МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психолого-педагогической коррекции»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

бакалавр

Составитель: Лубнина К.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы психолого-педагогической коррекции» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;
- образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Теория и история социальной педагогики, Социально-педагогические технологии, Социально-педагогическая диагностика и коррекция, Социально-педагогическая профилактика и консультирование, Социально-педагогическое сопровождение и поддержка, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3,8 2,4,5,7 6 9 1	Сравнительная таблица Письменная работа Практическая работа Контрольная работа Экзамен
ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика: педагогическая практика интерна	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3,8 2,4,5,7 6 9 1	Сравнительная таблица Письменная работа Практическая работа Контрольная работа Экзамен

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История (история России, всеобщая история), Философия, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного социально-психологического обучения, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3,8 2,4,5,7 6 9 1	Сравнительная таблица Письменная работа Практическая работа Контрольная работа Экзамен

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.3. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

2.4. Оценочные средства

2.4.1. Оценочное средство **экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенций**	**Базовый уровень сформированности компетенций**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, практические работы, выполнение контрольных заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Письменная работа «Основные критерии, решаемые в рамках задач психокоррекции»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изученных точек зрения на проблему	2
Выделение критериев	4
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Сравнительная таблица «Методы психологической коррекции»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие описания всех методов	3
Полнота представленной информации	4
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения опыта	4
Максимальный балл	11

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Письменная работа «Этические принципы психокоррекционной деятельности»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота описания этических принципов	4
Приведение примеров	4
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Письменная работа «Использование искусства в лечении в разные исторические периоды».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изученных точек зрения на проблему	4
Выделение критериев для сравнения	4
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Практическая работа «Подберите и опробуйте один из проективных методов рисования (на выбор).Опишите его достоинства и недостатки»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность проведенного анализа	3
Грамотность в оформлении протоколов исследования и анализа	2
Соответствие методики возрастным особенностям испытуемого	3
Ответы на вопросы при защите	4
Максимальный балл	12

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Письменная работа «Основные функции анималотерапии в системе психокоррекционной помощи детям с ОВЗ»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота описания функций	4
Приведение примеров	4
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	12

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Сравнительная таблица «Методы поведенческой коррекции в зависимости от типа дизонтогенеза»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие описания всех методов	3
Полнота представленной информации по всем типам дизонтогенеза	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	11

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - выполнение контрольных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	10
76- 90 % правильных ответов	15
91-100 % правильных ответов	20
Максимальный балл	20

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

№	Задание	Балл
1	В чём сущность различий понятий «психологическая коррекция» и «психотерапия»	1
2	Какие виды психологической коррекции Вы знаете?	1
3	В чём отличие общей коррекции от частной?	1
4	В чём сущность принципа единства диагностики и коррекции?	1
5	В чём сущность принципа системности?	1
6	Назовите основные критерии эффективности психологической коррекции	1
7	Назовите основные цели и задачи тренинга как метода коррекции	1
8	Какие требования предъявляются к проведению тренинга?	1
9	Назовите основные виды тренинговых коррекционных групп	1
10	Общая характеристика гештальтгруппы	1
11	Общая характеристика психодрамы	1
12	Общая характеристика трансактного анализа	1
13	Перечислите основные виды и формы игротерапии	1
14	Назовите цели и основные направления арттерапии	1
15	Дайте общую характеристику музыкотерапии как метода	1
16	Какие требования предъявляются к библиотерапии?	1
17	В чём сущность проективного рисунка как метода психокоррекции?	1
18	Назовите основные приёмы работы со сказкой	1
19	Назовите основные требования, предъявляемые к составлению психокоррекционных программ.	1
20	Назовите основные виды семейной психокоррекционной работы.	1
Итого:		20