

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Общая психология»

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы

*Психология и социальная педагогика*

Квалификация: бакалавр

Составители: Лубнина К.Н.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Общая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС дисциплины «Общая психология» решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.2.** ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование, очной формы обучения Института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ОПК-3** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули, дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология девиантного развития и поведения Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Методы активного социально-психологического обучения Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Общая психология Возрастная психология Социальная психология Психология личности и индивидуальности Конфликтология и медиация в образовании Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Выполнение письменной работы
			7	Рефлексивное эссе
			8	Тестирование
			9	Устный опрос
			10	Подготовка и защита проекта
			Промежуточная аттестация	1
		ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психология девиантного развития и поведения Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Методы активного социально-психологического обучения Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Общая психология Возрастная психология Социальная психология	Текущий контроль успеваемости
3	Создание ментальной карты			
4	Составление таблицы с анализом основных понятий			
5	Решение ситуационных задач			
6	Выполнение письменной работы			
7	Написание эссе			
9	Устный опрос			
8	Тестирование			
10	Подготовка и защита проекта			
Промежуточная аттестация	1			

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологические особенности детей с ОВЗ Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психолого-педагогическая диагностика Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психология девиантного развития и поведения Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Выполнение письменной работы
		Промежуточная аттестация	7	Написание эссе
			8	Тестирование
			9	Устный опрос
			10	Подготовка и защита проекта
			1	Экзамен по модулю (см.РПМ)

# 1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

## 1.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

## 1.2. Оценочные средства

### 3.2.1. Оценочное средство экзамен

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК -3	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Обучающийся готов осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	Обучающийся знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ОПК-3	Обучающийся способен самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся готов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся готов использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся знает способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1	Обучающийся способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся готов использовать психолого-педагогические технологии в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся знает способы использования психолого-педагогических технологий в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
------	--	--	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**1.1. Фонды оценочных средств включают:** составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание рефлексивного эссе, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты, тестирование, устный опрос.

**1.2. Критерии оценивания** см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

#### *1.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	1
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	2
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	2
Максимальный балл	5

#### *1.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – создание ментальной карты*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	2
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок	3
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа	3
Оригинальность	2
Максимальный балл	10

#### *1.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблицы с анализом основных понятий*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	4
Полнота раскрытия понятия	3
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	3
Максимальный балл	10

#### *1.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение ситуационных задач*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	3
Вывод логичный, самостоятельный	3
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	4
Максимальный балл	10

**1.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение письменной работы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	4
Максимальный балл	10

**1.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание рефлексивного эссе**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме эссе	2
Оригинальность содержания (60-70% метатекст)	4
Грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	4
Максимальный балл	10

**1.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – ответы на тестовые задания**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильный ответ на тестовое задание	1
Не правильный ответ на тестовое задание	0
Максимальный балл	25

**1.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – устный опрос**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание ответа соответствует поставленному вопросу	2
Самостоятельность суждений и выводов	2
Связывает теоретические положения с практикой	1
Максимальный балл	5

**1.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – подготовка и защита проекта**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания цели проекта	8
Оригинальность содержания	3
Оформление проектной разработки по требованиям	4
Максимальный балл	15

## **1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### по дисциплине «Общая психология»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование

#### **1.1. Оценочные средства для текущего контроля**

##### **1.1.1. Составление конспекта**

###### *Примерный перечень тематики конспектов*

1. Сознание и самосознание.
2. Основные подходы к исследованию личности.
3. Психологическая характеристика деятельности и ее структура.
4. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности.
5. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.
6. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов.
7. Память как психический процесс и ее классификация.

##### **1.1.2. Типовые задания по составлению ментальных карт**

###### *Примерный перечень*

1. На основании обобщения материала по теме «Развитие психики и происхождение сознания. Сознание и самосознание» составьте ментальную карту  
«Сознание - это форма психического отражения, присущая человеку»
2. На основе изучения темы психики составьте ментальную карту с указанием названия программы, целевой аудитории, уровня обучения, особенностей работы с программой.
3. Создайте ментальную карту, позволяющую раскрыть основные характеристики психического процесса мышления обучающегося или ребенка.
4. Создайте ментальную карту по теме «Индивидуальные особенности личности», позволяющую раскрыть характеристики темперамента, характера и способностей в структуре личности.

5. Создайте ментальную карту на тему «Эмоциональная сфера личности».

6. Создайте ментальную карту с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка, обучающегося на тему «Значение психических процессов»

### 1.1.3. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

#### Примерный перечень заданий

Задание 1. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ методов психологического исследования по параметрам: определение, виды, достоинства и недостатки метода.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы основные виды деятельности (игра, учение, труд) по основным структурным составляющим деятельности: Потребность → Мотив → Цель → Средства → Действие → Результат

#### Задание 3. Заполните таблицу «Виды общения»

Основание классификации	Виды общения	Краткая характеристика	Примеры ситуаций
По числу участников	<i>Межличностное / групповое / массовое</i>		
По расположению в пространстве и отношению ко времени			
По установочной задаче			
По форме			
По внешним условиям и соблюдению социальных ролей			

#### Задание 4. Заполните таблицу «Психические процессы личности»

Процесс и его определение	Физиологическая основа	Классификации видов процесса	Показатели (свойства) процесса	Закономерности процесса	Теории возникновения процесса
Ощущение - это					
Восприятие – это					
Память – это					
Мышление – это					

Речь – это					
Внимание – это					
Воображение – это					
Эмоции – это					
Чувства – это					
Воля - это					

**Задание 4.** Заполните таблицу «Психические свойства личности»

Свойство	Определение	Типы, виды свойства	Теории	Особенности
Темперамент				
Характер				
Способности				
Направленность личности				

**Задание 4.** Заполните таблицу «Сущность различий психики человека и животных»

Признаки различий	Человек	Животные
1. Подчинение законам		
2. Отражение		
3. Активность		

**1.1.4. Типовые вопросы и задания для решения ситуационных задач**

*Примерные ситуационные задачи Ситуационная задача*

Ребенок 7 лет после многочисленных тренировок по написанию букв, теперь не задумываясь, бегло и правильно пишет слова.

Что позволяет ему делать это безошибочно? Как происходит контроль над движениями?

*Ситуационная задача*

Студентка 2 курса на педагогической практике выполняла исследование по изучению особенностей общения детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в детскую игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.

Какой метод психологического исследования был использован студенткой? В чем недостатки и преимущества данного метода?

*Ситуационная задача*

Вы – студент, которому предстоит выступить на научной конференции и доказать, что человек отличается от всех других представителей животного мира.

Какие отличительные особенности вы назовете в первую очередь?

Что является главной отличительной особенностью человека от всего живого?

*Ситуационная задача*

Студент 1 курса на вопрос преподавателя: «Что изучает психология?», ответил, что это наука о том, как ведет себя человек.

О каком предмете психологии в данном случае идет речь? Кем из ученых был введен этот предмет психологии?

*Ситуационная задача*

Студентки педагогического колледжа проводили исследование на тему: «Особенности общения детей в группе детского сада». В качестве метода исследования было выбрано наблюдение. В одно и то же время студентки приходили в группу и наблюдали за детьми, вели протоколы наблюдения. Позднее было установлено, что записи двух студенток качественно отличались и даже были противоречивыми.

Объясните причины различий и противоречий в записях одних и тех же актов, проведенных разными наблюдателями.

Какими способами можно избежать искажения в записях наблюдаемых фактов?

*Ситуационная задача*

На одном из занятий по психологии студент 1 курса на вопрос преподавателя о месте психологии в ряду других наук ответил, что психология относится к общественным наукам.

Прав ли студент? Какое место психология занимает в ряду других наук?

*Ситуационная задача*

Ученые установили, что на каждом возрастном этапе развития человека происходят особые изменения и преобразования психики.

Какая отрасль психологии занимается изучением возрастных изменений развития психики? Какие отрасли психологии вы еще знаете?

*Ситуационная задача*

Известно, что первобытные люди не имели представления о науке «психология». Однако несколько веков спустя, люди стали интересоваться такими явлениями как рождение человека, смерть человека, гроза и молния, но объяснения им они не находили.

Каким понятиям объединяли они подобные явления?

Как менялся предмет психологии в процессе развития науки?

*Ситуационная задача*

Дети, слушая страшную историю, чаще, чем обычно, дотрагиваются друг до друга, берутся за руки. Взрослые также часто прикасаются к себе и своему партнеру в экстремальной ситуации.

Почему это происходит? Имеется ли взаимодействие между людьми в данной ситуации? Какие виды общения вам известны?

*Ситуационная задача*

Рассматривая на занятии по психологии тему: «Отрасли психологии», преподаватель отметил, что существует отрасль психологии, которая изучает человеческие взаимоотношения, общение человека в группе и коллективе.

О какой отрасли идет речь? Какие отрасли психологии еще вам известны?

*Ситуационная задача*

При изучении поведения животных, ученые обнаружили, что все животные обладают врожденным знанием того, как следует поступать в тех или иных ситуациях. (Например, убежать от хищника, добыть пищу)

Чем можно объяснить наличие этого знания?

Правомерен ли факт наличия сознания у животных? Обоснуйте ответ.

*Ситуационная задача*

Ученые установили, что в основе психических явлений лежит деятельность анализаторов. Возможно ли функционирование анализатора при устранении одного из звеньев общей цепи?

*Ситуационная задача*

Ученые установили, что даже низшие животные (простейшие многоклеточные организмы) обладают элементарной психикой.

Какие проявления психики им свойственны? Чем отличается психика человека от психики животных?

*Ситуационная задача*

Ребенок 7 лет после многочисленных тренировок по написанию букв, теперь не задумываясь, бегло и правильно пишет слова.

Что позволяет ему делать это безошибочно? Как происходит контроль над движениями?

*Ситуационная задача*

Человек, после приятной беседы со старым знакомым, несколько дней пребывает в хорошем настроении, легко выполняет необходимую работу и справляется с трудностями.

Как можно охарактеризовать такое состояние? Чем психические состояния отличаются от психических процессов и свойств?

*Ситуационная задача*

Известно, что психика и тело взаимодействуют: психика влияет на телесные проявления и наоборот, все, что происходит на соматическом уровне – влияет на психику. Правомерен ли факт, что психика существует сама по себе вне организма?

*Ситуационная задача*

Имеются археологические находки, свидетельствующие о том, что первобытные люди устанавливали «манекен» медведя, совершали вокруг него некоторые церемонии, имитирующие охоту. Если во время такого ритуального танца метатели копий промахивались, то охота отменялась.

В чем сходство и различия сознания и поведения первобытных людей и современного человека?

*Ситуационная задача*

При организации психолого-педагогического эксперимента студент запланировал проведение констатирующего и формирующего этапов.

Какой этап был упущен? Какова его роль в проведении исследования?

Можно ли в некоторых случаях не исключать проведение какого-либо этапа психолого-педагогического эксперимента? Обоснуйте ответ.

*Ситуационная задача*

Для изучения адаптации первоклассников к школе студентом была разработана письменная анкета, с преобладанием открытых вопросов, предназначенная для детей, посещающих школу в течение недели.

В чем возможные трудности применения данной анкеты?

Какие требования по применению данного метода необходимо учитывать?

*Ситуационная задача*

Ребенок увидел на витрине магазина яркую игрушку и стал просить родителей купить ему ее.

Какой из мотивов движет поведением ребенка в данной ситуации? К какой группе мотивов по степени осознаваемости он относится? Какие группы мотивов вам известны?

#### **4.1.5. Типовые задания для выполнения письменной работы**

*Тематика письменных работ*

- Проявления функций психики в поведении человека.
- Эмоциональные процессы и бессознательное.
- Психика высших животных как феномен, присущий высокоразвитой материи.
- Вторичные автоматизмы: благо или тормоз развития человека.
- Конфликт сознания и бессознательного в психической деятельности человека.
- Сознание – бремя или награда?
- Регулятивно-оценочная функция сознания как фактор влияния человека на внешнюю среду.

#### **4.1.6. Тематика эссе**

*Примерные темы эссе*

1. Предмет психологии: «душа» или «психика»?
2. Возможно ли управление мозгом?
3. Для чего человеку самосознание?
4. Существуют ли «нормальные» характеры?
5. Есть ли сознание у животных?
6. Способны ли животные к творчеству?
7. Отличия когнитивной сферы животных и человека.
8. Отличия аффективной сферы животных и человека.

9. Чем можно объяснить возникновение иллюзий восприятия?
10. Действительно ли «психика формируется в деятельности»?
11. Видят ли сны животные?
12. Причины возникновения акцентуаций характера.
13. Использование приемов творческого воображения в рекламе.
14. Использование иллюзий восприятия в рекламе.
15. Психика: миф или реальность?
16. Сходства и различия между «стрессом» и «фрустрацией».
17. Действительно ли все интеллектуалы креативны?
18. Почему бывает трудно извлечь информацию из долговременной памяти?

#### **4.1.7 Тестирование**

*Типовые тестовые задания*

##### Вариант 1

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.

##### **1. Укажите последовательность развития предмета психологии:**

- а) душа - психика - личность - поведение - деятельность - общение; б) душа - психика - деятельность - личность - поведение - общение; в) душа - личность - психика - деятельность - общение - поведение; г) душа - психика - общение - поведение - личность - деятельность;

##### **2. Предмет психологии «поведение» был введен:**

- а) А.Н.Леонтьевым;  
б) З.Фрейдом;  
в) Торндайком и Уотсоном;  
г) Обозовым;  
д) Аристотелем

##### **3. Бихевиоризм - это:**

- а) наука о поведении  
б) наука об общении  
в) наука о деятельности  
г) наука о развитии

##### **4. В основе психических явлений лежит:**

- а) деятельность человека  
б) такие виды деятельности как игра, учение, труд  
в) деятельность анализаторов  
г) деятельность мозга

##### **5. Функция центробежного (эфферентного) нейрона заключается в:**

- а) принятии и переработке поступающей информации  
б) переводе энергии физического пространства в поток нервных импульсов  
в) проведении информации в виде нервного импульса от головного мозга к органу – исполнителю

##### **6. Участок головного мозга является:**

- а) вторым звеном анализатора

- б) четвертым звеном анализатора
- в) третьим звеном анализатора

**7. Все психические явления делятся на три группы:**

- а) ощущения, процессы, состояния;
- б) явления, свойства, состояния;
- в) процессы, ощущения, свойства;
- г) процессы, свойства, состояния.

**8. К познавательным психическим процессам относят:**

- а) память
- б) мышление
- в) чувства
- г) воображение
- д) речь

**9. Наиболее существенными и устойчивыми психическими особенностями человека являются:**

- а) психические процессы
- б) эмоционально - волевые процессы
- в) устойчивый интерес
- г) убежденность
- д) психические свойства

**10. Причинами возникновения сознания человека являются:**

- а) возникновение письменности
- б) возникновение речи
- в) возникновение труда

**11. Личность человека включает:**

- а) неосознанную и осознанную сферы
- б) сознание и бессознательную сферу
- в) сознание и предсознание

**12. Одним из структурных элементов самосознания является:**

- а) бессознательное
- б) сознание
- в) самовоспитание
- г) самоконтроль
- д) самоисследование

**13. Определенные требования к построению, сбору фактического материала и обсуждению полученных результатов - это.....**

**14. Какие из перечисленных ниже принципов действительно являются методологическими принципами психологии:**

- а) принцип единства сознания и действительности
- б) принцип саморазвития
- в) принцип объективности
- г) принцип субъективности
- д) принцип детерминизма

**15. Как формулируется принцип, согласно которому любое психическое явление имеет свою причину:**

- а) принцип развития
- б) принцип объективности
- в) принцип детерминизма
- г) принцип единства психики и деятельности

**16. К психическим состояниям относятся:**

- а) творческий подъем
- б) ощущения
- в) направленность
- г) убежденность

**17. Организация психологического исследования предполагает:**

- а) определение объема выборки
- б) выделение объекта и предмета исследования
- в) постановку цели исследования
- г) нет верного ответа

**18. Лонгитюдный метод исследования предполагает:**

- а) изучение психического явления в течение определенного промежутка времени
- б) проведение исследования одновременно с разными группами испытуемых
- в) все ответы верны

**19. К методам сбора фактического материала исследования относятся:**

- а) парасимпатические методы
- б) практические
- в) эмпирические
- г) экспериментальные

**20. К индивидам относится такая категория людей, как:**

- а) дети до 2х лет;
- б) слабослышащие люди;
- в) дети старше 3х лет;
- г) взрослые люди, усвоившие социальные роли и выполняющие их

**21. К признакам зрелой личности относятся:**

- а) способность относиться избирательно к окружающим людям;
- б) наличие вертикальной походки;
- в) наличие развитых лобных долей мозга;
- г) наличие системы убеждений

**22. К факторам психического развития можно отнести:**

- а) пассивность личности;
- б) наличие творческого потенциала личности;
- в) влияние социальной среды;
- г) влияние места жительства

**23. Структура личности З. Фрейда предполагает наличие подструктуры:**

- а) «ОНО»;
- б) «ТЫ»;
- в) «МЫ»;
- г) коллективное бессознательное

**24. В теории К. К. Платонова выделена подструктура направленности, которая является:**

- а) результатом обучения;
- б) результатом общения;
- в) результатом упражнения;
- г) результатом воспитания

**25. К неосознаваемым мотивам деятельности человека относятся:**

- а) влечение;
- б) идеал;
- в) мечта;
- г) желание

**26. Невротическое стремление к безопасности реализуется путем преувеличения одной из трех главных характеристик базисной тревоги: беспомощности, агрессивности и отстраненности, считает:**

- а) З.Фрейд
- б) А.Адлер
- в) К.Юнг
- г) К.Хорни

**27. К психическим свойствам относятся:**

- а) темперамент
- б) чувства
- в) убежденность
- г) воля

**28. Открытые анкеты предполагают:**

- а) выбор варианта ответа из ряда предложенных ответов;
- б) оформление ответа в свободной форме в виде числовых значений;
- в) самостоятельную формулировку ответа на поставленный вопрос;
- г) нет верного ответа

**29. К особенностям общения на современном этапе относятся:**

- а) развитие невербальных средств общения;
- б) развитие опосредованного общения;
- в) преобладание делового общения;
- г) развитие экстенсивности общения

**30. Индивидуальность – это...**

Вариант 2

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.

**1. Предмет психологии «поведение» был введен:**

- а) А.Н.Леонтьевым
- б) З.Фрейдом
- в) Дж.Уотсоном
- г) Э.Фроммом

**2. Структура личности З. Фрейда предполагает наличие подструктуры:**

- а) «ОНО»;
- б) «ТЫ»;

- в) «МЫ»;
- г) коллективное бессознательное

**3. К дефицитным (дефицитарным) потребностям по А. Маслоу относятся:**

- а) потребность в безопасности
- б) потребность в самоактуализации
- в) потребность в уважении и признании
- г) эстетические потребности

**4. Автор теории когнитивного диссонанса – это:**

- а) К.Роджерс
- б) Э.Эриксон
- в) Л.Фестингер
- г) Дж.Роттер

**5. Понятие «комплекс неполноценности» в психологию ввел:**

- а) А.Адлер
- б) Л.Демоз
- в) А.Маслоу
- г) З.Фрейд

**6. Психическое состояние переживания неудачи, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели, – это:**

- а) аффект
- б) дистресс
- в) стресс
- г) фрустрация

**7. Важнейшими архетипами коллективного бессознательного К. Юнг считал:**

- а) аниму
- б) самость
- в) персону
- г) нет верного ответа

**8. Непроизвольные и ригидные невротические реакции, по мнению К. Хорни, реализуются в движениях:**

- а) к людям
- б) вместе с людьми
- в) против людей
- г) прочь от людей

**9. Высшая, свойственная только человеку форма психического отражения объективной действительности, данная в системе языковых значений - это:**

- а) психика
- б) психология
- в) бессознательное
- г) сознание

**10. Выделите этапы психолого-педагогического эксперимента:**

- а) анализирующий;

- б) контрольный;
- в) подготовительный;
- г) формирующий;
- д) констатирующий

**11. Дополните определение: эксперимент – это ....**

**12. К бессознательной сфере человека относятся:**

- а) навыки ходьбы
- б) внушения
- в) сновидения
- г) все ответы верны

**13. Самопознание - это:**

- а) осознание себя человеком в прошлом, настоящем, будущем;
- б) целенаправленное развитие у себя положительных качеств и искоренение отрицательных;
- в) познание разных сторон своего Я;
- г) нет верного ответа

**14. Определите последовательность прохождения нервного импульса по звеньям анализатора:**

- а) рецептор - эфферентный нейрон - участок головного мозга - афферентный нейрон - орган-исполнитель
- б) рецептор - головной мозг - эфферентный нейрон - афферентный нейрон
- в) головной мозг - афферентный нейрон - рецептор эфферентный нейрон
- г) рецептор - афферентный нейрон - головной мозг - эфферентный нейрон

**15. Понятие «тест» ввел:**

- а) Бине
- б) Кеттел
- в) Фрейд
- г) Аристотель

**16. А.Н.Леонтьев ввел в психологию такое понятие как:**

- а) психологическая структура общения
- б) психологическая структура психики
- в) психологическая структура деятельности
- г) психологическая структура личности

**17. Стремление к доминированию и солидарности, стремление к свободе и желание быть частью группы – это совокупность:**

- а) убеждений
- б) взглядов
- в) потребностей
- г) установок

**18. Метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах – это:**

- а) анкетирование
- б) картографирование
- в) контент-анализ

г) нет правильного ответа

**19. Метод «поперечных срезов» предполагает:**

а) изучение психических явлений в течение определенного промежутка времени

б) проведение исследования одновременно с разными группами испытуемых

в) изучение психических явлений в течение определенного промежутка времени и сравнение с результатами предыдущих исследований

г) нет верного ответа

**20. Такие категории, как свобода, автономный человек, достоинство, творчество являются надуманными терминами - они используются, когда люди не осознают причин сложного поведения, считают представители:**

а) аналитической психологии

б) бихевиоризма

в) индивидуальной психологии

г) когнитивной психологии

**21. Процесс включения индивида в общество через оснащение его опытом предыдущих поколений, закрепленным в культуре – это:**

а) автосоциализация

б) постсоциализация

в) социализация

г) ресоциализация

**22. Какой вид тестов позволяет измерить уровень овладения знаниями или навыками:**

а) тесты способностей

б) проективные тесты

в) личностные тесты

г) верного ответа нет

**23. Выделите этапы психолого-педагогического эксперимента:**

а) анализирующий;

б) контрольный;

в) подготовительный;

г) формирующий;

д) констатирующий

**24. В основе теории неопрейдистов лежит предположение о том, что развитием личности управляют:**

а) биологические инстинкты;

б) стимул и реакция ( $S \rightarrow R$ );

в) социальные инстинкты;

г) социальные роли

**25. Потребность в движении относится к:**

а) материальным потребностям;

б) духовным потребностям;

в) биологическим потребностям;

г) личностным потребностям

**26. К осознаваемым мотивам деятельности человека относятся:**

- а) инстинкт; б) установка;
- в) самовнушение;
- г) нет верного ответа

**27. Выделите виды интереса:**

- а) устойчивый;
- б) общественный;
- в) гуманистический; г) активный

**28. Уровень притязаний бывает:**

- а) адекватный; б) обширный; в) завышенный; г) глубокий

**29. У представителей слабого типа ВНД фрустрация может протекать в следующих формах:**

- а) агрессия на другого человека; б) апатия;
- в) автоматизм; г) плаксивость

**30. Личность – это...**