МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 15 "ПРЕДМЕТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ"
Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О4 Психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 84
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14 4/6		11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	12	12	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	12	12	20	20
Контактная работа	8	8	12,15	12,15	20,15	20,15
Сам. работа	28	28	56	56	84	84
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

Старший преподаватель кафедры психологии, Новикова Дарья Вадимовна _____

Рабочая программа дисциплины

Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Евгения Юрьевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Тодышева Т.Ю.
15.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование представления об особенностях организации образовательного проектирования и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом их возрастно-психологических особенностей на разных ступенях образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обязательная часть
2.1.2	Модуль 1 "Мировоззренческий"
2.1.3	История России
2.1.4	Философия
2.1.5	Основы права и политологии
2.1.6	Культурология
2.1.7	Экономика знаний
2.1.8	Естественнонаучная картина мира
2.1.9	Социология
2.1.10	Модуль 2 "Коммуникативный"
2.1.11	Иностранный язык
2.1.12	Русский язык и культура речи
2.1.13	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.14	Педагогическая риторика
2.1.15	Модуль 3 "Здоровьесберегающий"
2.1.16	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.1.17	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.1.18	Современные технологии инклюзивного образования
2.1.19	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.1.20	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
2.1.21	Основы математической обработки информации
2.1.22	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
2.1.23	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"
2.1.24	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.1.25	Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"
2.1.26	История образования и педагогической мысли
2.1.27	Теория и методика обучения
2.1.28	Теория и методика воспитания
2.1.29	Социальная педагогика
2.1.30	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"
2.1.31	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.1.32	Технологии современного образования
2.1.33	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.34	Общая психология
2.1.35	Возрастная психология
2.1.36	Социальная психология
2.1.37	Педагогическая психология
2.1.38	Конфликтология и медиация в образовании
2.1.39	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.1.40	Модуль 11.1. Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.1.41	Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"
2.1.42	Введение в профессию
2.1.43	Экзамен по модулю "Здоровьесберегающий"
2.1.44	Экзамен по модулю "Теория и практика инклюзивного образования"
2.1.45	Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности"

2.1.46	Экзамен по модулю "Технологии педагогической деятельности"
2.1.47	Учебная практика: общественно-педагогическая практика
2.1.48	Производственная практика: вожатская практика
2.1.49	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.50	Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью
2.1.51	Модуль 13 "Предметно-теоретический"
2.1.52	Диагностика метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.1.53	Возрастно-психологическое консультирование
2.1.54	Основы психологического сопровождения в образовании
2.1.55	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ
2.1.56	Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога
2.1.57	Модуль 14 "Предметно-практический"
2.1.58	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.1.59	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.1.60	Проектная деятельность в психологии
2.1.61	Психологочески комфортная и безопасная образовательная среда
2.1.62	Модуль 15 "Предметно-технологический"
2.1.63	Техники психологического консультирования
2.1.64	Технологии коррекционно-развивающей работы
2.1.65	Работа с одаренными детьми и обучающимися
2.1.66	Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии
2.1.67	Учебная практика
2.1.68	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании
2.1.69	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.70	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.71	Психология личности и индивидуальности
2.1.72	Психология девиантного развития и поведения
2.1.73	Клиническая психология
2.1.74	Психология и педагогика семьи
2.1.75	Модуль 11.2. Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.1.76	Производственная практика: психолого-педагогическая практика
2.1.77	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.78	Основы психологического консультирования
2.1.79	Основы психолого-педагогической коррекции
2.1.80	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.1.81	Методы активного социально-психологического обучения
2.1.82	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.83	Экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.84	Психология здоровья
2.1.85	Психология профессионального здоровья
2.1.86	Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ
2.1.87	Методы сопровождения личностного и профессионального развития
2.1.88	Профилактика эмоционального выгорания
2.1.89	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания
2.1.90	Основы здорового образа жизни
2.1.91	Основы ЗОЖ и гигиена
2.1.92	Анатомия и возрастная физиология
2.1.93	Физическая культура и спорт
2.1.94	Основы безопасности и защиты Родины
2.1.95	Безопасность жизнедеятельности
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"
2.2.2	Основы математической обработки информации
2.2.3	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
2.2.4	Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"
2.2.5	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.2.6	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.7	Психологическая служба в образовании
2.2.8	Психолого-педагогический практикум
2.2.9	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2.10	Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности"
2.2.11	Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.12	Учебная практика: ознакомительная практика
2.2.13	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.14	Учебная практика: общественно-педагогическая практика
2.2.15	Производственная практика: вожатская практика
2.2.16	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.17	Модуль 14 "Предметно-практический"
2.2.18	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся
2.2.19	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
2.2.20	Модуль 15 "Предметно-технологический"
2.2.21	Техники психологического консультирования
2.2.22	Технологии коррекционно-развивающей работы
2.2.23	Работа с одаренными детьми и обучающимися
2.2.24	Работа с детьми с трудностями в поведении и развитии
2.2.25	Учебная практика
2.2.26	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании
2.2.27	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.28	Производственная практика
2.2.29	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.30	Преддипломная практика
2.2.31	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.32	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.33	Модуль 11.2. Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
2.2.34	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.2.35	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.36	Методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и образовательных программ
2.2.37	Методы сопровождения личностного и профессионального развития
2.2.38	Профилактика эмоционального выгорания
2.2.39	Тренинг по профилактике эмоционального выгорания

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-1.1: Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
Уровень 2	Знает на базовом уровне принципы психологического просвещения в

	образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
ПК-1.2: Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.
ПК-1.3: Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-2.1: Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
Уровень 2	Знает на базовом уровне основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Уровень 3	Знает на пороговом уровне основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
ПК-2.2: Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенностиазвития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенностиазвития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Уровень 2	Умеет на базовом уровне планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенностиазвития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенностиазвития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
ПК-2.3: Владеет: способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.

ПК-3: Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	
ПК-3.1: Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе вовзаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно -развивающей работы.
Уровень 2	Знает на базовом уровне основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне основные теории, направления и практики коррекционно -развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности совершенствования коррекционно-развивающей работы.
ПК-3.2: Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общениии поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;о существлять профессиональные записи(планы работы, протоколы, журналы,п сихологические заключения и отчеты)	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне составлять и проводить коррекционно-развивающие занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Уровень 2	Умеет на базовом уровне составлять и проводить коррекционно-развивающие занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне составлять и проводить коррекционно-развивающие занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи(планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
ПК-3.3: Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработкии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработкии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработкии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработкии проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
ПК-4: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
ПК-4.1: Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.
Уровень 2	Знает на базовом уровне закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования,
Уровень 3	Знает на пороговом уровне закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.

ПК-4.2: Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.
ПК-4.3: Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
ПК-5: Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-5.1: Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.
Уровень 2	Знает на базовом уровне основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.
ПК-5.2: Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Уровень 3	Умеет на пороговом уровне разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
ПК-5.3: Владеть: технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне технологиями развития детей, согласно индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ПК-6.1: Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска».
Уровень 2	Знает на базовом уровне закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска».
Уровень 3	Знает на пороговом уровне закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска».
ПК-6.2: Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

Уровень 3	Умеет на пороговом уровне планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
ПК-6.3: Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.
ПК-7: Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	
ПК-7.1: Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения.
Уровень 2	Знает на базовом уровне особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения.
ПК-7.2: Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлятьпсихологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
ПК-7.3: Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-8.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	Знает на базовом уровне технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.
ПК-8.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.
ПК-8.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы проектно-исследовательской деятельности в условиях образовательного						
1.1	Тема1.Проектирование как область деятельности в современном инновационном образовании /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Тема1.Проектирование как область деятельности в современном инновационном образовании /Пр/	7	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Тема1.Проектирование как область деятельности в современном инновационном образовании /Ср/	7	9	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

1.4	Тема 2. Проектная деятельность как основа образовательного проектирования /Лек/	7	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	Тема 2. Проектная деятельность как основа образовательного проектирования /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.6	Тема 2. Проектная деятельность как основа образовательного проектирования /Ср/	7	9	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.7	Тема 3. Теоретические аспекты организации проектно-исследовательской деятельности /Лек/	7	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.8	Тема 3. Теоретические аспекты организации проектно-исследовательской деятельности /Пр/	7	1	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.9	Тема 3. Теоретические аспекты организации проектно-исследовательской деятельности /Ср/	7	10	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся						
2.1	Тема1. Теоретические аспекты обучения обучающихся проектно-исследовательской деятельности /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Тема1. Теоретические аспекты обучения обучающихся проектно-исследовательской деятельности /Ср/	8	18	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.3	Тема 2. Проблема формирования компетенций и универсальных учебных действий обучающихся в проектно-исследовательской деятельности /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.4	Тема 2. Проблема формирования компетенций и универсальных учебных действий обучающихся в проектно-исследовательской деятельности /Ср/	8	19	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.5	Тема3. Технологии проектно-исследовательской деятельности обучающихся на разных ступенях образовательной организации /Пр/	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.6	Тема3. Технологии проектно-исследовательской деятельности обучающихся на разных ступенях образовательной организации /Ср/	8	19	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.7	Контроль /ЗачётСОц/	8	3,85	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.8	Зачет /КРЗ/	8	0,15	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
3.1 Фонд оценочных средств включает: Зачет с оценкой.
3.2 Оценочные средства
3.2.1 Оценочное средство – Зачет с оценкой
Критерии оценивания по оценочному средству – Зачет с оценкой.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Дайте определение понятия «проектно-исследовательская деятельность», определите отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.
2. Назовите основные составляющие проектно-исследовательской культуры психолога образования, охарактеризуйте их.
3. Как понятие «профессиональная компетентность психолога образования» соотносится с его готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся?
4. Раскройте особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся начальной школы общеобразовательных организаций. Перечислите технологии и этапы реализации исследовательской деятельности младших школьников. Дайте рекомендации младшим школьникам по выполнению проектных и исследовательских работ.
5. Раскройте особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся основной школы общеобразовательных организаций. Перечислите технологии и этапы реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной школы. Дайте рекомендации по выполнению проектных и исследовательских работ обучающимся основной школы.
6. Раскройте особенности организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся старшей школы общеобразовательных организаций. Перечислите технологии и этапы реализации исследовательской деятельности обучающихся старшей школы. Дайте рекомендации по выполнению проектных и исследовательских работ обучающимся старшей школы.
7.Назовите и охарактеризуйте элементы проектной и исследовательской деятельности, необходимые в процессе работы над проектом или исследованием. Выделите основные критерии оценивания успешности обучающегося при выполнении проекта или исследования.
2. Основные концепции проектирования в образовании
3. Проектное обучение как технология
4. Развивающее обучение и метод проектов
5. Значение проектирования для развития обучающихся
6. Роль психолога в управлении проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
7. Метод проектов как технология развития исследовательской деятельности обучающихся
8. Организация совместной деятельности в образовательном проекте
9. Критерии оценки эффективности образовательного проектирования
10. Оценка уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся в проектно-исследовательской деятельности
11. Проблема развития универсальных учебных действий обучающихся посредством проектной деятельности
12. Технология осуществления обратных связей при организации и оценивании результатов проектно-исследовательской деятельности

5.2. Примерное содержание практических работ
Практическая работа № 1
Знакомство с основными понятиями учебного проекта

Задание 2. Перед вами 4 проблемы. Определите цель и напишите два различных способа для решения каждой проблемы, заполнив таблицу 1.

Таблица 1
Решение проблем
№ Проблема Цель 1 способ 2 способ
1 Как стать квалифицированным специалистом?
2 Как избежать опозданий на работу, встречу?
3 Как снизить расходы при строительстве своего дома?
4 Как стать руководителем организации ?
Задание № 3. Сформулируйте 5 своих проблем, запишите способы их решения в таблице 2.
Таблица 2
Мои проблемы

№ Проблема 1 способ 2 способ

Задание № 4 . Дайте развернутые ответы на предложенные вопросы, заполнив графу «Ответы» в таблице 3.

Таблица 3
Мои представления о проекте

№	Вопросы	Ответы
1	Запишите ассоциации, которые возникают у Вас в связи со словом «проект»	
2	Что является основой любого проекта?	
3	Выполняли ли Вы какие-либо проекты ранее?	
4	Какие требования предъявляются к темам проектов?	
5	Какой проект хотели б и возможно, могли бы, создать Вы?	

Практическая работа № 2
Планирование работы над проектом

Цели работы: изучение видов проектов, ознакомление с этапами работы над проектом, составление плана работы над проектом по избранной теме.
Задание 1 Рассортируйте номера ниже перечисленных видов проектов по типологическим группам, заполнив таблицу 4.

Таблица 4
Виды проектов

Основания для классификации	Номер	Варианты ответов
По предметно содержательной области	1	Долгосрочный
	2	Краткосрочный
	3	Исследовательский
	4	Прикладной
	5	Внутренний
	6	Информационный
	7	Межпредметный
	8	Творческий
	9	Международный
	10	Индивидуальный
	11	Среднесрочный
	12	Региональный
	13	Коллективный
	14	Монопроект
	15	Групповой
	16	Метапредметный
По количеству участников проекта		
По продолжительности выполнения проекта		
По характеру контактов		
По доминирующей деятельности		

Задание 2 Установите соответствие стрелочками между этапами работы над проектом и содержанием работы, заполнив таблицу 5.

Таблица 5
Этапы работы над проектом

№ п/п	Этапы работы над проектом	Содержание работы на этом этапе
1	Подготовительный	Анализ информации. Оформление результатов, формулировка выводов
2	Планово-организационный	Демонстрация понимания проблемы, цели, задачи, умения найти способ решения и практическое применение работы
3	Исследовательский	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов. Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта
4	Анализ и обобщение	Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты
5	Презентация проекта	Формы представления результатов: устный, письменный отчеты, продукт
6	Практическая значимость	Определение проблемы, темы, целей, задач проекта и его актуальность

Задание 3 Ответьте письменно на вопросы.
1 На каком этапе работы над проектом идет выбор темы?
_____
2 Определение цели проекта?
_____
3 Что необходимо сделать на этапе исследования?
_____
4 Чем проект отличается от реферата?
_____
5 Продолжите фразу: «Исследовательский проект –
это_____

Практическая работа № 3
Составьте кластер «Проект»

5.3. Учебный проект
5.3.1. Учебное проектирование, целью которого является формирование навыков собственной проектно-исследовательской деятельности.
овладение технологией организации проектной деятельности обучающихся на разных этапах обучения в образовательной организации.
Составление проекта- индивидуально. Защита (презентация) проекта – в микрогруппах по 5-6 человек, работающих по типу «Круглого стола».
Задача: сформулировать 2-3 темы для различных типов проектов. Для каждой темы указать:

− проблему, цель и задачи проекта;
− каким образом результаты проекта могут быть оформлены;
− какую практическую значимость этот проект может иметь.

5.3. Фонд оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.
1.2. ФОС дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся» решает задачи:
– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.
1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной/заочной форм обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины
ПК-1- способность организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;
ПК-2- способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-3- способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики;
ПК-4- способность организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
ПК-5- способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-6- способность планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
ПК-7- способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
ПК-8- способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля
4.1.Фонды оценочных средств включают: реферат, доклад, письменная практическая работа, учебный проект.
4.2.Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферат
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
актуальность, соответствие содержания теме 2
глубина проработки материала 4
правильность и полнота разработки поставленных вопросов 2
значимость выводов для дальнейшей практической деятельности 1
правильность и полнота использования литературы 2
соответствие оформления реферата стандарту 1
качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата 3
Максимальный балл 15

4.2.2.Критерии оценивания по оценочному средству 3 доклад
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество доклада 3
Использование демонстрационного материала 3
Качество ответов 3
Владение научным и специальным аппаратом 3
Четкость выводов 3
Максимальный балл 15

4.2.3.Критерии оценивания по оценочному средству – 4 - практическая работа
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность суждений 5
Самостоятельность выводов 5
Наличие аргументации 3
Наличие теоретической обоснованности 4
Владение терминологией 3
Максимальный балл 20

4.2.4.Критерии оценивания по оценочному средству 5 – учебный проект
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
полнота раскрытия темы 3
оригинальность решения проблем 5
ценность и новизна полученного проектного продукта 5
самостоятельность работы над проектом, роль отдельных групп или лиц в коллективном проекте 5
научность, артистизм, убедительность и выразительность выступлении 5
раскрытие содержания проекта на презентации 2
использование средств наглядности, технических средств, ответы на вопросы 5
Максимальный балл 30

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пахомова Н. Ю.	Программа курса «Проектная деятельность». 2—4 классы	Москва: Русское слово, 2016
Л1.2	Подругина И. А.	Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности монография	Москва: МПГУ, 2017
Л1.3	Багачук А. В., Шашкина М. Б.	Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2007
Л1.4	Вагнер И. В.	Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию	Москва: Русское слово, 2015
Л1.5	Яковлева Н. Ф.	Проектная деятельность в образовательном учреждении	Красноярск, 2013

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по выполнению рефератов/докладов
Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.
Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.
Требования к оформлению реферата

Объем реферата не менее 15-20 печатных страниц.
Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.
Текст реферата должен содержать следующие разделы:
-титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.
введение, актуальность темы.
- основной раздел.
заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
Библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 –2000.
Список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.
Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:
- Отступ сверху– 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу - 2,5см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел –1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.
Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу (включая периодическую литературу за последние 5 лет).
Критерии оценки реферата:
− актуальность темы исследования;
− соответствие содержания теме;
− глубина проработки материала;
− правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
− значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
− правильность и полнота использования литературы;
− соответствие оформления реферата стандарту;
− качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Подготовка выступления

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.
5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.
6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Общая структура доклада Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. • Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). • Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). • Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступление должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

1. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное.
2. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения.
3. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовится, прорепетировать выступление накануне.
4. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации.
5. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э-э", или пауз.

Критерии оценки доклада

№ п/п Оцениваемые параметры Оценка в баллах

1. Качество доклада:
- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- четко выстроен;
- рассказывается, но не объясняется суть работы;
- зачитывается.

2. Использование демонстрационного материала:
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.

3. Качество ответов на вопросы:
- отвечает на вопросы;
- не может ответить на большинство вопросов;
- не может четко ответить на вопросы.

4. Владение научным и специальным аппаратом:
- показано владение специальным аппаратом;
- использованы общенаучные и специальные термины;
- показано владение базовым аппаратом.

5. Четкость выводов:
- полностью характеризуют работу;
- нечетки;
- имеются, но не доказаны.

Рекомендации при выполнении практических работ

Практическая работа проводятся после лекций, и носят разъясняющий, обобщающий и закрепляющий характер. Они могут проводиться не только в аудитории, но и за пределами учебного заведения.
В ходе практических работ обучающиеся воспринимают и осмысливают новый учебный материал. Практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями.
Практические работы выполняются как вид самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. При этом соблюдается принцип индивидуального выполнения работ.
Приступая к выполнению практической работы, обучающимся необходимо ознакомиться с краткими теоретическими и учебно-методическими материалами по теме практической работы, ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
Все задания к практической работе выполняются в соответствии с инструкцией, анализируя полученные в ходе занятия.

Рекомендации при выполнении учебных проектов

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.
Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.
Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.
Учебный проект является основной формой организации познавательной деятельности обучающихся в рамках метода проектов. Главная цель любого проекта - формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизировать их в необходимой ситуации.
Проектная деятельность обучающихся – совместная учебная и познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижения общего результата деятельности.
В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:
1) рефлексивные умения;
2) поисковые (исследовательские) умения;
3) умения и навыки работы в сотрудничестве;
4) менеджерские умения и навыки;
5) коммуникативные умения;
6) презентационные умения.
Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс для обучающегося личностно значимым, таким, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, активность, фантазию, креативность, самостоятельность. При использовании данного подхода представляется возможность соединить цели образования, профессиональную деятельность, а также перейти от воспроизведения знания к его практическому применению.
Информационный проект призван научить обучающихся добывать и анализировать информацию. Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенный для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Информационные проекты могут интегрироваться в исследовательские проекты и становиться их частью, модулем.
Структура информационного проекта:
1) цель проекта, его актуальность;
2) поиск, анализ и обобщение имеющейся информации;
3) формулирование выводов и рекомендаций по реализации конечного продукта;
4) оформление конечного результата, его презентация и защита, размещение в сети Интернет или локальных сетях, телеконференция.
Методика работы над проектом включает в себя следующие этапы.
1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта).
2. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум…).
3. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации).
4. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы).
5. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел).
6. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта).
7. Оценка результатов (рефлексия) (анализ выполнения проекта, причины успехов и неудач).

Критерии оценки учебного проекта:
При выборе модели защиты проекта следует учесть, будут ли видны в презентации все компоненты проекта:
− полнота раскрытия темы;
− оригинальность решения проблемы;
− ценность и новизна полученного проектного продукта;
− самостоятельность работы над проектом, роль отдельных групп или лиц в коллективном проекте;
− научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления;
− раскрытие содержания проекта на презентации;
− использование средств наглядности, технических средств, ответы на вопросы.