

3.1. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Ювенальные технологии»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Лубнина К.Н

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Ювенальные технологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Ювенальные технологии» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 – Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации

ПК-2 – способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
		Номер	Форма
ПК-1 – Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации	Текущий контроль успеваемости	1	Опрос Кейсы
		2	Доклады
		3	Проект ювенальной службы
		4	
ПК-2 – способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	Промежуточная аттестация	5	Комплексный экзамен
ПК-1 – Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации	Текущий контроль успеваемости	2	Кейсы Доклады
		3	

Защите обучающихся	Промежуточная аттестация	4 5	Проект ювенальной службы Комплексный экзамен
--------------------	-----------------------------	------------	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1	На высоком уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	На среднем уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	На низком уровне готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-2	На высоком уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	На среднем уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	На низком уровне готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос, решение кейсов, презентация докладов, разработка и презентация проекта ювенальной службы

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота ответа	2
Знание нормативно-правовых актов	2
Грамотное использование терминов	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	2
Логичность принимаемых решений	2
Разнообразие применяемых методов и форм социально-педагогической деятельности	2
Привлечение дополнительных ресурсов	2
Обоснованность предлагаемых ювенальных технологий	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад-презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
качество доклада: свободное владение текстом, обращение к слушателям, логичность и полнота доклада	5
использование демонстрационного материала	5
полные ответы на вопросы	5
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	5
четкость выводов: полностью характеризуют работу	5

Максимальный балл	25
--------------------------	-----------

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка и презентация проекта ювенальной службы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность (обоснованность) идеи проекта службы	5
Оригинальность идеи	5
Соответствие структуре	5
Полнота содержания (все структурные компоненты раскрыты, максимально конкретизированы в соответствии с заявленной проблемой и выбранной категорией несовершеннолетних)	5
Конкретность предлагаемых мероприятий и их нацеленность на решение заявленных проблем	5
Презентация проекта(слайды выступают в качестве иллюстрации представляемого проекта (читабельны, отражают содержание); грамотные и аргументированные ответы на вопросы по содержанию проекта	5
Грамотность оформления	5
Максимальный балл	35

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Опрос

1. Какие международные нормативные акты направлены на защиту прав и интересов несовершеннолетних правонарушителей?
2. Российское законодательство в области ювенальной юстиции?
3. Какие учреждения работают с подростками, находящимися в конфликте с законом?
4. Семейное неблагополучие: причины и последствия?

Кейсы

Ситуация 1.

В течение пяти лет Анна (35 лет) с дочкой терпела морально-психологическое и физическое насилие со стороны мужа. Дочку зовут Люба (10 лет), она от первого брака. Муж постоянно критикует Анну, ревнует ко всем, обзывает. По любому поводу начинает скандал и избивает ее вместе с дочкой. Он очень часто бросался с ножом. Родственники не могли ничем помочь, считая, что домашнее насилие не преступление, а просто скандал - семейное дело, в которое не принято вмешиваться.

Ситуация 2.

Дарья Е. 16 лет. Мать постоянно издевается над ней из-за ее внешности. Она постоянно говорит Дарье, что на нее ни один мальчик не посмотрит из-за того, что она «страшная и толстая», из-за этого девушка подозревает, что у нее уже возник комплекс. Девушка пыталась поговорить с матерью, не обращать внимания, но ничего не помогло. Она не знает, что делать.

Ситуация 3.

Татьяна К. (46 лет) была опекуном двух четырехлетних девочек и шестилетнего мальчика. После смерти мужа стала вспыльчивой и агрессивной, пристрастилась к спиртному. Она начала систематически избивать ребятишек в "воспитательных" целях, принуждала есть с пола остатки пищи, а также запирала в погребе, моря голодом. Днем женщина связывала малышей колготками. Следы побоев у детей обнаружила в июне в ходе медицинского осмотра фельдшер, она и проинформировала главу местной администрации. Дети незамедлительно были переданы органам опеки и попечительства.

Ситуация 4.

Семья из 4 человек, один из которых – глухая девочка 7 лет. Брат старше ее на 2,5 года, постоянные конфликты по мелочам. Девочка часто исподтишка «пакостит» брату, он начинает ответные действия и получает наказание от родителей. Все это приводит к усилению противостояния. При этом девочка достаточно замкнутая, стесняется детей и вообще – публики, но с интересом относится к занятиям сверстников. Говорит невнятно.

Ситуация 5.

Лена 14 лет, дочь учительницы английского языка учится в этой же школе, в 9 классе. На перемене она громко рыдает в туалете, стоя у подоконника. Одноклассницы стоят тут же, причесываются, подкрашиваются, никто не пытается ее успокоить. Девочка из 8 класса, испуганно глядя на сильно покрасневшее лицо Лены, по которому пробегают судороги, шепотом спрашивает, что случилось. Девчонки спокойно отвечают: "Получила

"четверку" за контрольную по математике, а ее мама сильно ругает за "четверки".

Англичанка – добродушная громогласная женщина на ногах-тумбах. Любит пошутить, ученики ее уважают.

Ситуация 6.

Ребенок 11 лет воспитывает бабушка – по материнской линии. Мать умерла 2 года назад, ребенок очень тяжело перенес утрату, стал резко отставать в развитии. Отец очень любит ребенка, но сын стал к нему равнодушен после смерти матери; единственный человек, с которым ребенок идет на минимальный контакт – бабушка.

Ситуация 7.

Семья из 3 человек, ребенок 10 лет с ослабленным здоровьем, мать не работает, поскольку находится на инвалидности (порок сердца). Отец работает на крупном заводе. Он старше матери на 11 лет. Очень хотел дочку, рождение сына было настолько нежеланным, что интереса к ребенку не возникло. Равнодушие отца к ребенку, переходящее в ненависть, является причиной постоянных конфликтов между родителями. Мать все свое время посвящает развитию сына – кружки, чтение книг, походы и прогулки вместе с ним. У нее абсолютно нет собственных интересов, не связанных с ребенком, нет подруг и знакомых. Старается «лепить» ребенка по своему образу и подобию, радуется, когда он подчеркивает общность своих намерений с матерью в пику отцу.

Темы докладов:

1. История восстановительного правосудия в РФ и за рубежом.
2. Социально-психологические особенности подростково-правонарушителей. Диагностика рисков совершения правонарушений (методика "Оценка рисков и возможностей")
3. Технология медиации.
4. Школа примирения (опыт реализации)
5. Технологии "семейные круги", "круги забот"
6. Региональная модель реализации технологии "Куратор случая" (алгоритм работы) на примере Красноярского края:
7. Должностные обязанности куратора случая, требования к профессиональным и личностным качествам.
8. Разработка реабилитационного плана для ребенка и его семьи (на основе кейса)
9. Методики и техники дистанционного консультирования

Разработка и презентация проекта ювенальной службы

Задание: разработать проект ювенальной службы на базе образовательного учреждения/учреждения социального обслуживания/молодежного центра и др.

Содержание проекта:

1. Титульный лист
2. Обоснование необходимости создания службы (описание проблемы (какие именно права нарушаются, социально-психологическая характеристика выбранной категории несовершеннолетних и /или их семей); анализ по развитию данного типа деятельности на уровне региона, страны)
3. Цель и задачи ювенальной службы
4. Направления деятельности ювенальной службы
5. Принципы работы ювенальной службы
6. Специалисты, работающие в данной службе, их функциональные обязанности
7. Основные мероприятия
8. Методы
9. Планируемый результат
10. Модель работы службы
11. Список использованных источников

Вопросы к комплексному экзамену по учебной дисциплине

«Ювенальные технологии»

1. Возможности ювенальных технологий в защите прав и интересов несовершеннолетних.
2. История становления ювенальной юстиции за рубежом.
3. Внедрение ювенальных технологий в условиях реформирования судебной системы в России.
4. Подходы к сопровождению и защите прав и интересов несовершеннолетних правонарушителей.
5. Преимущества восстановительного подхода, реализация на практике.
6. Технологии медиации в работе с подростком, находящимся в конфликте с законом.
7. Школа примирения: профилактика конфликтов и правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении.
8. Этапы примирения конфликтующих сторон. Функции медиатора.
9. Детский телефон доверия как технология профилактики жестокого обращения в семье.
10. Цель, задачи, направления работы детского телефона доверия.

11. Техники и приемы дистанционного экстренного психолого-педагогического консультирования.
12. Куратор случая - технология работы с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально опасном положении.
13. Методы диагностики семейного неблагополучия.
14. Этапы ведения случая.