МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

учебная практика:

технологическая (проектно-технологическая) практика

(наименование дисциплины/модуля/ практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Лубнина К.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения практики:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Учебная практика: технологическая (проектнотехнологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектнотехнологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	сведения об учреждении
		промежуточная аттестация	1	Зачет
УК-1 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	4	анализ должностной инструкции социального педагога
		текущий контроль успеваемости	2	Опрос
		промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-8 - способен осуществлять	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум	текущий контроль успеваемости	5	характеристика обучающегося

профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 14 "Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога" Социальная политика Современная система социальной защиты детства Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-3 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно - коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность		6	Конспект воспитательного мероприятия

	жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно - исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуально сти Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Психолого-педагогическая диагностика			

	Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Основы психопрофилактики и психопросвещения Методы активного социально-психологического обучения Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 15 "Социально - педагогическая деятельность в образовательных организациях" Методика работы социального педагога в образовательных организациях Деятельность психолого- медико-педагогического консилиума Технологии социального образования Педагогика досуга Модуль 16 "Социально - педагогическая деятельность в системе социальных служб" Методика работы социального педагога в системе социальных служб Социально-педагогическая реабилитация Технология составления индивидуальных программ реабилитации Модуль 17.1 "Инновационная деятельность социального педагога" Социально-педагогическое проектирование Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Проектная и грантовая деятельность Основы волонтерской деятельности Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Основы вожатской			

	деятельности" Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы) Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая(проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Учебная практика Технологическая(проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчетная документация

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - отчетная документация

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Обучающийся на высоком уровне знает теоретические основы профессиональной деятельности социального педагога, способен определять круг задач социально педагогической деятельности в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на среднем уровне знает теоретические основы профессиональной деятельности социального педагога, способен определять круг задач социально-педагогической деятельности в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на низком уровне знает теоретические основы профессиональной деятельности социального педагога, способен определять круг задач социально-педагогической деятельности в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-8 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в	Обучающийся на высоком уровне осуществлять элементарные мероприятия в рамках профессиональной деятельности социального педагога в соответствии с нормативно-правовыми	Обучающийся на среднем уровне осуществлять элементарные мероприятия в рамках профессиональной деятельности социального педагога в соответствии с нормативно-правовыми	Обучающийся на низком уровне осуществлять элементарные мероприятия в рамках профессиональной деятельности социального педагога в соответствиис нормативно-правовыми актами и нормами

сфере образования и нормами профессиональной этики	актами и нормами профессиональной этики	актами и нормами профессиональной этики	профессиональной этики
ПК-3 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на высоком уровне владеет методикой и технологиями работы социального педагога, способен к разработке программ социально педагогической деятельности	Обучающийся на среднем уровне владеет методикой и технологиями работы социального педагога, способен к разработке программ социально-педагогической деятельности	Обучающийся на низком уровне владеет методикой и технологиями работы социального педагога, способен к разработке программ социально педагогической деятельности

*Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- сведения об учреждении
- аналитический отчет о профессиональных качествах социального педагога характеристика обучающегося
- конспект воспитательного мероприятия

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания теории и технологий социальной работы	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - диагностический комплекс

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Полнота сведений	5

Соответствие возрасту и проблеме	5

Скрининговый характер	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4- Групповое психологическое заключение

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Соответствие структуре	6
Доказательность	6
Учет специфики возраста	6
Конкретность выводов и рекомендаций по итогам диагностики. Педагогический язык рекомендаций	6
Дифференциация рекомендаций по группам	6
Максимальный балл	30

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Программа развивающих занятий

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Соответствие требованиям к оформлению	4
Учет психологических особенностей обучающихся	4
Применение методов игровой коррекции и психогимнастики	8
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Самоанализ мероприятий психопрофилактики (индивидуальное задание в рамках школьного проекта)

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Согласование мероприятий с задачами проекта	7
Учет психологических особенностей обучающихся	8
Применение современных методов и форм психологической профилактики	8
Способность к самоанализу	7
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. **Отчетная документация по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практики**

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Письменная работа

Опрос:

1. Назовите основные нормативно-правовые акты по организации деятельности педагога-психолога в образовательной организации?
2. Какие технологии психопрофилактической деятельности вы знаете ?

6.2. Диагностический комплекс для определения степени адаптации первоклассника к школе

Цели диагностического комплекса.

Методы: объем диагностического комплекса: 3-4 методики, строго формализованные, проективные, наблюдение. Групповые и индивидуальные методы получения психодиагностической информации.

Инструкции, способы получения данных, ключи, интерпретация (по методикам).

6.3. Групповое психологическое заключение

Примерная схема заключения

1. Общие сведения о классе. Статистика: возраст, пол, группы здоровья
2. Жалобы учителя на проявления школьной дезадаптации: общие, конкретные
3. Результаты наблюдений на уроках. Постановка гипотезы
4. Методы экспериментального исследования (диагностический комплекс)
5. Результаты диагностики по подгруппам: статистика, анализ
6. Характеристика дезадаптированных обучающихся: результаты диагностики соотносятся с поведением, продуктивностью учебной деятельности.
7. Выводы относительно гипотезы
8. Рекомендации педагогам.

6.4. Программа развивающих занятий с первоклассниками

Целевой блок (характеристика группы, цель, задачи, ожидаемые результаты).

Характеристика методов.

Календарно-тематический план занятий (в таблице с результатами, предполагающими экспертную оценку).

Способы оценки результативности (повторная диагностика, экспертный опрос)

6.5. Самоанализ мероприятий психопрофилактики

- описание школьного проекта, в рамках которого проводились мероприятия
- общие цели и задачи мероприятия;
- основные направления и общий объем содержания мероприятия;
- этапы осуществления мероприятия;
- средства организации мероприятия;
- последовательность действий и способов взаимодействия людей в процессе творческой работы;

анализ полученных результатов.