

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ:  
ПРОЕКТНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ,  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"**  
**Методика использования визуальных источников на  
уроках истории**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**

Учебный план 44.04.01 Историческое образование междисциплинарные подходы 2025 (заочная форма обучения).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	16 1/6		5 4/6			
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	6	6	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,33	8,33	14,33	14,33
Сам. работа	30	30	55	55	85	85
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

ассистент, Зацепина Маргарита Игоревна; к.и.н., доцент, Зберовская Елена Леонидовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Методика использования визуальных источников на уроках истории**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G2 Всеобщей истории**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Зберовская Елена Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины – совершенствование компетенций студентов в области использования визуальных источников на уроках истории.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании
2.1.2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.3	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.4	Современные проблемы науки и образования
2.1.5	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.6	Методика использования художественной литературы на уроках истории
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	На базовом уровне знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	На пороговом уровне способен обозначить основные методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Уровень 2	На базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Уровень 3	На пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности

**УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, деля результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	приемы и способы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее



	подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	на базовом уровне знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	на продвинутом уровне знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-3.2: Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Уровень 2	на базовом уровне умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
<b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
Уровень 2	на базовом уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
Уровень 3	на продвинутом уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Уровень 2	на базовом уровне умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>ОПК-1.3: Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.
<b>ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.
Уровень 2	на базовом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.
Уровень 3	на продвинутом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Применять предметные знания; использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов



<b>ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	требования к осуществлению профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	требования к осуществлению профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	требования к осуществлению профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 2	осуществлять профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
Уровень 3	осуществлять профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Введение в визуальные источники: понятие, виды, особенности.</b>						
1.1	Понятие и виды визуальных источников /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2			
1.2	Особенности визуальных источников /Ср/	3	15	УК-1.1 УК-1.3			
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Теоретические основы методики использования визуальных источников на уроках истории.</b>						
2.1	Подходы к использованию визуальных источников /Пр/	3	2	УК-1.3 ПК-1.3			
2.2	Методы и приёмы работы с визуальными источниками /Пр/	3	2	УК-1.1 ОПК-1.1			
2.3	Влияние визуальных источников на мотивацию и качество усвоения исторического материала учащимися /Ср/	3	15	УК-1.3 ПК-1.3			
2.4	Критерии отбора визуальных источников для уроков истории /Лек/	4	2	УК-1.2 ПК-1.1			
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Практическое применение визуальных источников на уроках истории.</b>						
3.1	Разработка уроков с использованием визуальных источников /Пр/	4	4	УК-3.2 ОПК-1.3 ПК-1.2			

3.2	Использование визуальных источников в учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках истории /Пр/	4	2	УК-3.3 ОПК-1.3 ПК-1.3			
3.3	Эффективность использования визуальных источников на уроках истории /Ср/	4	20	ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2			
3.4	Методические рекомендаций по работе с визуальными источниками для учителей истории с учётом возрастных особенностей учащихся /Ср/	4	20	УК-3.2 ОПК-1.3 ПК-1.2			
3.5	Сравнительный анализ традиционных и цифровых визуальных источников в историческом образовании /Ср/	4	15	УК-1.3 УК-3.1 ПК-1.1 ПК-1.3			
3.6	Промежуточный контроль по дисциплине "Методика использования визуальных источников на уроках истории" /КРЭ/	4	0,33	УК-1.3 ОПК-1.3 ПК-1.1			
3.7	Экзамен /Экзамен/	4	8,67				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Определение и виды визуальных источников.
2. Особенности визуальных источников, факторы, влияющие на их восприятие и интерпретацию.
3. Методы и приемы работы с визуальными источниками на уроках истории.
4. Психологические аспекты восприятия визуальных источников и их влияние на обучение.
5. Алгоритм разработки урока с использованием визуальных источников.
6. Использование визуальных источников в учебно-исследовательской деятельности на уроках истории.
7. Использование визуальных источников в проектной деятельности на уроках истории.
8. Эффективность использования визуальных источников на уроках истории.
9. Возможные трудности при использовании визуальных источников в образовательном процессе.

Вопросы для промежуточного контроля по дисциплине:

1. Что такое визуальный источник?
  - А) Источник, содержащий только графическую информацию.
  - Б) Визуальные источники используются исключительно в музеях или галереях и не предназначены для образовательного процесса в учебных заведениях.
  - В) Визуальные источники не предназначены для использования в образовательном процессе.
  - Г) Источник, содержащий только визуальную информацию.
2. Какие виды визуальных источников существуют?
  - А) Изобразительные, графические, аудиовизуальные.
  - Б) Только изобразительные.
  - В) Аудиовизуальный формат.
  - Г) Графические визуальные источники.
3. Какие факторы влияют на восприятие визуальных источников?
  - А) Жанр произведения определяет, как будет восприниматься визуальный источник.
  - Б) Возраст и образовательный уровень зрителя, культурные и социальные контексты, индивидуальные особенности восприятия.
  - В) Время создания источника влияет на его восприятие независимо от контекста.
  - Г) Автор источника определяет его восприятие независимо от других факторов.
4. Какие методы работы с визуальными источниками используются на уроках истории?
  - А) Используется аналитический метод.
  - Б) Используется иллюстративный метод.
  - В) Иллюстративный, аналитический, сравнительный, проблемный, проектный.
  - Г) Используется сравнительный метод.

5. Какие психологические аспекты восприятия визуальных источников влияют на обучение?
- А) Особенности восприятия визуальной информации учащимися разных возрастных групп, когнитивные стили, уровень развития визуального мышления.
  - Б) Индивидуальные предпочтения учащихся определяют их восприятие визуальных источников.
  - В) Эмоциональное состояние учащихся влияет на восприятие визуальных источников независимо от других факторов.
  - Г) Уровень мотивации учащихся определяет их восприятие визуальных источников.
6. Какие этапы включает в себя алгоритм разработки урока с использованием визуальных источников?
- А) Необходимо сформулировать цель урока.
  - Б) Отбор визуальных источников является единственным важным этапом при планировании урока.
  - В) Необходимо разработать задания с использованием визуальных источников.
  - Г) Определение цели урока, отбор визуальных источников, разработка заданий для учащихся, планирование взаимодействия с источниками, оценка эффективности.
7. Какие виды учебно-исследовательских работ можно организовать с использованием визуальных источников на уроках истории?
- А) Изучение архивных документов
  - Б) Анализ исторических карт
  - В) Анализ исторических карт, изучение архивных документов, создание виртуальных экскурсий, сравнительный анализ визуальных источников.
  - Г) Написание эссе является единственным видом учебно-исследовательской работы.
8. Какие трудности могут возникнуть при использовании визуальных источников в образовательном процессе?
- А) Проблема подбора источников.
  - Б) Сложность оценки достоверности источников, необходимость адаптации источников для разных возрастных групп, технические ограничения.
  - В) Сложность технического оснащения.
  - Г) Разработка заданий с использованием визуальных источников.
9. Какие факторы влияют на эффективность использования визуальных источников на уроках истории?
- А) Доступность визуальных источников.
  - Б) Количество визуальных источников по определенной теме.
  - В) Разнообразие видов визуальных источников.
  - Г) Соответствие источников целям и задачам урока, учёт возрастных особенностей учащихся, адаптация визуальных источников для разных уровней подготовки.
10. Какие виды визуальных источников наиболее эффективны для иллюстрации исторических событий и явлений?
- А) Исторические карты, фотографии, плакаты, диаграммы, схемы
  - Б) Фотографии
  - В) Плакаты
  - Г) Исторические карты
11. Какие приёмы используются для активизации познавательной деятельности учащихся при работе с визуальными источниками?
- А) Анализ содержания источников является единственным приёмом.
  - Б) Анализ содержания визуальных источников, выявление исторических фактов, интерпретация, моделирование исторических ситуаций.
  - В) Выявление исторических фактов из визуального источника.
  - Г) Обсуждение содержания визуальных источников.
12. Какие формы работы с визуальными источниками способствуют развитию критического мышления у учащихся?
- А) Сравнительный анализ источников, выявление сходств и различий, анализ альтернативных интерпретаций, оценка достоверности.
  - Б) Сравнительный анализ источников.
  - В) Выявление сходств и различий.
  - Г) Обсуждение содержания источников
13. Какие методы используются для оценки эффективности использования визуальных источников на уроках истории?
- А) Анализ доступности источников.
  - Б) Анализ содержания источников.
  - В) Анализ количества использованных источников.
  - Г) Все перечисленное.

14. Какие виды проектов можно организовать с использованием визуальных источников на уроках истории?  
Напишите свои варианты ответа (минимум три вида проекта)

---

15. Какие факторы необходимо учитывать при выборе визуальных источников для учебно-исследовательской и проектной деятельности?

- А) Историческая достоверность и точность источников, соответствие целям исследования, адаптивность для разных возрастных групп.
- Б) Доступность источников.
- В) Количество источников.
- Г) Разнообразие источников.

16. Какие преимущества использования визуальных источников в учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках истории?

Напишите свои варианты ответа (минимум три преимущества)

---

17. Какие виды визуальных источников используются для наглядного представления исторических событий?

- А) Схемы.
- Б) Фотографии.
- В) Карты.
- Г) Фотографии, карты, схемы, диаграммы, инфографика.

18. Какие факторы влияют на восприятие визуальных источников учащимися?

Напишите свои варианты ответа (минимум три фактора)

---

19. Какие методы используются для активизации познавательной деятельности учащихся при работе с визуальными источниками?

- А) Анализ содержания источников, выявление исторических фактов, интерпретация, моделирование исторических ситуаций, рефлексия.
- Б) Анализ содержания источников является единственным методом.
- В) Выявление исторических фактов является единственным методом.
- Г) Обсуждение содержания источников является единственным методом.

20. Какие приёмы способствуют развитию критического мышления у учащихся при работе с визуальными источниками?

Напишите свои варианты ответа (минимум три приёма)

---

## 5.2. Темы письменных работ

## 5.3. Фонд оценочных средств

ФОС прилагается к РПД

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

**7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**