МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине «Психология личности и индивидуальности»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Составитель: Лубнина К.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология личности и индивидуальности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;
- образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Общая психология Возрастная психология Социальная психология Психология личности и индивидуальности Конфликтология и медиация в образовании Психология и педагогика семьи Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психолого-педагогическая диагностика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Выполнение письменной работы
			7	Рефлексивное эссе
			8	Тестирование
		Промежуточная аттестация	9	Устный опрос
			10	Подготовка и защита проекта
			1	Экзамен по модулю (см. РПМ)
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психологические особенности детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования,	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Выполнение письменной работы
			7	Рефлексивное эссе
			8	Тестирование
			9	Устный опрос
			10	Подготовка и защита проекта
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю (см. РПМ)
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	История (история России, всеобщая история), Философия, Культурология, Естественнонаучная	Текущий контроль	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты

основе специальных научных знаний	картина мира, Социология, Иностранный язык, Психологические особенности детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Методы активного социально-психологического обучения, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	успеваемости	4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Выполнение письменной работы
			7	Рефлексивное эссе
			8	Тестирование
			9	Устный опрос
		Промежуточная аттестация	10	Подготовка и защита проекта
			1	Экзамен по модулю (см. РПМ)
ПК – 1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование),	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Выполнение письменной работы
			7	Рефлексивное эссе
			8	Тестирование
			9	Устный опрос
		Промежуточная аттестация	10	Подготовка и защита проекта
			1	Экзамен по модулю (см. РПМ)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.3. Фонды оценочных средств включают: **зачет с оценкой**

2.4. Оценочные средства

2.4.1. Оценочное средство **зачет с оценкой**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет с оценкой**

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенций**	**Базовый уровень сформированности компетенций**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для Индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

1.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта, решение ситуационных задач, подготовка и выполнение письменных работ, написание рефлексивного эссе, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты, тестирование, устный опрос.

1.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

1.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	1
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	2
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	2
Максимальный балл	5

1.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – создание ментальной карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация представлена в полном объеме	2
Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок	3
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа	3
Оригинальность	2
Максимальный балл	10

1.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	4
Полнота раскрытия понятия	3
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	3
Максимальный балл	10

1.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	3
Вывод логичный, самостоятельный	3
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	4
Максимальный балл	10

1.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение письменной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	4
Максимальный балл	10

1.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание рефлексивного эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме эссе	2
Оригинальность содержания (60-70% метатекст)	4
Грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	4
Максимальный балл	10

1.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – ответы на тестовые задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильный ответ на тестовое задание	1
Неправильный ответ на тестовое задание	0
Максимальный балл	25

1.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание ответа соответствует поставленному вопросу	2
Самостоятельность суждений и выводов	2
Связывает теоретические положения с практикой	1
Максимальный балл	5

1.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – подготовка и защита проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания цели проекта	8
Оригинальность содержания	3
Оформление проектной разработки по требованиям	4
Максимальный балл	15

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Психология личности и индивидуальности»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

2.1.1. Составление конспекта

Перечень тематики конспектов

1. Понятия индивид, индивидуальность.
2. Основные подходы к трактовке и исследованию личности.
3. Структурные компоненты личности
4. Соотношение способностей и задатков в человеке.
5. Проблема ответственности в психологии
6. Саморазвитие личности.

2.1.2. Типовые задания по составлению ментальных карт

Перечень

1. На основании обобщения материала по теме «Культурно-исторические предпосылки оформления представлений о личности» составьте ментальную карту «Подходы к трактовке личности», выбрав основные теоретические концепции, повлиявшие на современное представление о личности.
2. На основе изучения темы личности составьте ментальную карту с указанием названия программы, целевой аудитории, уровня обучения, особенностей работы с программой.
3. Создайте ментальную карту, позволяющую раскрыть основные барьеры личностного развития человека.
4. Создайте ментальную карту по теме «Индивидуальные особенности личности», позволяющую раскрыть характеристики темперамента, характера и способностей в структуре личности.
5. Создайте ментальную карту на тему «Личностные смыслы».
6. Создайте ментальную карту с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростка на тему «Саморазвитие»

2.1.3. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Перечень заданий

Задание 1. Заполните таблицу социальных и биологических признаков человека, индивида, индивидуальности, личности:

Признаки	Человек	Индивид	Индивидуальность	Личность
биологические				
социальные				

Задание 2. Заполните таблицу «Основные характеристики подхода к личности»

Автор подхода	Основные теоретические положения авторов подхода к трактовке личности
К.Юнг	
Дж. Мид	
К. Роджерс	

Задание 3. Представьте в виде таблицы сравнительный анализ методов психологического исследования личности в разных подходах к трактовке личности по параметрам: теоретическая концепция личности, виды, достоинства и недостатки метода.

Подход к трактовке личности	Виды методов (краткая характеристика)	Достоинства	Недостатки
Психоанализ			
Когнитивная психология			
Гуманистическая психология			

Задание 4. Заполните таблицу «Психические свойства личности»

Свойство	Определение	Типы, виды свойства	Теории	Особенности
Темперамент				
Характер				
Способности				
Направленность личности				

Задание 5. Проанализируйте лекционный материал по теме способностей человека и представьте в виде таблицы «Сущность различий учебных и творческих способностей»

Задание 6. Представьте в виде таблицы представления о свободе человека в разных подходах.

2.1.4. Типовые вопросы и задания для решения ситуационных задач

Ситуационная задача

Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забилась в угол и замерла. Когда ее вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать.

Какой тип темперамента у Кати? Какие особенности поведения девочки позволяют это определить?.

Ситуационная задача

Студентка 2 курса на педагогической практике выполняла

исследование по изучению особенностей общения детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в детскую игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.

Какой метод психологического исследования был использован студенткой? В чем недостатки и преимущества данного метода?

Ситуационная задача

Голландский исследователь Фонс Тромпенаарс предлагал участникам социологических опросов выбрать из двух антагонистических высказываний то, которое им кажется наиболее справедливым: либо *«если вы имеете свободы так много, насколько это возможно, и максимальные возможности развивать себя, то в результате качество жизни улучшится»;* либо *«если индивидуум непрерывно проявляет заботу о своих товарищах, то качество жизни улучшится для каждого, даже если это затруднит проявления индивидуальной свободы и индивидуального развития»*.

Какие ценности представлены в этих высказываниях? Как доминирование какой либо из этих ценностей в сознании человека влияет на его электоральное поведение? Какая из этих ценностей, по Вашему мнению, доминирует в сознании людей в России? Какую ценность в предложенной дилемме Вы выбираете?

Ситуационная задача

На телевизионном канале «Культура» был представлен фильм «Жизнь и смерть Достоевского». Основа фильма – дневниковые записи писателя, его жены, архивные записи современников. Сюжет каждой серии включал рассуждения и анализ автора фильма, а также отрывки из художественных произведений Достоевского. При этом автор говорил быстро, а актер, читающий отрывки из произведений – медленно.

Проанализируйте, каким образом в данном фильме осуществлялось соотношение эмоционального и логического при обращении к аудитории. Каким образом контраст в произношении текста мог повлиять на зрителей?

Ситуационная задача

Режиссер П. Лунгин свою картину «Остров» представляет как фильм о Боге, стыде, грехе, преступлении, о том, как больно быть человеком, но необходимо им быть. Человек, на его взгляд, не создан для того, чтобы жить только ради успеха и денег и проводить все отпущенные ему годы между работой и телевизором.

Попробуйте предположить, насколько актуальной и востребованной будет картина «Остров» и почему. Какие архетипы коллективного сознания и стереотипы массового сознания составляют стержень картины?

Ситуационная задача

Американский политолог Р. Инглхарт, изучая европейскую молодежь 70-х годов 20 века, пришел к выводу, что появилось новое поколение молодых людей, выросших в условиях относительного материального благополучия, для которых характерна новая структура потребностей. Он назвал их «постматериалистами» в отличие от поколения их отцов -

«материалистов». Для последних главными были потребности материальные - стремление приобретать машины, одежду, дома, еду и т. п. Молодые люди, выросшие в эпоху изобилия и безопасности, больше ценят духовные блага - культуру, образование, права и свободу человека, самовыражение и самоопределение личности.

Согласны ли Вы с Р. Инглхартом, что изменение личностных структур людей, выросших в материально благополучном обществе, привело к «бесшумной» революции? Является ли, по Вашему мнению, материальное благополучие людей главным фактором изменения политического сознания людей?

Ситуационная задача

В исследовании Р. Инглхарта показано, что общества, в которых широко распространены постматериальные ценности, характеризуются большей толерантностью и терпимостью по отношению к социальным и национальным меньшинствам. В отличие от них в обществах, где превалирует дефицит и материальные ограничения, достаточно часто распространенной оказывается ксенофобия.

Как, по Вашему мнению, можно объяснить полученные Инглхартом взаимосвязи между ценностями в сознании людей и отношением к социальным и национальным меньшинствам?

Ситуационная задача

При изучении поведения животных, ученые обнаружили, что все животные обладают врожденным знанием того, как следует поступать в тех или иных ситуациях. (Например, убежать от хищника, добыть пищу)

Чем можно объяснить наличие этого знания?

Правомерен ли факт наличия сознания у животных? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Известно, что психика и тело взаимодействуют: психика влияет на телесные проявления и наоборот, все, что происходит на соматическом уровне – влияет на психику. Правомерен ли факт, что психика существует сама по себе вне организма?

Ситуационная задача

При организации психолого-педагогического эксперимента студент запланировал проведение констатирующего и формирующего этапов.

Какой этап был упущен? Какова его роль в проведении исследования?

Можно ли в некоторых случаях не исключать проведение какого-либо этапа психолого-педагогического эксперимента? Обоснуйте ответ.

Ситуационная задача

Для наиболее полного воплощения архетипического образа вождя необходимо, чтобы рядом с ним постоянно существовал стереотипизированный образ врага, с которым в данной модели соотносится, как правило, понятие «заговор», от которого вождь «спасает» остальных членов общности.

Как Вы объясните подобный феномен? Обязательно ли в массовом

сознании людей «образ вождя» сосуществует с «образом врага»?

Ситуационная задача

Обычно говорят: пока мы не определимся с образом прошлого, у нас не возникнет образа будущего. Отечественный политолог Е. Шульман утверждает ровно противоположное: «… *пока мы не увидим образа желаемого будущего, не случится никакого согласия по поводу прошлого — хотя бы до такой степени, чтобы не убивать друг друга из-за князя Владимира, которого, может быть, никогда и на свете-то не было*».

Объясните логику рассуждения для каждой из этих противоположных позиций. Какой позиции придерживаетесь Вы? Обоснуйте ее.

Ситуационная задача

Некоторые политики утверждают, что интернет приводит к всеобщей неграмотности, что разрушение традиционных иерархий знания приведет к новому варварству.

Объясните, что важнее: всеобщая грамотность, или грамотность немногих? Как любой из вариантов повлияет на культурную ситуацию в стране?

2.1.5. Типовые задания для выполнения письменной работы

Тематика письменных работ

Основные термины психологии личности

Представления об индивиде

Структурные компоненты личности

Соотношение способностей и задатков в человеке

Взаимосвязь личностного смысла, волевой регуляции личности, мотивационной сферы и деятельности

Представления об ответственности человека в разных подходах

Мои характерологические особенности и личностные черты.

2.1.6. Тематика эссе

Типовая тематика эссе

1. Личностью рождаются?
2. Личность и индивидуальность – это синонимы?
3. Роль личности в развитии общества.
4. Существуют ли «нормальные» характеры?
5. Причины возникновения акцентуаций характера.
6. Тип темперамента определяет индивидуальность человека?
7. Свобода человека - миф или реальность?
8. Есть ли гендерные различия в развитии личности?
9. Влияют ли особенности самосознания на развитие индивидуальности?
10. Как влияют когнитивные способности на развитие личности?
11. Действительно ли все интеллектуалы креативны?
12. Что способствует развитию креативности?
13. Реклама способствует развитию креативности?

14. Моя личностная самоидентичность.
15. Какую роль играют эмоции в развитии личности?
16. Какой механизм защиты личности является самым опасным для ее развития?
17. Согласны Вы с утверждением Иешуа Га-Ноцри – одного из героев романа Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита», что все люди добрые, и только обстоятельства жизни делают их злыми и жестокими?

2.1.7. Тестирование

Типовые тестовые задания

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.

1. Бихевиоризм - это:
а) наука о поведении
б) наука об общении
в) наука о деятельности
г) наука о развитии
2. В основе психических явлений лежит:
а) деятельность человека
б) такие виды деятельности как игра, учение, труд
в) деятельность анализаторов
г) деятельность мозга
3. Наиболее существенными и устойчивыми психическими особенностями человека являются:
а) психические процессы
б) эмоционально - волевые процессы
в) устойчивый интерес
г) убежденность
д) психические свойства
4. Причинами возникновения сознания человека являются:
а) возникновение письменности
б) возникновение речи
в) возникновение труда
5. Личность человека включает:
а) неосознанную и осознанную сферы
б) сознание и бессознательную сферу
в) сознание и предсознание
6. Одним из структурных элементов самосознания является:
а) бессознательное
б) сознание
в) самовоспитание
г) самоконтроль
д) самоисследование
5. Структура личности З. Фрейда предполагает наличие подструктуры:

а) «оно»;
б) «ты»;
в) «мы»;
г) коллективное бессознательное

5. Под термином «эго-идентичность» Э. Эриксон понимал:
а) приписывание другому человеку своих черт, мотивов
б) целостность личности
в) тождественность и непрерывность нашего Я
г) все ответы верны
6. Власть является средством компенсации, считали:
а) А.Адлер
б) З.Фрейд
в) Г.Лассуэлл
г) Б.Скиннер
7. К дефицитным (дефицитарным) потребностям по А. Маслоу относятся:
а) потребность в безопасности
б) потребность в самоактуализации
в) потребность в уважении и признании
г) эстетические потребности
8. Автор теории когнитивного диссонанса – это:
а) К.Роджерс
б) Э.Эриксон
в) Л.Фестингер
г) Дж.Роттер
9. К индивидам относится такая категория людей, как:
а) дети до 2х лет;
б) слабослышащие люди;
в) дети старше 3х лет;
г) взрослые люди, усвоившие социальные роли и выполняющие их
10. К признакам зрелой личности относятся:
а) способность относится избирательно к окружающим людям;
б) наличие вертикальной походки;
в) наличие развитых лобных долей мозга;
г) наличие системы убеждений
11. К факторам психического развития можно отнести:
а) пассивность личности;
б) наличие творческого потенциала личности;
в) влияние социальной среды;
г) влияние места жительства
12. В теории К. К. Платонова выделена подструктура направленности, которая является:
а) результатом обучения;
б) результатом общения;

в) результатом упражнения;
г) результатом воспитания

13. Потребность в движении относится к:
а) материальным потребностям;
б) духовным потребностям;
в) биологическим потребностям;
г) личностным потребностям

14. К осознаваемым мотивам деятельности человека относятся:
а) интерес;
б) установка;
в) самовнушение;
г) нет верного ответа

15. Выделите виды интереса:
а) устойчивый;
б) общественный;
в) гуманистический;
г) активный

16. Уровень притязаний бывает:
а) адекватный;
б) обширный;
в) завышенный;
г) глубокий

17. У представителей слабого типа ВНД фрустрация может протекать в следующих формах:
а) агрессия на другого человека;
б) апатия;
в) автоматизм;
г) плаксивость

18. Индивидуальность – это…

19. Биологическими предпосылками возникновения сознания являются:
а) увеличение роста
б) увеличение массы головного мозга
в) увеличение массы тела
г) появление стадного образа жизни

20. Какой вид тестов позволяет измерить уровень развития личности через придание ею смысла неоформленному материалу:
а) конструктивные тесты
б) проективные тесты
в) конститутивные тесты

21. Свойство высокоорганизованной материи - мозга отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа регулировать свою деятельность и поведение - это:
а) разум
б) сознание
в) психика

22. Какой этап психолого-педагогического эксперимента предполагает внедрение разработанной исследователем программы по развитию изучаемого качества психики?

а) констатирующий; б) исследовательский; в) лабораторный;

г) формирующий

23. Определите достоинства метода наблюдения:

а) естественность обстановки для испытуемого; б) активность исследователя;

в) объективный характер получаемой информации;

г) возможность использования метода людьми разных профессий

24. Валидность метода психологического исследования - это...

25. Согласно теории неофрейдизма, личное бессознательное состоит из: а) комплексов неполноценности;

б) социальных инстинктов;

в) комплексов превосходства; г) норм и традиций общества

26. Существуют определенные условия перехода индивида в личность, среди них ведущими являются:

а) наличие мировоззрения;

б) наличие общественного окружения; в) усвоение социальных ролей;

г) стремление к самосовершенствованию

27. Личность – это…

28. Понятие «комплекс неполноценности» в психологию ввел: а) А.Адлер

б) Л.Демоз в) А.Маслоу г) З.Фрейд

29. Механизмы бегства от свободы по Э. Фромму – это: а) авторитаризм

б) автоматизирующий конформизм в) агрессия

г) разрушительность

30. Тип личности, для которой власть является психологической потребностью, позволяющей избавиться от собственных комплексов путем навязывания своей воли другим людям - это:

а) психопатическая
личность б)
тоталитарная
личность
в) авторитарная
личность г) нет
правильных
ответов