МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

11.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

Психология личности и индивидуальности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**S1 Социальной педагогики и социальной работы**
Учебный план	44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 4	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	79,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,15	28,15	28,15	28,15
Сам. работа	79,85	79,85	79,85	79,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ассистент, Лубнина Ксения Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины
Психология личности и индивидуальности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психологии личности на основе овладения содержанием дисциплины .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.08.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Возрастная психология
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Социология
2.1.6	Философия
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социально-педагогические диагностика и коррекция
2.2.2	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.2.3	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании
2.2.4	Социально-педагогическая профилактика и консультирование
2.2.5	Психология девиантного развития и поведения
2.2.6	Основы психопрофилактики и психопросвещения

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования

Знать:	
Уровень 1	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уровень 2	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уровень 3	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уметь:	
Уровень 1	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 2	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 3	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое

	просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть: действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	Владеть: действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	Владеть: действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей	
Знать:	
Уровень 1	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уровень 2	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с

	родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уровень 3	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Владеть:	
Уровень 1	Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знать: роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества; условия, способы и средства развития обучающихся личностного и профессионального саморазвития и
Уровень 2	Знать: роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества; условия, способы и средства развития обучающихся личностного и профессионального саморазвития и

Уровень 3	Знать: роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества; условия, способы и средства развития обучающихся личностного и профессионального саморазвития и
Уметь:	
Уровень 1	Уметь: проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 2	Уметь: проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	Уметь: проектировать программу личностного и профессионального развития
Владеть:	
Уровень 1	Владеть: навыками анализа подходов и моделей программ психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 2	Владеть: навыками анализа подходов и моделей программ психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 3	Владеть: навыками анализа подходов и моделей программ психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уровень 2	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уровень 3	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности

	формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
Уровень 2	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
Уровень 3	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	
Знать:	
Уровень 1	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уровень 2	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уровень 3	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с

	родительской общественностью; закономерности формирования детско- взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 2	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 3	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Владеть: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	Знать: роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества; условия, способы и средства развития обучающихся личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	Знать: роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества; условия, способы и средства развития обучающихся личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	Знать: роль и место образования и воспитания в жизни личности и общества; условия, способы и средства развития обучающихся личностного и профессионального саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Уметь: проектировать программу личностного и профессионального развития

Уровень 2	Уметь: проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	Уметь: проектировать программу личностного и профессионального развития
Владеть:	
Уровень 1	Владеть: навыками анализа подходов и моделей программ психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 2	Владеть: навыками анализа подходов и моделей программ психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 3	Владеть: навыками анализа подходов и моделей программ психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания	
Знать:	
Уровень 1	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уровень 2	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уровень 3	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уметь:	
Уровень 1	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 2	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 3	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Владеть:	

Уровень 1	Владеть: действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	Владеть: действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	Владеть: действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уровень 2	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уровень 3	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уметь:	
Уровень 1	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 2	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и

	родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 3	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть: действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	Владеть: действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	Владеть: действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Знать:	
Уровень 1	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уровень 2	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уровень 3	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
Уметь:	
Уровень 1	Уметь: проводить индивидуальные и групповые

	консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 2	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Уровень 3	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть: действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	Владеть: действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	Владеть: действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение в дисциплину						
1.1	Предмет и объект дисциплины. Цели и задачи. Основные образы представления человека в психологии: индивид, субъект, личность, индивидуальность. /Лек/	4	2				
1.2	/Ср/	4	10				
	Раздел 2. Индивидные свойства человека и индивидуальные различия						
2.1	Представления об индивиде в работах В.М.Бехтерева, А.Н.Леонтьева, Б.М.Ананьева, В.И.Слободчикова. Природно-данные свойства человека. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства. Становление личности. Подходы к пониманию индивидуальности: как выраженность свойств, неповторимое своеобразие психики человека, как высший уровень развития личности (Г.Айзенк, В.С.Мерлин, К.А.Абульханова и др.). /Пр/	4	2				
2.2	Представления о субъекте. Субъект как источник деятельности. Субъект как высший уровень развития личности (В.А.Брушлинский). /Ср/	4	8				
	Раздел 3. Культурно-исторические предпосылки оформления представлений о личности.						
3.1	Концепции У.Джемса, П.Жане, З.Фрейда как первые научные представления о личности. Основные теории личности: психоаналитическая (психодинамическая), когнитивные и социально-когнитивное направление, гуманистическое и экзистенциальное направление, субъектно-деятельностый подход и т.п. Структурные компоненты описания и анализа личности. Уровни анализа личности: экспрессивно-инструментальный, смысловой уровень, экзистенциальный (Д.А.Леонтьев). Идеографический подход в изучении личности. Жизненный путь личности (П.Жане, Ш.Бюлер, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов). Стратегии жизни (К.А.Абульханова) и жизненные миры (Ф.Е.Василюк). Жизненная позиция, жизненная линия и жизненная перспектива как компоненты жизненного пути. Психологический возраст личности. Автобиография, личная история. /Лек/	4	2				

3.2	Концепции У.Джемса, П.Жане, З.Фрейда как первые научные представления о личности. Основные теории личности: психоаналитическая (психодинамическая), когнитивные и социально-когнитивное направление, гуманистическое и экзистенциальное направление, субъектно-деятельностый подход и т.п. Структурные компоненты описания и анализа личности. Уровни анализа личности: экспрессивно-инструментальный, смысловой уровень, экзистенциальный (Д.А.Леонтьев). Идеографический подход в изучении личности. Жизненный путь личности (П.Жане, Ш.Бюлер, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов). Стратегии жизни (К.А.Абульханова) и жизненные миры (Ф.Е.Василюк). Жизненная позиция, жизненная линия и жизненная перспектива как компоненты жизненного пути. Психологический возраст личности. Автобиография, личная история. /Пр/	4	2				
3.3	Концепции У.Джемса, П.Жане, З.Фрейда как первые научные представления о личности. Основные теории личности: психоаналитическая (психодинамическая), когнитивные и социально-когнитивное направление, гуманистическое и экзистенциальное направление, субъектно-деятельностый подход и т.п. Структурные компоненты описания и анализа личности. Уровни анализа личности: экспрессивно-инструментальный, смысловой уровень, экзистенциальный (Д.А.Леонтьев). Идеографический подход в изучении личности. Жизненный путь личности (П.Жане, Ш.Бюлер, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов). Стратегии жизни (К.А.Абульханова) и жизненные миры (Ф.Е.Василюк). Жизненная позиция, жизненная линия и жизненная перспектива как компоненты жизненного пути. Психологический возраст личности. Автобиография, личная история. /Ср/	4	8				
	Раздел 4. Темперамент, характер и личность.						

4.1	Темперамент как индивидное свойство. Психологическая сторона изучения темперамента. Темперамент как формально-динамическая составляющая поведения (Б.М.Теплов, Я.Стреляу, В.М.Русалов, С.Л.Рубинштейн). Влияние личностных особенностей на темперамент. Индивидуальный стиль деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов). Характер как единство отношения и способа действия. Черта как элементы описания характера. Структура характера (С.Л.Рубинштейн, В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев и др.). Различие темперамента и характера. Формирование характера. Проблема "нормального" характера. Акцентуированные черты характера. Диспозиционные, факторные и психолексические теории описания личности (Г.Олпорт, Р.Кеттелл, Г.Айзенк). «Большая пятерка» личностных черт. Соотнесение понятий темперамент, характер, личность /Пр/	4	2				
4.2	Темперамент как индивидное свойство. Психологическая сторона изучения темперамента. Темперамент как формально-динамическая составляющая поведения (Б.М.Теплов, Я.Стреляу, В.М.Русалов, С.Л.Рубинштейн). Влияние личностных особенностей на темперамент. Индивидуальный стиль деятельности (В.С.Мерлин, Е.А.Климов). Характер как единство отношения и способа действия. Черта как элементы описания характера. Структура характера (С.Л.Рубинштейн, В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев и др.). Различие темперамента и характера. Формирование характера. Проблема "нормального" характера. Акцентуированные черты характера. Диспозиционные, факторные и психолексические теории описания личности (Г.Олпорт, Р.Кеттелл, Г.Айзенк). «Большая пятерка» личностных черт. Соотнесение понятий темперамент, характер, личность /Ср/	4	8				
	Раздел 5. Способности как проявление субъектных свойств						

5.1	Способности и задатки (Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Д.Шадриков). Отличие способностей от других индивидуально- психологических особенностей. Виды способностей: общие и специальные, актуальные и потенциальные, творческие (Ф.Гальтон, Ч.Спирмен, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, В.Н.Дружинин, Т.Артемьева, В.С.Юркевич, Д.Б.Богоявленская). Способности и одаренность. Влияние личности на развитие способностей. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Когнитивные стили (Г.Гарднер, М.А.Холодная). /Лек/	4	2				
5.2	Способности и задатки (Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, В.Д.Шадриков). Отличие способностей от других индивидуально- психологических особенностей. Виды способностей: общие и специальные, актуальные и потенциальные, творческие (Ф.Гальтон, Ч.Спирмен, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, В.Н.Дружинин, Т.Артемьева, В.С.Юркевич, Д.Б.Богоявленская). Способности и одаренность. Влияние личности на развитие способностей. Индивидуальные особенности познавательной деятельности. Когнитивные стили (Г.Гарднер, М.А.Холодная). /Пр/	4	2				
5.3	/Ср/	4	8				
	Раздел 6. Понимание личности как совокупности ролей						
6.1	Роль как социальная функция личности, соответствующая принятым нормам, способам поведения. Виды ролей. Ролевые теории личности (Дж.Мид, Ч.Кули, Э.Гофман). Зеркальное Я как чувство Я, возникающее в результате взаимодействия с другими (Ч.Кули). Методы изучения личностных образований и индивидуальных особенностей. Номотетический, статистический и клинические подходы изучения личности. /Лек/	4	2				
6.2	/Ср/	4	8				
	Раздел 7. Порождение, образование личностных смыслов						

7.1	Личностный смысл как индивидуализированное отношение к действительности, выражающее отношения к объектам действительности (А.Н.Леонтьев). Личностный смысл как форма познания жизненных смыслов, отраженных в сознании (Д.А.Леонтьев). Смысловые структуры личности: личностный смысл, смысловой конструкт, смысловая установка, смысловая диспозиция, мотив, личностная ценность. Смысловая сфера личности: уровни смысловых образований, степень их присвоения, функции (Б.С.Братусь). Задача на смысл (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов). /Лек/	4	2				
7.2	Источники и механизмы смыслообразования (Д.А.Леонтьев). Конфликтные смыслы (В.В.Столин). Теория конструктов Дж.Келли и техника репертуарных решеток. Логопсихология В.Франкла. Смысл жизни. Волевая регуляция и саморегуляция личности. Смысловые механизмы волевой регуляции (В.А.Иванников). Стратегии и методы исследования смысловых структур, систем, конструктов. /Пр/	4	2				
7.3	/Ср/	4	8				
	Раздел 8. Экзистенциальный подход к личности						
8.1	Свобода, ответственность и духовность как способы существования личности (Д.А.Леонтьев). Позитивная и негативная свобода, механизмы бегства от свободы (Э.Фромм). Проблема свободы, самодетерминации в психологии (В.Франкл, Р.Мей, Р.Харре, А.Бандура, Э.Деси и Р.Райан, Е.И.Кузьмина, Е.Р. Калитеевская). Надситуативная активность (В.А.Петровский). /Пр/	4	2				
8.2	/Ср/	4	8				
	Раздел 9. Проблема ответственности в психологии						
9.1	Изучение ответственности в моральном (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, К.Хелкама) и причинностном (Ф.Хайдер, Дж.Роттер) аспектах. Типы ответственности: объективная, субъективная (Ж.Пиаже), формальная, личностная необходимость (К.А.Абульханова, С.Л.Рубинштейн), исполнительская, эгоистическая, функциональная и пр. (Л.И.Дементий). /Пр/	4	2				
9.2	/Ср/	4	4				
	Раздел 10. Духовность как способ существования человека						

10.1	Нравственные ценности и мировоззрение человека. Позитивная психология (М.Селигман). Ступени духовного развития человека: личностное, индивидуальное, универсальное (В.И.Слободчиков). Поступок как единица анализа личности (С.Л.Рубинштейн, В.И.Слободчиков). Индивидуальность как высший уровень развития личности. /Пр/	4	2				
10.2	/Ср/	4	5				
	Раздел 11. Развитие и саморазвитие личности						
11.1	Различие личностного и психического развития. Условия и факторы различных типов развития личности. Движущие силы развития личности. Пространство существования личности и условия развития (А.В.Петровский, А.Г.Асмолов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Социализация и индивидуализация личности. Персоногенез (А.Г.Асмолов). Я как форма переживания себя личностью. Грани Я: физическое, социально-ролевое, психологическое, как источник активности, самопринятие (У.Джемс, Д.А.Леонтьев, В.С.Мухина). Я-концепция, образ Я, самосознание. Идентичность личности (Э.Эриксон). Осознание себя и своей истории. Личностное самоопределение. /Пр/	4	2				
11.2	/Ср/	4	4,85				
	Раздел 12. Экзамен						
12.1	/КРЭ/	4	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестирование
Типовые тестовые задания
Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов на вопросы, либо дополните определение.
1. Бихевиоризм - это:
а) наука о поведении б) наука об общении
в) наука о деятельности г) наука о развитии
2. В основе психических явлений лежит:
а) деятельность человека
б) такие виды деятельности как игра, учение, труд в) деятельность анализаторов
г) деятельность мозга
3. Наиболее существенными и устойчивыми психическими особенностями человека являются:
а) психические процессы
б) эмоционально - волевые процессы в) устойчивый интерес
г) убежденность
д) психические свойства
4. Причинами возникновения сознания человека являются: а) возникновение письменности
б) возникновение речи в) возникновение труда
5. Личность человека включает:
а) неосознанную и осознанную сферы б) сознание и бессознательную сферу в) сознание и предсознание
6. Одним из структурных элементов самосознания является: а) бессознательное
б) сознание
в) самовоспитание г) самоконтроль
д) самоисследование
5. Структура личности З. Фрейда предполагает наличие подструктуры:

а) «оно»;
б) «ты»;
в) «мы»;
г) коллективное бессознательное

5. Под термином «эго-идентичность» Э. Эриксон понимал: а) приписывание другому человеку своих черт, мотивов
б) целостность личности
в) тождественность и непрерывность нашего Я г) все ответы верны
6. Власть является средством компенсации, считали: а) А.Адлер
б) З.Фрейд
в) Г.Лассуэлл г) Б.Скиннер
7. К дефицитным (дефицитарным) потребностям по А. Маслоу относятся:
а) потребность в безопасности
б) потребность в самоактуализации
в) потребность в уважении и признании г) эстетические потребности
8. Автор теории когнитивного диссонанса – это:
а) К.Роджерс б) Э.Эриксон в) Л.Фестингер г) Дж.Роттер
9. К индивидам относится такая категория людей, как: а) дети до 2х лет;
б) слабослышащие люди; в) дети старше 3х лет;
г) взрослые люди, усвоившие социальные роли и выполняющие их
10. К признакам зрелой личности относятся:
а) способность относится избирательно к окружающим людям; б) наличие вертикальной походки;
в) наличие развитых лобных долей мозга; г) наличие системы убеждений
11. К факторам психического развития можно отнести: а) пассивность личности;
б) наличие творческого потенциала личности; в) влияние социальной среды;
г) влияние места жительства
12. В теории К. К. Платонова выделена подструктура направленности, которая является:
а) результатом обучения; б) результатом общения;

в) результатом упражнения; г) результатом воспитания
13. Потребность в движении относится к:
а) материальным потребностям; б) духовным потребностям;
в) биологическим потребностям; г) личностным потребностям
14. К осознаваемым мотивам деятельности человека относятся: а) интерес;
б) установка;
в) самовнушение;
г) нет верного ответа
15. Выделите виды интереса:
а) устойчивый;
б) общественный;
в) гуманистический; г) активный
16. Уровень притязаний бывает:
а) адекватный; б) обширный; в) завышенный; г) глубокий
17. У представителей слабого типа ВНД фрустрация может протекать в следующих формах:
а) агрессия на другого человека; б) апатия;
в) автоматизм; г) плаксивость
18. Индивидуальность – это…
19. Биологическими предпосылками возникновения сознания являются: а) увеличение роста
б) увеличение массы головного мозга в) увеличение массы тела
г) появление стадного образа жизни
20. Какой вид тестов позволяет измерить уровень развития личности через придание ею смысла неоформленному материалу:
а) конструктивные тесты б) проективные тесты
в) конститутивные тесты
21. Свойство высокоорганизованной материи - мозга отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа регулировать свою деятельность и поведение - это:
а) разум
б) сознание в) психика

22. Какой этап психолого-педагогического эксперимента предполагает внедрение разработанной исследователем программы по развитию изучаемого качества психики?
а) констатирующий; б) исследовательский; в) лабораторный;
г) формирующий
23. Определите достоинства метода наблюдения:
а) естественность обстановки для испытуемого; б) активность исследователя;
в) объективный характер получаемой информации;
г) возможность использования метода людьми разных профессий

24. Валидность метода психологического исследования - это...
25. Согласно теории неофрейдизма, личное бессознательное состоит из: а) комплексов неполноценности;
б) социальных инстинктов;
в) комплексов превосходства; г) норм и традиций общества
26. Существуют определенные условия перехода индивида в личность, среди них ведущими являются:
а) наличие мировоззрения;
б) наличие общественного окружения; в) усвоение социальных ролей;
г) стремление к самосовершенствованию
27. Личность – это…
28. Понятие «комплекс неполноценности» в психологию ввел: а) А.Адлер
б) Л.Демоз в) А.Маслоу г) З.Фрейд
29. Механизмы бегства от свободы по Э. Фромму – это: а) авторитаризм
б) автоматизирующий конформизм в) агрессия
г) разрушительность
30. Тип личности, для которой власть является психологической потребностью, позволяющей избавиться от собственных комплексов путем навязывания своей воли другим людям - это:
а) психопатическая личность б) тоталитарная личность
в) авторитарная личность г) нет правильных ответов

5.2. Темы письменных работ

2.1.5. Типовые задания для выполнения письменной работы
Тематика письменных работ
Основные термины психологии личности Представления об индивиде Структурные компоненты личности
Соотношение способностей и задатков в человеке
Взаимосвязь личностного смысла, волевой регуляции личности, мотивационной сферы и деятельности
Представления об ответственности человека в разных подходах Мои характерологические особенности и личностные черты.
2.1.6. Тематика эссе
Типовая тематика эссе
1. Личностью рождаются?
2. Личность и индивидуальность – это синонимы?
3. Роль личности в развитии общества.
4. Существуют ли «нормальные» характеры?
5. Причины возникновения акцентуаций характера.
6. Тип темперамента определяет индивидуальность человека?
7. Свобода человека - миф или реальность?
8. Есть ли гендерные различия в развитии личности?
9. Влияют ли особенности самосознания на развитие индивидуальности?
10. Как влияют когнитивные способности на развитие личности?
11. Действительно ли все интеллектуалы креативны?
12. Что способствует развитию креативности?
13. Реклама способствует развитию креативности?

14. Моя личностная самоидентичность.
15. Какую роль играют эмоции в развитии личности?
16. Какой механизм защиты личности является самым опасным для ее развития?
17. Согласны Вы с утверждением Иешуа Га-Ноцри – одного из героев романа Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита», что все люди добрые, и только обстоятельства жизни делают их злыми и жестокими?

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы и задания для решения ситуационных задач
Ситуационная задача
Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забилась в угол и замерла. Когда ее вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать.
Какой тип темперамента у Кати? Какие особенности поведения девочки позволяют это определить?.
Ситуационная задача
Студентка 2 курса на педагогической практике выполняла

исследование по изучению особенностей общения детей в игровой деятельности. Несколько дней подряд она включалась в детскую игру, общалась с детьми и вела запись всех проявлений поведения и особенностей общения детей.
Какой метод психологического исследования был использован студенткой? В чем недостатки и преимущества данного метода?
Ситуационная задача
Голландский исследователь Фонс Тромпенаарс предлагал участникам социологических опросов выбрать из двух антагонистических высказываний то, которое им кажется наиболее справедливым: либо «если вы имеете свободы так много, насколько это возможно, и максимальные возможности развивать себя, то в результате качество жизни улучшится»;

либо «если индивидуум непрерывно проявляет заботу о своих товарищах, то качество жизни улучшится для каждого, даже если это затруднит проявления индивидуальной свободы и индивидуального развития».
Какие ценности представлены в этих высказываниях? Как доминирование какой либо из этих ценностей в сознании человека влияет на его электоральное поведение? Какая из этих ценностей, по Вашему мнению, доминирует в сознании людей в России? Какую ценность в предложенной дилемме Вы выбираете?
Ситуационная задача
На телевизионном канале «Культура» был представлен фильм «Жизнь и смерть Достоевского». Основа фильма – дневниковые записи писателя, его жены, архивные записи современников. Сюжет каждой серии включал рассуждения и анализ автора фильма, а также отрывки из художественных произведений Достоевского. При этом автор говорил быстро, а актер, читающий отрывки из произведений – медленно.
Проанализируйте, каким образом в данном фильме осуществлялось соотношение эмоционального и логического при обращении к аудитории. Каким образом контраст в произношении текста мог повлиять на зрителей?
Ситуационная задача
Режиссер П. Лунгин свою картину «Остров» представляет как фильм о Боге, стыде, грехе, преступлении, о том, как больно быть человеком, но необходимо им быть. Человек, на его взгляд, не создан для того, чтобы жить только ради успеха и денег и проводить все отпущенные ему годы между работой и телевизором.
Попробуйте предположить, насколько актуальной и востребованной будет картина «Остров» и почему. Какие архетипы коллективного сознания и стереотипы массового сознания составляют стержень картины?
Ситуационная задача
Американский политолог Р. Инглхарт, изучая европейскую молодежь 70-х годов 20 века, пришел к выводу, что появилось новое поколение молодых людей, выросших в условиях относительного материального благополучия, для которых характерна новая структура потребностей. Он назвал их «постматериалистами» в отличие от поколения их отцов - «материалистов». Для последних главными были потребности материальные - стремление приобретать машины, одежду, дома, еду и т. п. Молодые люди, выросшие в эпоху изобилия и безопасности, больше ценят духовные блага - культуру, образование, права и свободу человека, самовыражение и самоопределение личности.
Согласны ли Вы с Р. Инглхартом, что изменение личностных структур людей, выросших в материально благополучном обществе, привело к «бесшумной» революции? Является ли, по Вашему мнению, материальное благополучие людей главным фактором изменения политического сознания людей?
Ситуационная задача
В исследовании Р. Инглхарта показано, что общества, в которых широко распространены постматериальные ценности, характеризуются большей толерантностью и терпимостью по отношению к социальным и национальным меньшинствам. В отличие от них в обществах, где превалирует дефицит и материальные ограничения, достаточно часто распространенной оказывается ксенофобия.
Как, по Вашему мнению, можно объяснить полученные Инглхартом взаимосвязи между ценностями в сознании людей и отношением к социальным и национальным меньшинствам?
Ситуационная задача
При изучении поведения животных, ученые обнаружили, что все животные обладают врожденным знанием того, как следует поступать в тех или иных ситуациях. (Например, убежать от хищника, добыть пищу)
Чем можно объяснить наличие этого знания?
Правомерен ли факт наличия сознания у животных? Обоснуйте ответ.
Ситуационная задача
Известно, что психика и тело взаимодействуют: психика влияет на телесные проявления и наоборот, все, что происходит на соматическом уровне – влияет на психику. Правомерен ли факт, что психика существует сама по себе вне организма?
Ситуационная задача
При организации психолого-педагогического эксперимента студент запланировал проведение констатирующего и формирующего этапов.
Какой этап был упущен? Какова его роль в проведении исследования?
Можно ли в некоторых случаях не исключать проведение какого-либо этапа психолого-педагогического эксперимента? Обоснуйте ответ.
Ситуационная задача
Для наиболее полного воплощения архетипического образа вождя необходимо, чтобы рядом с ним постоянно существовал стереотипизированный образ врага, с которым в данной модели соотносится, как правило, понятие «заговор», от которого вождь «спасает» остальных членов общности.
Как Вы объясните подобный феномен? Обязательно ли в массовом сознании людей «образ вождя» сосуществует с «образом врага»?
Ситуационная задача
Обычно говорят: пока мы не определимся с образом прошлого, у нас не возникнет образа будущего. Отечественный политолог Е. Шульман утверждает ровно противоположное: «… пока мы не увидим образа желаемого будущего, не случится никакого согласия по поводу прошлого — хотя бы до такой степени, чтобы не убивать друг друга из-за князя Владимира, которого, может быть, никогда и на свете-то не было».
Объясните логику рассуждения для каждой из этих противоположных позиций. Какой позиции придерживаетесь Вы? Обоснуйте ее.
Ситуационная задача
Некоторые политики утверждают, что интернет приводит к всеобщей неграмотности, что разрушение традиционных иерархий знания приведет к новому варварству.

Объясните, что важнее: всеобщая грамотность, или грамотность немногих? Как любой из вариантов повлияет на культурную ситуацию в стране?
5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)