Екатеринбург, 2008.

## **Литература**

Агирре Рохас К. А. Критический подход к истории французских “Анналов”. М., 2006.

Гуревич А. Я. Исторический синтез и “Школа Анналов”. М., 1993.

Трубникова Н. В. Французская историческая школа “Анналов”. М., 2016.

### **Тема №2. Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время**

1. Историческая антропология.

2. История повседневности.

3. Микроистория.

4. История ментальностей.

5. Устная история.

### **Источники и литература**

Алексеев А. А., Крадин Н. Н., Коротаев А. В., Гринин Л. Е. Теория и методология истории: учебное пособие. Волгоград, 2014.

Баринова Е. П. История повседневности: учебно-методическое пособие. Самара, 2020.

Вамбольдт М. В., Шубина М. П. Повседневность в истории//Электронный научный журнал “Вестник Омского государственного педагогического университета”. 2006.

История культуры повседневности. Под ред. В. П. Большакова, С. Н. Иконникова. М., 2016.

Козьякова М. И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа: от античности до XX века. М., 2013.

Краснова И. А., Орехова О. Ю. Историческая антропология: учебное пособие. Ставрополь, 2015.

Кром М. М. Историческая антропология: учебное пособие. 3-е изд. СПб., 2010.

Людтке А. История повседневности в Германии: Новые подходы к изучению труда, войны и власти. М., 2010.

Мазаев Р. М. Микроистория: проблема формирования направления// *Filo Ariadne*. 2019. №1 (13). С. 145-153.

Прошлое-крупным планом: Современные исследования по микроистории. СПб., 2003.

Щеглова Т. К. Устная история: учебное пособие. Барнаул, 2011.

## **6.2. Тестовые задания**

### **Раздел I. Историография Новой истории Запада.**

Количество вопросов -16.

Максимальная оценка за вопрос -0.5 балла

Максимальное количество баллов за тест – 8 баллов.

#### **Вариант I**

1. Принцип историзма появился в исторической продукции

- А. Эпохи Возрождения
- Б. Эпохи Просвещения
- В. Эпохи Романтизма
- Г. Эпохи позитивизма.

2. Поиск элементарных закономерностей исторического развития был характерен для следующей школы эпохи Возрождения

- А. Политической
- Б. Риторической
- В. Эрудитской
- Г. Профессорской.

3. Трактат о подложности Константинова дара был написан

- А. Дж. Бокаччо
- Б. Ф. Петраркой
- В. Л. Бруни
- Г. Л. Валлой

4. Историческая мысль эпохи Просвещения известна как

- А. Литературная
- Б. Философская
- В. Юридическая
- Г. Психологическая

5. Интерес к национальному фольклору как историческому источнику был характерен для

- А. Эпохи Возрождения
- Б. Эпохи Просвещения
- В. Эпохи Романтизма
- Г. Эпохи Позитивизма

6. Главной темой размышлений консервативной исторической мысли рубежа XVIII- XIX вв. была

- А. Английская революция
- Б. Война за независимость в США
- В. Французская революция
- Г. Гражданская война в США

7. Позитивное историческое знание XIX века означало

- А. Оптимистическое знание
- Б. Научное знание
- В. Субъективное знание
- Г. Интуитивное знание

8. К историкам- позитивистам относятся

- А. Г. Бокль
- Б. И. Тэн
- В. Г. Гердер
- Г. Дж. Вико

9. Английская революция произошла как наказание за грехи и предательство короля его подданными согласно

- А. Торийской концепции
- Б. Вигской концепции
- В. Торийско-вигской концепции
- Г. Марксистской концепции

10. Династию Стюартов в изобретении абсолютизма в Англии упрекал

- А. Э. Кларендон
- Б. Т. Маколей
- В. С. Гардинер
- Г. Д. Юм

11. Долгосрочные истоки английской революции отрицал

- А. С. Гардинер
- Б. Р. Тоуни
- В. К. Хилл
- Г. К. Рассел

12. С. Кондратьев разделяет в своей работе по английской революции следующие положения:

- А. революция была результатом попытки унификации Англии, Шотландии и Ирландии королевской властью
- Б. революция была результатом острого классового конфликта старых и новых джентри
- В. революция была результатом попытки ввести католичества королевской властью
- Г. революция была результатом неспособности короля презентовать свою власть

13. Характерными чертами классического направления французской революции во Франции являются следующие:

- А. Влияние марксизма
- Б. Классовый характер революции
- В. Отрицание долгосрочных предпосылок революции
- Г. Акцентирование случайного характера революции

14. Специальный журнал по изучению революции во Франции был создан

- А. Ж. Жоресом
- Б. А. Матьезом
- В. Ж. Лефевром
- Г. А. Собулем

15. Первым ревизионистом в изучении французской революции считается

- А. Ф. Фюре
- Б. К. Лукас
- В. А. Коббен
- Г. Ж. Лефевр

16. Первая мировая война в контексте мировоззрения ее участников изучалась

- А. А. Уткиным
- Б. Е. Сеньявской
- В. М. Покровским
- Г. Ф. Нотович.

### **Вариант II**

1. Представление о делении истории на историю древнего мира, средних веков и нового времени появилось в исторической мысли

- А. Возрождения
- Б. Просвещения
- В. Романтизма
- Г. Позитивизма.

2. К политической школе исторической мысли Возрождения относится

- А. Ф. Петрарка
- Б. Дж. Бокаччо

В. Л. Валла  
Г. Н. Макиавелли.

3. Для трудов Вольтера была характерна следующая концепция развития общества:

- А. Географический детерминизм
- Б. Теория историко-культурных циклов
- В. Теория органического развития культур
- Г. Теория цивилизации.

4. Первым германистом в объяснении происхождения франкского государства во Франции был

- А. Ш.- Л. Монтескье
- Б. А. де Буленвилье
- В. Аббат Дюби
- Г. Ж. - Ж. Руссо.

5. Главной темой размышлений либеральной исторической мысли рубежа XVIII- XIX вв. была

- А. Английская революция
- Б. Война за независимость в США
- В. Французская революция
- Г. Гражданская война в США.

6. Жанр исторического романа появился в период

- А. Возрождения
- Б. Просвещения
- В. Романтизма
- Г. Позитивизма.

7. Практику семинаров впервые применил в Берлинском университете

- А. К. Бюхер
- Б. Л. Ранке
- В. Т. Моммзен
- Г. К. Лампрехт.

8. К историко-экономической школе позитивизма в Германии относился

- А. Л. Brentano
- Б. Я. Буркхардт
- В. В. Трейчке
- Г. М. Вебер

9. Первым историком Франции считается

- А. А. Се

Б. Г. Моно  
В. Ш. Сеньобос  
Г. Ш. Ланглуа.

10. Участниками спора о джентри были

А. Э. Кларендон и Т. Маколей  
Б. Т. Маколей и С. Гардинер  
В. С. Гардинер и Р. Тоуни.  
Г. Р. Тоуни и Х. Тревор-Ропер.

11. Термин “пуританская революция” применительно к английской революции стал известен благодаря

А. Э. Кларендону  
Б. Т. Маколею  
В. С. Гардинеру  
Г. Д. Юму

12. Концепцию трех королевств С. В. Кондратьев позаимствовал для объяснения причин английской революции у

А. С. Гардинера  
Б. Р. Тоуни  
В. К. Хилла  
Г. К. Рассела

13. Теория четырех революций в рамках одной, буржуазной французской революции была выдвинута следующим историком-классиком

А. Ж. Жоресом  
Б. А. Матъезом  
В. Ж. Лефевром  
Г. А. Собулем.

14. К постревизионистам в изучении французской революции относятся следующие историки:

А. М. Вовель  
Б. Ф. Фюре  
В. К. М. Бейкер  
Г. М. Рейнар.

15. Для концепции А. В. Чудинова в объяснении французской революции характерно следующие положение:

А. Революция была результатом целой серии обстоятельств политического и экономического характера, которых могло одновременно и не сложиться.  
Б. Революция была закономерным итогом разложения феодального общества и развития в нем зрелого капиталистического уклада

- В. Революция была заговором французских евреев.
- Г. Революция была последствием идейной революции эпохи Просвещения.

16. Ревизионистом в пересмотре традиционного взгляда на невиновность Германии в развязывании Первой Мировой войны выступил в начале 1960-х гг. следующий историк:

- А. Г. Риттер
- Б. Ф. Майнеке
- В. Ф. Фишер
- Г. А. Тимме.

## **Раздел II. Историография Новейшей истории Запада.**

Количество вопросов -8.

Максимальная оценка за вопрос -1 балл

Максимальное количество баллов за тест – 8 баллов.

### **Вариант I**

1. К первому поколению Анналов относились

- А. Ж. Ле Гофф
- Б. М. Блок
- В. Э. Ле Руа Ладюри
- Г. Л. Февр

2. Теорию разных скоростей исторического развития сформулировал

- А. Ф. Арьес
- Б. Ж. Дюби
- В. Ф. Бродель
- Г. М. Ферро

3. Автором знаменитого труда про деревню Монтайю во Франции является

- А. П. Шоню
- Б. Ж. Дюби
- В. Э. Ле Руа Ладюри
- Г. Ж.-В. Ревель

4. Изучение дискурсивных практик характерно для

- А. Первого поколения Анналов
- Б. Второго поколения Анналов
- В. Третьего поколения Анналов
- Г. Четвертого поколения Анналов.

5. Историей детства в рамках движения Анналов занимался

- А. Ж. Дюби
- Б. Ф. Арьес
- В. М. Блок

Г.Л. Февр

6. Центром возникновения движения Анналов был город

- А. Париж
- Б. Тулуза
- В. Страсбург
- Г. Компьень

7. К американским историческим антропологам относится

- А. Н. З. Дэвис
- Б. М. Озуф
- В. К. Гинсбург
- Г. А. Коббен

8. Теорию мест памяти сформулировал

- А. Ф. Фюре
- Б. П. Нора
- В. Э. Лабрусс
- Г. М. Фуко

### Вариант II

1. К трудам М. Блока относятся следующие:

- А. Короли-чудотворцы
- Б. Феодальное общество
- В. Бои за историю
- Г. История тела в средние века.

2. Как “воскресный историк” известен

- А. Ф. Бродель
- Б. Л. Февр
- В. Ф. Арьес
- Г. Ж. Дюби.

3. Лингвистический поворот произошел в рамках следующего поколения Анналов:

- А. Первого
- Б. Второго
- В. Третьего
- Г. Четвертого.

4. Культурные истоки французской революции в рамках движения Анналов изучал

- А. Л. Февр
- Б. Ф. Бродель

В. Ж. – Ф. Ревель  
Г. Р. Шартье.

5. Первый том “Средиземного моря” Ф. Броделя посвящен

- А. Изучению географии региона
- Б. Изучению экономики региона
- В. Изучению общества региона
- Г. Изучению политической истории региона.

6. Движение Анналов обязано своим названием

- А. Журналу
- Б. Газете
- В. Книге
- Г. Городу.

7. Точкой отсчета эмоциологии считаются труды

- А. П. и К. Стернс
- Б. У. Редди
- В. Б. Розенвайн
- Г. П. Берка

8. Основоположником концепции культурной памяти считается

- А. М. Хальбвакс
- Б. П. Нора
- В. М. Озуф
- Г. Я. Ассман

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ  
ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
Технологическая карта рейтинга дисциплины  
«Историография Новой и Новейшей истории Запада»

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1</b>              |                        |                        |     |
|---------------------------------------|------------------------|------------------------|-----|
| Содержание                            | Форма работы           | Количество баллов 30 % |     |
|                                       |                        | Min                    | Max |
| Текущая работа                        | Работа на семинарах    | 13.2                   | 22  |
| Промежуточный рейтинг-контроль        | Тестирование           | 4.8                    | 8   |
| <b>Итого:</b>                         |                        | 18                     | 30  |
| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2</b>              |                        |                        |     |
| Содержание                            | Форма работы           | Количество баллов 30 % |     |
|                                       |                        | Min                    | Max |
| Текущая работа                        | Работа на семинарах    | 13.2                   | 22  |
| Промежуточный рейтинг-контроль        | Тестирование           | 4.8                    | 8   |
| <b>Итого:</b>                         |                        | 18                     | 30  |
| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>                |                        |                        |     |
| Содержание                            | Форма работы           | Количество баллов 40 % |     |
|                                       |                        | Min                    | Max |
| <b>Итоговый рейтинг-контроль</b>      | Устный ответ на зачете | 24                     | 40  |
| <b>Итого:</b>                         |                        | 24                     | 40  |
| Общее количество баллов по дисциплине |                        | Min                    | Max |
|                                       |                        | 60                     | 100 |