1.1. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Психолого-педагогическая диагностика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика
(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Лубнина К.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата);
- образовательной программы бакалавриата «Социальный менеджмент и проектирование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамкахдисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучениядисциплины

- ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-1 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			Номер	Форма

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика: социально-психологическая практика Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Основы психопрофилактики и психопросвещения Методы активного социально-психологического обучения Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1-7	Участие в обсуждениях, опросах Доклад Домашнее письменное задание Составление библиографии Ведение психологического словаря Конспектирование первоисточников Составление реферативных сообщений Коллоквиум
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Технологии профессиональной деятельности	Текущий контроль	1-7	Участие в обсуждениях, опросах Доклад Домашнее письменное задание Составление библиографии Ведение психологического словаря Конспектирование первоисточников Составление реферативных сообщений Коллоквиум

	(по профилю подготовки) Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Основы психопрофилактики и психопросвещения Методы активного социально-психологического обучения Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Модуль 1 "Мировоззренческий" История России Философия Культурология Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психолого-педагогическая диагностика Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Основы психопрофилактики и психопросвещения Методы активного социально-психологического обучения Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль	1-7	Участие в обсуждениях, опросах Доклад Домашнее письменное задание Составление библиографии Ведение психологического словаря Конспектирование первоисточников Составление реферативных сообщений Коллоквиум

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

	Технологии социального образования Педагогика досуга Модуль 17.1 "Инновационная деятельность социального педагога" 01.01. Социально-педагогическое проектирование Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Модуль 17.2 "Современные технологии социально-педагогической деятельности" Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Проектная и грантовая деятельность Основы волонтерской деятельности Производственная практика Преддипломная практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-6	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	На продвинутом уровне способен участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету, тематика докладов, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству

1 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству

2 – домашнее письменное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средств

3 – составление библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность выбранной темы	1
Адекватность подобранной литературы	1
Использование классических и современных источников	3
Максимальный балл	5

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству

4 – ведение психологического словаря

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Использование нескольких справочных источников	2
Максимальный балл	3

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству

5 – конспектирование первоисточников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление реферативных сообщений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	5

4.2.6 Критерии оценивания по оценочному средству 7 – коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Максимальный балл	3

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1.1. Вопросы

1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики в России.
3. История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики за рубежом.
4. Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.
5. Методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе социального педагога.
6. Критерии эффективности психодиагностической работы.
7. Понятие надежности в психолого-педагогической диагностике.
8. Виды надежности и их применение в практике социального педагога.
9. Общая характеристика валидности, виды валидности.
10. Опрос в системе психолого-педагогической диагностики.
11. Общая характеристика опросников. Возможности и ограничения применения опросников.
12. Классификация опросников. Надежность опросников.
13. Анкетирование в системе психолого-педагогической диагностики.
14. Проведение анкетирования с детьми разного возраста. Возможности и ограничения применения анкетирования.
15. Беседа в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения беседы.
16. Общая характеристика тестов, как метода психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения тестов.
17. Виды тестов и особенности их применения.
18. Общая характеристика и история создания методики Векслера.
19. Особенности применения методики Векслера для детей.
20. Особенности самооценки как психологического явления.
21. Диагностические процедуры при исследовании самооценки.
22. Уровень притязаний в структуре личности ребенка. Процедуры исследования уровня притязаний в школе.
23. Диагностические процедуры при исследовании личностных особенностей (тест личности Г. Айзенка).
24. Общая характеристика готовности к школьному обучению.
25. Психологическая готовность к школе.
26. Процедура определения школьной готовности к школе.
27. Проективные методики. Особенности их применения («Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи», «Дом. Дерево.Человек»).
28. Наблюдение в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения наблюдения.
29. Эксперимент в системе психолого-педагогической диагностики. Виды эксперимента.
30. Этапы организации и проведение психодиагностического исследования.

5.1.2. Примерная тематика докладов

1. Перспективы развития психодиагностики в образовании.
2. Принципы организации деятельности педагога-психолога.
3. Типологии запросов, схемы диагностической работы, психодиагностические таблицы в работе с индивидуальным случаем.
4. Проблема выдвижения диагностических гипотез.
5. Диагностические алгоритмы (схемы этапов диагностического процесса, стратегии диагностического мышления, приемы диагностического поиска).

5.1.3. Примерные домашние задания

1. Проанализируйте предложенный случай из образовательной практики: сформулируйте основные требования к работе с данным случаем с точки зрения принципов организации диагностической деятельности:

а) опираясь на приведенные в описании случая данные, сформулируйте ряддиагностических гипотез о причинах школьных трудностей Миши Н. (не менее пяти гипотез);

б) обоснуйте каждую выдвинутую гипотезу ссылками на теоретические положения возрастной, социальной психологии и др. областей психологического научного знания;

в) подберите методы и конкретные методические процедуры, которые могут быть использованы для проверки каждой из выдвинутых вами диагностических гипотез. Обоснуйте свой выбор;
г) выстройте алгоритм действий психолога, включающий все необходимые относительно данного случая этапы диагностического процесса.
Миша Н., 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию), хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – отвлекается на уроках, невнимателен и т. д. Миша, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать сначала не придавала этому большого значения. Но поведение Миши постепенно ухудшалось. После того как учительница назвала его при всем классе идиотом, мальчик набросился на нее. Разбор в кабинете директора только усугубил конфликт, ребенок окончательно замкнулся, отказывался ходить в школу. Мать все-таки отводила его в школу, и он либо безучастно сидел на уроках, либо вел себя вызывающе: мог ходить по классу; укусил девочку, которая обзывала его; сидел под партой, когда учительница ругала мальчика; в диктанте перед каждым словом написал приставку «не»; диктант не сдал учителю и т. д. Ко всем взрослым стал относиться с недоверием, отказывался разговаривать с ними, у него наблюдался частичный аутизм. Мать, обеспокоенная поведением сына, решила по совету педагогов отвести его к психиатру. Мальчик, когда понял, куда его привела мать, стал кричать: «Я не больной!» – после чего замкнулся окончательно, стал вялым, апатичным. Посещение любого кабинета (и в школе, и в поликлинике), вид любого врача, учителя вызывал у ребенка бурную реакцию протеста, он бился в истерике и кричал, что он нормальный. Категорически отказывался ходить в школу.

2. Изучите предложенные статьи, посвященные рассмотрению проблем и перспектив психодиагностики в сфере образования. На основании прочтенного подготовьте ориентировочную карту-схему, классифицировав выделенные разными авторами проблемы современной психодиагностики на группы.

5.1.4. Примерная тематика рефератов

1. Психометрический, каузальный и клинический подходы в психодиагностике.
2. Возрастно-ориентированный подход в определении содержания диагностики.
3. Понятие психологической оценки как основа определения процедур диагностики.
4. Работа со случаем, как основа индивидуальной диагностической работы. Схема диагностического процесса.
5. Планирование диагностического процесса на основе возрастно-психологического подхода.

5.1.5. Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Описать особенности и определить значимость психодиагностики как науки.
2. Описать и дать оценку основным этапам развития психодиагностики как научной дисциплины.
3. Перечислить и дать оценку психологическим принципам диагностики, социальным и этическим аспектам психологической диагностики.
4. Перечислить и сравнить различные классификации психодиагностических методик.
5. Охарактеризовать и сравнить виды тестов, как методов высокого уровня формализации.
6. Охарактеризовать и сравнить виды опросников, как методов высокого уровня формализации.
7. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования способностей.
8. Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики мотивации.
9. Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики самосознания.
10. Описать и оценить психологические принципы и методы диагностики межличностных отношений.
11. Перечислить и дать оценку требованиям к процедуре психодиагностического обследования.
12. Рассмотреть особенности проведения индивидуальной и групповой психодиагностики.
13. Перечислить и сравнить диагностические возможности различных психодиагностических

методик исследования сенсорной сферы.

14. Перечислить и сравнить диагностические возможности различных психодиагностических методик исследования внимания.
15. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования памяти.
16. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования мышления.
17. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования эмоционально- волевой сферы.
18. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования индивидных психологических свойств личности.
19. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик использования рисуночных тестов.
20. Описать и определить ценность сбора анамнеза.
21. Описать и определить ценность развернутого плана психолого- педагогического обследования детей раннего возраста.
22. Описать и определить ценность развернутого плана психолого- педагогического обследования детей дошкольного возраста.
23. Описать и определить ценность развернутого плана психолого- педагогического обследования детей младшего школьного возраста.
24. Описать и определить ценность развернутого плана психолого- педагогического обследования подростков.
25. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования готовности к школе.
26. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования нарушений поведения у детей (тревожность, агрессивность, гиперактивность).
27. Перечислить и сравнить психодиагностические возможности и ограничения различных методик исследования детско-родительских отношений.
28. Описать и сравнить различные аспекты заключения на основе данных психодиагностического исследования.

5.1.6. Примерные тестовые задания

1. Психодиагностика – это:

а) методика установки диагноза в психиатрии;

б) описание психопатологии душевной жизни;

в) теория и метод изучения индивидуально-типологических особенностей; г)интерпретация тестов.

2. Кто из ученых впервые ввел в научный обиход понятие «тест»:

а) Чарльз Дарвин;

б) Зигмунд Фрейд;

в) Фрэнсис Гальтон;

г) Альфред Адлер.

3. Какой из приведенных психодиагностических методик принадлежитФрейду:

а) метод свободных ассоциаций;

б) тест чернильных пятен;

в) многофакторный вербальный опросник.

4. Какие факторы являются по Кеттеллу основой кристаллизованного интеллекта:

а) центральные или общие способности;

б) локальные способности;

в) факторы — операции.

5. К какому типу опросников относится методика Айзенка:

а) к факторному; б)
черт личности;в)
установок;

г) типологическому.

6. Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления это:

а) анкетированиеб)
наблюдение

в) тестированиег)

социометрия

7. Защиту методики от фальсификации со стороны испытуемого обеспечивает:

а)
достоверн
остьб)
надёжност
ь
в) валидность
г) стандартизация

8. Объективный тест характеризуется:

а) наличием
правильного ответа б)
наличием нормы
в) малоструктурированным материалом

9.Стандартизованный тест характеризуется:а) наличием правильного
ответа
б) наличием нормы
в) малоструктурированным материалом

10.Проективный тест характеризуется:а) наличием
правильного ответа
б) наличием нормы
в) малоструктурированным материалом