МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: ПРОЕКТНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

Методика использования визуальных источников на уроках истории

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**

Учебный план 44.04.01 Историческое образование междисциплинарные подходы 2025 (заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		5 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	6	6	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,33	8,33	14,33	14,33
Сам. работа	30	30	55	55	85	85
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):
ассистент , Зацепина Маргарита Игоревна;к.и.н., доцент, Зберовская Елена Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины
Методика использования визуальных источников на уроках истории

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G2 Всеобщей истории

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Зберовская Елена Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – совершенствование компетенций студентов в области использования визуальных источников на уроках истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании
2.1.2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.3	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.4	Современные проблемы науки и образования
2.1.5	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.6	Методика использования художественной литературы на уроках истории
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	На базовом уровне знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	На пороговом уровне способен обозначить основные методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Уровень 2	На базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Уровень 3	На пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет технологиями приобретения, использования и обновления материла, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет технологиями приобретения, использования и обновления материла, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет технологиями приобретения, использования и обновления материла, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:	
Уровень 1	приемы и способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее

	составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
Уровень 2	способы определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	приемы и способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; способы определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Уровень 2	на базовом уровне умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; методами определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	методами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; методами определения стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	метод критического анализа в отношении проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	метод критического анализа в отношении проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	метод критического анализа в отношении проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного

	подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	на базовом уровне знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	на продвинутом уровне знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Уровень 2	на базовом уровне умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	
Знать:	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
Уровень 2	на базовом уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
Уровень 3	на продвинутом уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Уровень 2	на базовом уровне умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-1.3: Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.
Уровень 2	на базовом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.
Уровень 3	на продвинутом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.
Уметь:	
Уровень 1	Использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии в требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии в требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Применять предметные знания; использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии в требованиями образовательных стандартов

Владеть:	
Уровень 1	Знаниями по преподаваемой дисциплине; современными образовательными технологиями.
Уровень 2	Знаниями по преподаваемой дисциплине; современными образовательными технологиями и психолого-педагогическими основами, необходимыми для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уровень 3	Знаниями по преподаваемой дисциплине; современными образовательными технологиями и психолого-педагогическими основами, необходимыми для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии
Уровень 2	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	на базовом уровне умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Владеть:	
Уровень 1	педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии
Уровень 2	педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; приемами создания образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой
Уровень 3	педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; приемами создания образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой

ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	требования к осуществлению профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	требования к осуществлению профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	требования к осуществлению профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	осуществлять профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	осуществлять профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в визуальные источники: понятие, виды, особенности.						
1.1	Понятие и виды визуальных источников /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2			
1.2	Особенности визуальных источников /Ср/	3	15	УК-1.1 УК-1.3			
	Раздел 2. Раздел 2. Теоретические основы методики использования визуальных источников на уроках истории.						
2.1	Подходы к использованию визуальных источников /Пр/	3	2	УК-1.3 ПК-1.3			
2.2	Методы и приёмы работы с визуальными источниками /Пр/	3	2	УК-1.1 ОПК -1.1			
2.3	Влияние визуальных источников на мотивацию и качество усвоения исторического материала учащимися /Ср/	3	15	УК-1.3 ПК-1.3			
2.4	Критерии отбора визуальных источников для уроков истории /Лек/	4	2	УК-1.2 ПК-1.1			
	Раздел 3. Раздел 3. Практическое применение визуальных источников на уроках истории.						
3.1	Разработка уроков с использованием визуальных источников /Пр/	4	4	УК-3.2 ОПК -1.3 ПК-1.2			

3.2	Использование визуальных источников в учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках истории /Пр/	4	2	УК-3.3 ОПК -1.3 ПК-1.3			
3.3	Эффективность использования визуальных источников на уроках истории /Ср/	4	20	ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2			
3.4	Методические рекомендаций по работе с визуальными источниками для учителей истории с учётом возрастных особенностей учащихся /Ср/	4	20	УК-3.2 ОПК -1.3 ПК-1.2			
3.5	Сравнительный анализ традиционных и цифровых визуальных источников в историческом образовании /Ср/	4	15	УК-1.3 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.3			
3.6	Промежуточный контроль по дисциплине "Методика использования визуальных источников на уроках истории" /КРЭ/	4	0,33	УК-1.3 ОПК -1.3 ПК-1.1			
3.7	Экзамен /Экзамен/	4	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:
1. Определение и виды визуальных источников.
2. Особенности визуальных источников, факторы, влияющие на их восприятие и интерпретацию.
3. Методы и приемы работы с визуальными источниками на уроках истории.
4. Психологические аспекты восприятия визуальных источников и их влияние на обучение.
5. Алгоритм разработки урока с использованием визуальных источников.
6. Использование визуальных источников в учебно-исследовательской деятельности на уроках истории.
7. Использование визуальных источников в проектной деятельности на уроках истории.
8. Эффективность использования визуальных источников на уроках истории.
9. Возможные трудности при использовании визуальных источников в образовательном процессе.

Вопросы для промежуточного контроля по дисциплине:

1. Что такое визуальный источник?
А) Источник, содержащий только графическую информацию.
Б) Визуальные источники используются исключительно в музеях или галереях и не предназначены для образовательного процесса в учебных заведениях.
В) Визуальные источники не предназначены для использования в образовательном процессе.
Г) Источник, содержащий только визуальную информацию.

2. Какие виды визуальных источников существуют?
А) Изобразительные, графические, аудиовизуальные.
Б) Только изобразительные.
В) Аудиовизуальный формат.
Г) Графические визуальные источники.

3. Какие факторы влияют на восприятие визуальных источников?
А) Жанр произведения определяет, как будет восприниматься визуальный источник.
Б) Возраст и образовательный уровень зрителя, культурные и социальные контексты, индивидуальные особенности восприятия.
В) Время создания источника влияет на его восприятие независимо от контекста.
Г) Автор источника определяет его восприятие независимо от других факторов.

4. Какие методы работы с визуальными источниками используются на уроках истории?
А) Используется аналитический метод.
Б) Используется иллюстративный метод.
В) Иллюстративный, аналитический, сравнительный, проблемный, проектный.
Г) Используется сравнительный метод.

5. Какие психологические аспекты восприятия визуальных источников влияют на обучение?
А) Особенности восприятия визуальной информации учащимися разных возрастных групп, когнитивные стили, уровень развития визуального мышления.
Б) Индивидуальные предпочтения учащихся определяют их восприятие визуальных источников.
В) Эмоциональное состояние учащихся влияет на восприятие визуальных источников независимо от других факторов.
Г) Уровень мотивации учащихся определяет их восприятие визуальных источников.

6. Какие этапы включает в себя алгоритм разработки урока с использованием визуальных источников?
А) Необходимо сформулировать цель урока.
Б) Отбор визуальных источников является единственным важным этапом при планировании урока.
В) Необходимо разработать задания с использованием визуальных источников.
Г) Определение цели урока, отбор визуальных источников, разработка заданий для учащихся, планирование взаимодействия с источниками, оценка эффективности.

7. Какие виды учебно-исследовательских работ можно организовать с использованием визуальных источников на уроках истории?
А) Изучение архивных документов
Б) Анализ исторических карт
В) Анализ исторических карт, изучение архивных документов, создание виртуальных экскурсий, сравнительный анализ визуальных источников.
Г) Написание эссе является единственным видом учебно-исследовательской работы.

8. Какие трудности могут возникнуть при использовании визуальных источников в образовательном процессе?
А) Проблема подбора источников.
Б) Сложность оценки достоверности источников, необходимость адаптации источников для разных возрастных групп, технические ограничения.
В) Сложность технического оснащения.
Г) Разработка заданий с использованием визуальных источников.

9. Какие факторы влияют на эффективность использования визуальных источников на уроках истории?
А) Доступность визуальных источников.
Б) Количество визуальных источников по определенной теме.
В) Разнообразие видов визуальных источников.
Г) Соответствие источников целям и задачам урока, учёт возрастных особенностей учащихся, адаптация визуальных источников для разных уровней подготовки.

10. Какие виды визуальных источников наиболее эффективны для иллюстрации исторических событий и явлений?
А) Исторические карты, фотографии, плакаты, диаграммы, схемы
Б) Фотографии
В) Плакаты
Г) Исторические карты

11. Какие приёмы используются для активизации познавательной деятельности учащихся при работе с визуальными источниками?
А) Анализ содержания источников является единственным приёмом.
Б) Анализ содержания визуальных источников, выявление исторических фактов, интерпретация, моделирование исторических ситуаций.
В) Выявление исторических фактов из визуального источника.
Г) Обсуждение содержания визуальных источников.

12. Какие формы работы с визуальными источниками способствуют развитию критического мышления у учащихся?
А) Сравнительный анализ источников, выявление сходств и различий, анализ альтернативных интерпретаций, оценка достоверности.
Б) Сравнительный анализ источников.
В) Выявление сходств и различий.
Г) Обсуждение содержания источников

13. Какие методы используются для оценки эффективности использования визуальных источников на уроках истории?
А) Анализ доступности источников.
Б) Анализ содержания источников.
В) Анализ количества использованных источников.
Г) Все перечисленное.

14. Какие виды проектов можно организовать с использованием визуальных источников на уроках истории?
Напишите свои варианты ответа (минимум три вида проекта)
_____

15. Какие факторы необходимо учитывать при выборе визуальных источников для учебно-исследовательской и проектной деятельности?
А) Историческая достоверность и точность источников, соответствие целям исследования, адаптивность для разных возрастных групп.
Б) Доступность источников.
В) Количество источников.
Г) Разнообразие источников.

16. Какие преимущества использования визуальных источников в учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках истории?
Напишите свои варианты ответа (минимум три преимущества)
_____

17. Какие виды визуальных источников используются для наглядного представления исторических событий?
А) Схемы.
Б) Фотографии.
В) Карты.
Г) Фотографии, карты, схемы, диаграммы, инфографика.

18. Какие факторы влияют на восприятие визуальных источников учащимися?
Напишите свои варианты ответа (минимум три фактора)
_____

19. Какие методы используются для активизации познавательной деятельности учащихся при работе с визуальными источниками?
А) Анализ содержания источников, выявление исторических фактов, интерпретация, моделирование исторических ситуаций, рефлексия.
Б) Анализ содержания источников является единственным методом.
В) Выявление исторических фактов является единственным методом.
Г) Обсуждение содержания источников является единственным методом.

20. Какие приёмы способствуют развитию критического мышления у учащихся при работе с визуальными источниками?
Напишите свои варианты ответа (минимум три приёма)
_____

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС прилагается к РПД

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)