МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 8
От «7» мая 2025 г.
М.В.Басалаева
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «14» мая 2025г.

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Региональный компонент в начальном образовании»

квалификация – магистр очная форма обучения
срок обучения – 2 года

Составители: д.п.н. профессор Г.И. Чижакова, канд. пед. наук, доцент, доцент Н.В. Кулакова

КРАСНОЯРСК, 2025

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует профессиональному стандарту «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Региональный компонент в начальном образовании».

Фонд оценочных средств разработан в полном объеме и соответствует предъявляемым требованиям. Все включённые задания имеют чёткую формулировку и направлены на проверку конкретных компетенций. Система оценки обеспечивает комплексный подход к контролю успеваемости и аттестационных процедур.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Директор МАОУ СШ № 158 "Грани"
г. Красноярск Лазутин Александр Аркадьевич

Цель: анализ и конкретизация современных проблем теории и практики непрерывного образования, теоретическая, методическая поддержка научно-педагогической практики и выполнения магистерского исследования обучающимися в педагогической магистратуре.

1.2. ФОС решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);
- образовательной программы академической магистратуры «Региональный компонент в начальном образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

– программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях»

2.1.

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного педагогического и профильного исследования. Региональный компонент на уроках математики в начальной школе. Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе. Основы формирования визуальной культуры обучающихся. История края в истории страны. Учебная практика: научно-исследовательская работа. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Производственная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Научно-исследовательская работа. Педагогическая практика. Преддипломная практика.	текущий контроль	1,2,3,4,5,6,7.	Работа на практических занятиях. Конспектирование первоисточников. Составление проектов. Презентация докладов по проблеме исследования. Выявление и обоснование методов исследования. Решение педагогических задач на основе техники принятия педагогического решения.
		промежуточный контроль		Зачет.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Современные проблемы науки и образования. Методология и методы научного педагогического и профильного исследования. Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе. Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе. Основы формирования визуальной культуры обучающихся. Учебная практика: научно-исследовательская работа.	текущий контроль промежуточный контроль	1,2,3,4,5,6,7.	Работа на практических занятиях. Конспектирование первоисточников. Составление проектов. Презентация докладов по проблеме исследования. Выявление и обоснование методов исследования. Решение педагогических задач на основе техники принятия педагогического решения. Зачет.
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных	Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования Региональный компонент на уроках русского языка в	текущий контроль	1,2,3,4,5,6,7.	Работа на практических занятиях. Конспектиро

образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.	начальной школе, Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе, Региональный компонент на уроках математики в начальной школе, Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе, Региональная специфика на уроках технологии в начальной школе Основы формирования визуальной культуры обучающихся Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности Литература народов Сибири Педагогика одаренности: модели и практики Управление деятельностью профессиональных объединений педагогов Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточный контроль		вание первоисточников. Составление проектов. Презентация докладов по проблеме исследования. Выявление и обоснование методов исследования. Решение педагогических задач на основе техники принятия педагогического решения. Зачет.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают вопросы к зачету.

3.2. Оценочное средство

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – зачет.

3.2. Критерии оценивания

Зачет

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования			

«Вопросы к зачету».

1. Основные научные направления в отечественной психологии и педагогике.
2. Основные методы исследования
3. Основные этапы становления педагогической деятельности
4. Содержание профессионально-педагогической деятельности как государственной, общественной, личностной ценности.
5. Связь профессиональной деятельности с гуманитарными, психологическими и

педагогическими аспектами внешней среды.
6. Наиболее распространенные мотивы к труду и отношения к нему. Значение чередования нагрузок и разгрузок в процессе труда.
7. Обстановочные факторы экстремальной ситуации. Деятельностные факторы экстремальной ситуации. Личностные факторы экстремальной ситуации.
8. Профессиональные действия людей в экстремальных ситуациях
9. Линейное управление.
10. Двухуровневое управление.
11. Многоуровневое управление.
12. Ценностно ориентированное управление.
13. Влияние личности руководителя на эффективность управления.
14. Сущность психологической и педагогической техник
15. Использование техник речевых и неречевых средств в профессиональной деятельности.
16. Приемы и правила профессионального наблюдения.
17. Виды анализа в исследовательской деятельности.
18. Приемы системно-структурного анализа.
19. Приемы содержательно-функционального анализа.

4.1. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

Фонд оценочных средств включает:
– работу на практических занятиях;
– конспектирование первоисточников;
– составление проектов;
– презентацию докладов по проблеме исследования;
– выявление и обоснование методов исследования;
– решение педагогических задач на основе техники принятия педагогического решения.

Работа на семинаре и практическом занятии.
Параметры:
1.Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.
4 Построение доклада с учетом особенностей аудитории.
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.

Конспектирование первоисточников.
Параметры:
1.Соответствие содержания.
2. Структурированность и логика подачи материала.
3. Использование цитат и ссылок.
4. Умение обобщать и синтезировать информацию.
5. Оригинальность изложения.
6. Соблюдение требований формального характера
Итого: 5 баллов.

Составление проекта.
Параметры: Глубина и точность ответов на вопросы во время представления доклада.
1. Четкость постановки цели и задач проекта – 1 балл.
2. Реалистичность сроков и ресурсов –1 балл.
3. Эффективность решения проблемы – 1 балл.
4. Качество исполнения и соблюдение стандартов качества –1 балл.
5. Инновационность решений –1 балл. Глубина и точность ответов на вопросы во время представления доклада.
6. Экономическая эффективность и окупаемость затрат –1 балл.

7. Управление рисками и непредвиденными обстоятельствами –1 балл.
8. Организация командной работы и управление проектом –1 балл.
9. Документирование процесса и результатов –1 балл.
10. Экологичность и социальная ответственность –1 балл.

Итого: 10 баллов

Презентация докладов по проблеме исследования:

Параметры:

1. Владение научным стилем изложения.
2. Чёткость структуры и логичность изложения. Аргументированное и обоснованное представление.
3. Владение научным стилем изложения.
4. Умение преподнести материал.
5. Качество иллюстративного материала.
6. Глубина и точность ответов на вопросы во время представления доклада.

Итого: 6 баллов.

Параметры оценивания по оценочному средству: выявление и обоснование методов исследования.

1. Адекватность метода – 3 балла.
2. Обоснованность выбора метода – 3 балла.
3. Научная новизна и оригинальность подхода – 3 балла.
4. Соответствие этическим нормам – 3 балла.
5. Практическая применимость результатов – 3 балла.
6. Достоверность и надежность полученных данных – 3 балла.
7. Эффективность и экономичность исследований – 2 б.
8. Степень проработанности теоретической базы – 2 б.

Итого: 22 балла.

Параметры оценивания по оценочному средству: решение педагогических задач на основе техники принятия педагогического решения**.**

I. Анализ исходной ситуации Этот критерий оценивает понимание студентом поставленной проблемы и полноту анализа предложенной ситуации. - Полное и точное выявление ключевых аспектов ситуации. - Определение целей и ограничений заданной задачи. - Выявление скрытых факторов и условий, влияющих на решение.	3
II. Формирование гипотез и подходов Оценивается глубина аналитической проработки проблемной ситуации и обоснованность выбора подхода к решению. - Логичность и последовательность рассуждений. - Разработка нескольких альтернативных путей решения. - Оценка рисков и преимуществ предлагаемых вариантов действий.	3
III. Предложение решения Данный критерий направлен на оценку эффективности предлагаемого решения и реалистичности выбранного пути достижения поставленных целей. - Реалистичность и выполнимость предложенного плана действий. - Последовательность шагов и этапов реализации. - Адекватность предложенных мер проблемам и ограничениям ситуации.	3
IV. Аргументация и обоснование позиции Описываемый критерий акцентирует внимание на способности студента убедительно обосновать свое предложение и защитить выбранную стратегию. - Глубина аргументации и доказательство правильности избранного варианта. - Использование достоверных фактов и примеров для подтверждения выводов. - Ответственность и критический подход к собственным выводам.	3
V. Качество презентации и представления материала Эта группа критериев ориентирована на проверку умения ясно и последовательно представить итоговую работу, включая оформление текста и структурированность изложения. - Структурированное представление хода мысли и основных выводов. - Чёткое соблюдение правил письменного стиля и грамотность изложения. - Наглядность и читаемость представленного материала.	3
	15
ИТОГО: 15 баллов	