МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"
Современные подходы в научных педагогических исследованиях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**М5 Теории и методики начального образования**
Учебный план	44.04.01 _Региональный компонент в начальном образовании (о, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	55,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10		10	
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,15	16,15	16,15	16,15
Сам. работа	55,85	55,85	55,85	55,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.п.н, профессор, Чижакова Галина Ивановна ;к.п.н., доцент, Кулакова Наталья Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

Современные подходы в научных педагогических исследованиях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Региональный компонент в начальном образовании
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 15.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЦЕЛЬ: анализ и конкретизация современных проблем теории и практики непрерывного образования, теоретическая, методическая поддержка научно-педагогической практики и выполнения магистерского исследования обучающимися в педагогической магистратуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Технологии согласования позиций субъектов обучения и воспитания
2.2.8	Проектирование образовательных программ внеурочной и внеучебной деятельности
2.2.9	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.2.10	Учебная практика
2.2.11	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.12	Современные проблемы науки и образования
2.2.13	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.2.14	Теоретические основы педагогического проектирования
2.2.15	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.16	Модуль 3 "Предметно-содержательный: Реализация регионального компонента в начальной школе"
2.2.17	Региональный компонент на уроках русского языка в начальной школе
2.2.18	Региональный компонент на уроках литературного чтения в начальной школе
2.2.19	Региональный компонент на уроках математики в начальной школе
2.2.20	Региональный компонент на уроках окружающего мира в начальной школе
2.2.21	Основы формирования визуальной культуры обучающихся
2.2.22	Проектирование программ воспитания
2.2.23	Проектная деятельность в начальной школе

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Студент демонстрирует глубокое понимание методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. Может применять широкий спектр принципов критического анализа для выявления ключевых аспектов проблемы и формулирования обоснованных выводов. Способен самостоятельно выявлять скрытые взаимосвязи между элементами системы и предлагать эффективные варианты решений сложных задач.
Уровень 2	Студент владеет основными методами критического анализа и способен применить некоторые из них для оценки простых проблемных ситуаций. Понимает базовые принципы критического анализа и умеет находить очевидные причины возникновения трудностей. Обладает достаточными знаниями для выбора наиболее подходящего варианта решения стандартных задач, однако испытывает трудности при работе с комплексными проблемами, требующими глубокого понимания системных связей.
Уровень 3	Студент знаком с отдельными методиками критического анализа, но применяет их поверхностно и механически. Часто затрудняется выявить ключевые аспекты

	проблемы и предложить оптимальные пути её разрешения. Ограничивается применением одного-двух простейших подходов без учёта возможных последствий принимаемых решений. Требует помощи преподавателя или руководства при анализе сложных ситуаций.
Уметь:	
Уровень 1	Студент уверенно и эффективно применяет методы критического анализа и системного подхода для диагностики и оценки различных проблемных ситуаций. Демонстрирует способность самостоятельно анализировать сложную систему, выделять ключевые элементы и связи, определять узкие места и приоритеты действий. Легко находит нестандартные подходы и предлагает оригинальные идеи для эффективного решения поставленных задач. Регулярно проводит глубокий анализ результатов принятых решений и своевременно корректирует стратегию, если это необходимо.
Уровень 2	Студент применяет известные методики критического анализа и систематический подход к решению большинства типовых задач. Умеет распознавать основные факторы влияния на ситуацию и выдвигать рациональные гипотезы относительно возможных путей улучшения положения дел. Однако иногда допускает ошибки в оценке значимости отдельных элементов системы или выбирает недостаточно оптимальный вариант решения сложной проблемы. Тщательно проверяет собственные выводы перед принятием итогового решения.
Уровень 3	Студент испытывает значительные трудности при применении методов критического анализа и системного подхода. Его способности ограничиваются формальным использованием готовых шаблонов анализа без глубокого осмысления конкретных особенностей каждой конкретной ситуации. Трудности возникают даже при выполнении стандартных операций, связанных с диагностикой проблем и поиском решений. Необходимость постоянного контроля и поддержки извне существенно снижает эффективность деятельности студента.
Владеть:	
Уровень 1	Студент свободно ориентируется в современных методиках критического анализа и обладает глубокими навыками самостоятельного исследования и оценки сложных проблемных ситуаций. Применяя системный подход, легко выделяет главные компоненты изучаемого процесса, быстро оценивает риски и последствия предложенных решений. Владение разнообразными техниками позволяет студенту гибко реагировать на изменения условий среды и адаптироваться к новым обстоятельствам. Активно развивает собственное аналитическое мышление и регулярно повышает квалификацию.
Уровень 2	Студент достаточно хорошо освоил ряд основных методик критического анализа и умеет их использовать в знакомых ситуациях. Средства и техники позволяют решать большинство повседневных профессиональных задач, хотя и требуют определённой подготовки и планирования. Студент часто обращается к опыту коллег или руководству для подтверждения правильности выбранного направления исследований и предложений по улучшению ситуации. Иногда упускает важные нюансы при постановке целей и выборе способов достижения результата.
Уровень 3	Студент имеет минимальные знания о существующих методах критического анализа и слабо представляет себе процесс системного изучения ситуаций. Основная деятельность сводится к применению элементарных приёмов и упрощённых схем принятия решений. Работа требует постоянной внешней поддержки и строгого инструктажа от преподавателей или опытных специалистов. Из-за недостаточного опыта нередко принимает ошибочные или неэффективные меры, ухудшая положение вещей.
УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Студент глубоко осознаёт важность комплексного подхода к изучению проблемных ситуаций, понимая необходимость учитывать внутренние и внешние факторы. Освоил разнообразные методы анализа систем и выработал устойчивые навыки структурирования больших объемов информации. Имеет представление обо всех этапах разработки стратегии — от постановки чётких целей до формирования последовательных шагов реализации. Овладел техникой количественной и качественной оценки воздействия планируемых мероприятий на заинтересованные стороны и окружающую среду.
Уровень 2	Студент ознакомлен с основными понятиями системного анализа и способами выделения значимых компонентов ситуации. Пошагово осваивает процедуры идентификации составляющих и построения моделей взаимодействия между

	компонентами. Разбирается в общих принципах выработки стратегических планов и оценки эффективности предлагаемых мер. Однако нуждается в дополнительной практике, чтобы освоить технику точного расчёта рисков и долгосрочных эффектов принимаемых решений.
Уровень 3	Студент лишь формально знакомится с терминами и основополагающими концепциями системного анализа. Чрезмерно полагается на готовые схемы и рекомендации, пренебрегая необходимостью тщательного анализа конкретного контекста проблемы. Практически не имеет представления о методике определения оптимальной стратегии и должной степени проработанности промежуточных этапов. Необходимо значительное улучшение базовых навыков сбора и обработки информации, необходимых для качественного анализа ситуации.
Уметь:	
Уровень 1	Студент уверенно и качественно осуществляет полный цикл анализа проблемной ситуации, включая выделение ключевых элементов и построение модели взаимосвязей внутри системы. Свободно определяет возможные сценарии решения возникающих вопросов, учитывая ограничения и ресурсы организации. Быстро формирует эффективную стратегию действий, грамотно распределяя этапы достижения целей и заранее рассчитывая потенциальные последствия реализуемых шагов. Доказано умение создавать надёжные планы, обеспечивающие достижение заданных целей с минимальными рисками и максимизацией положительных эффектов.
Уровень 2	Студент справляется с большинством практических заданий, связанных с проведением базового анализа проблемной ситуации и разработкой общего плана действий. Периодически сталкивается с трудностями при формировании полной картины факторов, влияющих на успех проекта. Ошибочно интерпретирует отдельные связи между составляющими системы, что приводит к незначительным отклонениям от оптимального сценария. Тем не менее, обладает достаточной квалификацией для решения многих рабочих задач средней сложности.
Уровень 3	Студент справляется с большинством практических заданий, связанных с проведением базового анализа проблемной ситуации и разработкой общего плана действий. Периодически сталкивается с трудностями при формировании полной картины факторов, влияющих на успех проекта. Ошибочно интерпретирует отдельные связи между составляющими системы, что приводит к незначительным отклонениям от оптимального сценария. Тем не менее, обладает достаточной квалификацией для решения многих рабочих задач средней сложности.
Владеть:	
Уровень 1	Студент активно и успешно интегрирует полученные теоретические знания и практические навыки в свою работу. Эффективно применяет инструменты анализа проблемных ситуаций и разрабатывает стратегические планы, соответствующие специфике решаемой задачи. Отличается высокой степенью самостоятельности в принятии управленческих решений и способностью оперативно вносить необходимые коррективы в ход исполнения намеченного плана. Постоянно совершенствует свои профессиональные качества, расширяя диапазон используемых инструментов и повышая качество предоставляемых рекомендаций.
Уровень 2	Студент проявляет уверенное владение набором техник анализа проблемных ситуаций и обладает начальными навыками самостоятельной разработки стратегических планов. Хорошо ориентируется в стандартной рабочей среде и способен продуктивно справляться с решением большинства рутинных задач. Временами наблюдается зависимость от шаблонных решений и низкая чувствительность к нюансам индивидуальной обстановки. Повышение квалификации позволит значительно повысить профессионализм и увеличить вклад в общий результат команды.
Уровень 3	Студент крайне редко прибегает к использованию известных методов анализа проблемных ситуаций и неспособен самостоятельно разработать эффективный план действий. Практическая работа характеризуется низкой степенью самостоятельности и частым обращением за поддержкой к опытным специалистам или руководителям. Возможности профессионального роста серьёзно ограничены отсутствием необходимой практики и уверенности в собственных силах. Для дальнейшего прогресса требуются интенсивная подготовка и поддержка наставника.
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Высокий уровень освоения материала и готовность решать сложные реальные задачи.
Уровень 2	На среднем уровне ожидается развитие углубленных знаний и практических

	навыков анализа и выработки стратегических решений.
Уровень 3	Знание определений таких понятий, как проблема, система, цель, задача, стратегия, риск. Способность описать структуру и элементы системы, влияющие на достижение цели.
Уметь:	
Уровень 1	Высокий уровень характеризует глубокое усвоение материала и высокую степень самостоятельности в принятии решений. Основной задачей является создание оригинальных и эффективных решений даже в условиях высокой неопределённости и отсутствия стандартных шаблонов.
Уровень 2	Студент осваивает систематизацию знаний и умение интегрировать полученные ранее навыки в целостный процесс анализа и выработки решений. Здесь акцент делается на осознанное принятие обоснованных решений и грамотное распределение ресурсов.
Уровень 3	Первоначальная подготовка студента к выполнению конкретных операций, связанных с критическим анализом и постановкой целей. Ключевое внимание уделяется базовым действиям и минимальному набору навыков.
Владеть:	
Уровень 1	Выпускник проявляет полное владение компетенцией, демонстрируя зрелость профессионального мастерства и способность выступать лидером и экспертом в своей области. Этот уровень требует наличия обширного опыта и развитых лидерских качеств.
Уровень 2	Средний уровень характеризуется уверенным владением навыками и возможностью самостоятельного выполнения профессиональных обязанностей. Выпускник действует независимо, принимая собственные решения и развивая свою инициативу.
Уровень 3	Выпускник обладает лишь начальным уровнем готовности применить приобретённые знания и навыки в реальной жизни. Он способен воспроизводить стандартные алгоритмы и техники, однако затрудняется при столкновении с нестандартными ситуациями.
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Студент прекрасно осведомлён о современной методологии педагогического проектирования, владеет информацией о последних тенденциях и инновациях в педагогической науке. Глубоко разбирается в содержании и результатах новейших научных исследований в сфере педагогического проектирования, легко ориентируясь в массивах литературы и критически оценивая различные концепции и теории. Показывает знание современных технологий, инструментов и практик проектирования образовательных процессов и материалов.
Уровень 2	Студент знаком с базовой методологией педагогического проектирования, в целом понимает структуру научного знания в этой области и видит различия между традиционными и современными подходами. Ориентируется в общем круге публикаций и отчетов по педагогическому проектированию, но редко выходит за рамки общепринятых представлений. Критика источников носит преимущественно эмпирический характер, глубокие аналитические навыки развиты недостаточно.
Уровень 3	Студент имеет фрагментарные знания о методологии педагогического проектирования, воспринимает материал преимущественно на уровне фактографическом и репродуктивном. Редко интересуется новыми научными публикациями и результатами исследований, плохо ориентируется в многообразии современных педагогических концепций и проектов. Необходима дополнительная работа над развитием осознанного восприятия научной информации и исследовательских навыков.
Уметь:	
Уровень 1	Студент уверенно применяет современные методы педагогического проектирования в своей учебной и профессиональной деятельности. Грамотно организует образовательные процессы, используя новейшие технологии и подходы. Свободно ориентируется в материалах и исследованиях по тематике педагогического проектирования, предлагая креативные и научно-обоснованные решения. Проявляет высокую ответственность и инициативу в разработке новых идей и проектов.
Уровень 2	Студент в основном справляется с задачей проектирования учебных курсов и занятий, пользуясь известными инструментами и технологиями. Но при этом не

	всегда идёт дальше традиционных решений и периодически встречает трудности при адаптации современных методов и технологий к конкретным условиям. Обычно действует согласно готовым рекомендациям и нормативам, проявляя умеренную инициативность и творческий подход.
Уровень 3	Студент испытывает серьезные трудности при попытке применить современные методы педагогического проектирования. Использует устаревшие или примитивные подходы, испытывая большие затруднения при создании инновационных учебных материалов и ресурсов. Не чувствует себя комфортно в условиях творческого поиска и модернизации образовательного процесса, предпочитая действовать строго по инструкции. Нуждается в значительной поддержке и обучении для повышения компетентности в данной области.
Владеть:	
Уровень 1	Студент виртуозно применяет современную методологию педагогического проектирования, адаптируя её под конкретные условия и особенности аудитории. Свободно оперирует широким спектром технологий и методик, обеспечивая создание качественных и эффективных образовательных продуктов. Компетентно работает с информационным полем, добиваясь максимальной пользы от внедрения свежих разработок и достижений науки. Творчески подходит к процессу проектирования, создавая уникальные и востребованные учебные материалы и курсы
Уровень 2	Студент успешно применяет традиционные методы педагогического проектирования, однако встречается с препятствиями при внедрении новаторских подходов и цифровых технологий. Выполняет стандартные задания и проекты, зачастую придерживаясь устоявшихся норм и стандартов. Работает аккуратно и ответственно, но реже демонстрирует смелость и оригинальность в процессе разработки образовательной продукции.
Уровень 3	Студент испытывает серьёзные затруднения при использовании современных методов педагогического проектирования, предпочитает пользоваться старыми учебными материалами и привычными приемами. Не стремится развивать свои компетенции в новой методологической парадигме, уклоняется от экспериментов и нововведений. Испытывает трудности при создании уникальных образовательных продуктов, не замечает потребности рынка в изменении формата и содержания учебного материала.
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Студент отлично осведомлён о современном состоянии педагогики и методологии проектирования, знаком с ключевыми теориями и концепциями, способствующими формированию эффективной педагогической деятельности. Пользуется последними научными разработками и исследованиями, постоянно отслеживает тенденции и новые открытия в сфере образования. Приводит убедительные аргументы в поддержку своего мнения и делает грамотные прогнозы о перспективах развития педагогической профессии.
Уровень 2	Студент имеет общее представление о методологических аспектах проектирования педагогической деятельности, ознакомился с ведущими теориями и идеями ведущих педагогов современности. Хотя порой допускает пробелы в знаниях, основной объём понятий и терминов усвоен. Опыт знакомства с научным материалом ограничен стандартными источниками и классическими публикациями, игнорируя многие свежие научные публикации и экспериментальные данные.
Уровень 3	Студент едва знаком с терминологией и содержанием предмета проектирования педагогической деятельности, имеет слабое представление о текущих научных исследованиях и достижениях. Ограниченно воспринимает педагогику как сферу исключительно прикладных знаний, не видя глубокой теоретической основы и широкой палитры возможностей. Необходима серьезная переподготовка и дополнительное обучение для восполнения пробелов в образовании.
Уметь:	
Уровень 1	Студент показывает высокие навыки проектирования педагогической деятельности, начиная с ясного целеполагания и заканчивая созданием целостного и продуманного проекта. Гибко учитывает обстоятельства педагогической ситуации, синтезируя современные научные знания и актуальные исследования. Готов принять нестандартные решения и продемонстрировать инновационный подход к выполнению проектной задачи.
Уровень 2	Студент успешно решает типовые задачи проектирования педагогической деятельности, следуя принятым нормам и стандартам. Собирает необходимую информацию и материалы, руководствуясь проверенными путями и подходами.

	Иногда допускает небольшие погрешности в определении целей и задач проекта, особенно в ситуациях повышенной неопределенности или отсутствия четкой структуры.
Уровень 3	Студент испытывает трудности при определении целей и задач проектирования педагогической деятельности, страдает от недостатка практического опыта и неуверенности в интерпретации реальных условий педагогической ситуации. Недостаточная глубина знаний мешает ему правильно выбирать методы и приемы работы, отчего созданные проекты оказываются ограниченными и нерелевантными требованиям текущего момента. Необходима помощь и сопровождение квалифицированного специалиста для исправления недостатков.
Владеть:	
Уровень 1	Студент свободно ориентируется в вопросах педагогического проектирования, умея ясно определить цели и задачи будущей деятельности, независимо оценить исходные условия и построить действенный проект, соответствующий современным образовательным потребностям. Активно привлекает научные исследования и экспертные заключения, достигая высокого уровня творческой свободы и ответственности в своей работе. Получаемые результаты отличаются высоким качеством и универсальностью, способствуют развитию учеников и педагогов.
Уровень 2	Студент удовлетворительно выполняет задачи проектирования педагогической деятельности, соблюдая принятые нормы и стандарты. Чаще пользуется готовыми образцами и примерами, нежели генерируя собственные идеи и подходы. Проектирование проходит стабильно, без серьезных ошибок, но отличается ограниченной вариативностью и отсутствием новизны. Некоторый прогресс возможен благодаря приобретению большего опыта и углублению знаний.
Уровень 3	Студент сталкивается с серьезными сложностями при проектировании педагогической деятельности, теряется в отсутствии жесткого регламента и предписанных правил. Выбранные цели и задачи носят случайный характер, слабо связаны с реальной ситуацией и нуждами учащихся. Разработанные проекты часто страдают недостаточностью аргументации и неприменимостью на практике. Потребуется значительный объем дополнительного обучения и сопровождения для преодоления дефицита профессионализма.
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	Студенты обладают исчерпывающим представлением о процессах проектирования педагогической деятельности, владеют специальными научными знаниями и имеют доступ к результатам авторитетных исследований. Способны давать точное определение основным категориям и концептам предметной области, демонстрируют полное понимание механизмов функционирования образовательной системы и умеют аргументированно обосновать выбор используемой методики проектирования.
Уровень 2	Студенты знакомы с общей структурой процесса проектирования педагогической деятельности, знают ключевые термины и базовые принципы. Имеют представление о роли специальных научных знаний и важности учета результатов исследований, но испытывают недостаток глубоких знаний и специализированных навыков. Могут испытывать затруднения при оперировании некоторыми категориями и понятиями, нуждаются в дополнительном изучении специальной литературы.
Уровень 3	Студенты имеют поверхностное представление о методах проектирования педагогической деятельности, располагают минимальным объемом знаний в этой области. Мало осведомлены о современных исследованиях и специальных научных дисциплинах, формирующих основу данной сферы. Качество проектируемых ими работ оставляет желать лучшего, требуется существенная переработка и переосмысление имеющихся знаний и навыков.
Уметь:	
Уровень 1	Студент уверенно проектирует педагогическую деятельность, основываясь на специальных научных знаниях и актуальной исследовательской литературе. Умело сопоставляет теорию и практику, точно формулирует цели и задачи педагогического проекта, учитывает индивидуальные характеристики обучающихся и ситуационные переменные. Продуктивность выполняемого проекта высока, соответствует заявленным целям и ожиданиям.
Уровень 2	Студент вполне справляется с задачами проектирования педагогической деятельности, используя известные научные концепции и доступные результаты исследований. Но выполнение работы идет медленнее, возможны небольшие огрехи в оформлении и детализации проекта. Самостоятельность проявляется

	умеренно, студент больше полагается на готовую литературу и консультации профессионалов.
Уровень 3	Студент затрудняется самостоятельно осуществить проектирование педагогической деятельности, испытывал дефицит специальных знаний и скудный запас научных сведений. Результат проектирования оказывается слабым, некачественным, несистемным, не достигает заявленных целей и требований. Требуются дополнительные занятия и тренировки для повышения уровня подготовленности.
Владеть:	
Уровень 1	Студент мастерски реализует навыки проектирования педагогической деятельности, опираясь на специальные научные знания и новейшие результаты исследований. Процесс проектирования протекает гладко и последовательно, сопровождается глубоким погружением в проблему и выбором наилучшего способа ее решения. Каждый этап сопровождается качественным контролем и коррекцией, позволяя достигать превосходных результатов и обеспечивать максимальную пользу участникам образовательного процесса.
Уровень 2	Студент уверенно владеет рядом важных навыков проектирования педагогической деятельности, ориентируясь на специальный научный аппарат и доступные исследования. Основной акцент делается на аккуратность и точность выполнения процедур проектирования, хотя творческий элемент и индивидуализация пока выражены недостаточно ярко. Дополнительная практика позволит поднять профессиональный уровень до высоких показателей.
Уровень 3	Студент не овладел необходимыми навыками проектирования педагогической деятельности, делает много ошибок и вынужден прибегать к посторонней помощи на каждом этапе работы. Результаты проектирования выглядят непрофессионально, не соответствуют актуальным стандартам и требованиям, лишены оригинальности и глубины мысли. Необходимо серьезное вмешательство и поддержка наставников для выхода на приемлемый уровень компетентности.
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	Свободное владение материалом преподаваемого предмета, глубокие знания психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий, активное включение цифрового инструментария в образовательный процесс.
Уровень 2	Базовое понимание предмета, знание классических подходов и технологий обучения, осознание необходимости использования цифровых инструментов, однако практическое применение ограничивается известными моделями и алгоритмами.
Уровень 3	Минимальное владение содержанием преподаваемого предмета, недостаточное понимание психолого-педагогических основ и образовательных технологий. Запасы знаний ограничены, особенно в отношении цифровых инструментов и современных тенденций.
Уметь:	
Уровень 1	Способен гибко менять методы и формы работы в зависимости от потребностей учеников, широко использует цифровые платформы и сервисы, активно применяет геймификацию, проектные и другие актуальные методики.
Уровень 2	Может применять классические и частично современные технологии, обладает некоторым опытом работы с цифровыми платформами, но реализация современных подходов не всегда стабильна и продуктивна.
Уровень 3	Практические навыки ограничены стандартными учебниками и классическими методиками, слабый опыт использования цифровых инструментов.
Владеть:	
Уровень 1	Уверенное владение предметом и умение доступно преподнести материал для любого типа аудитории. Глубокое понимание психолого-педагогических особенностей обучающихся и умение учитывать их в образовательном процессе. Широкое использование цифровых технологий и электронных ресурсов для повышения качества обучения, персонализации образовательных маршрутов. Активное участие в разработке инновационных методик и авторских курсов, соблюдение и опережение требований образовательных стандартов. Способность гибко адаптировать образовательный процесс под запросы современности и глобализации, включая интеграцию ИКТ и цифровой трансформации.
Уровень 2	Способность применять на практике полученные знания по преподаваемому

	предмету, психолого-педагогике и современным образовательным технологиям. Осваивание базовых навыков использования цифровых инструментов и сервисов в образовании. Создание и реализация учебных планов и материалов, приближенных к требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Экспериментирование с электронными учебными ресурсами и платформами, начало освоения онлайн-обучения.
Уровень 3	Ограниченные навыки преподавания предмета, минимальные знания о психолого-педагогических особенностях и образовательных стандартах. Невысокая квалификация в использовании цифровых технологий и цифровых ресурсов в образовательном процессе. Небольшой опыт разработки дидактических материалов и методик, слабость в разработке индивидуальных маршрутов обучения. Краткосрочное планирование и реализация уроков без учёта требований стандарта и цифровой трансформации.
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	Владеет глубокими знаниями о различных формах, методах и приёмах организации деятельности обучающихся и умеет обоснованно их выбирать в зависимости от ситуации. Свободно ориентируется в современных образовательных технологиях, умеет их творчески применять и адаптировать под нужды конкретного класса или ученика. Активно создаёт образовательную среду, направленную на формирование образовательных результатов, обеспечиваемых образовательными стандартами. Детально знаком с требованиями ФГОС и может самостоятельно сопоставлять свою деятельность с указанными стандартами.
Уровень 2	Владеет глубокими знаниями о различных формах, методах и приёмах организации деятельности обучающихся и умеет обоснованно их выбирать в зависимости от ситуации. Свободно ориентируется в современных образовательных технологиях, умеет их творчески применять и адаптировать под нужды конкретного класса или ученика. Активно создаёт образовательную среду, направленную на формирование образовательных результатов, обеспечиваемых образовательными стандартами. Детально знаком с требованиями ФГОС и может самостоятельно сопоставлять свою деятельность с указанными стандартами.
Уровень 3	Осведомлённость о существовании различных форм, методов и приёмов организации деятельности обучающихся, но отсутствуют глубокие знания и понимание их особенностей. Имеются отрывочные знания о современных образовательных технологиях и возможностях их применения. Ограниченные знания об образовательной среде и её влиянии на формирование образовательных результатов. Незначительное понимание стандартов ФГОС и их требований к качеству образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Свобода в выборе и применении форм, методов и приёмов организации деятельности обучающихся, точное попадание в цели обучения. Качественно и эффективно применяет современные образовательные технологии, комбинируя их с традиционными подходами. Умеет создавать и улучшать образовательную среду, настраивая её под специфику класса и школы. Регулярно сравнивает свою деятельность с требованиями ФГОС и адаптируется под меняющиеся стандарты.
Уровень 2	Самостоятельно подбирает педагогически обоснованные формы, методы и приёмы организации деятельности обучающихся, но с периодическими ошибками. Применяет современные образовательные технологии, но не всегда в полной мере осознавая их потенциал. Начинает сознательно создавать образовательную среду, улучшая её в течение учебного процесса. Настраивает свою деятельность на соответствие требованиям ФГОС, но нужны консультации и проверка правильности выбранных подходов.
Уровень 3	Испытывает трудности при подборе подходящих форм, методов и приёмов организации деятельности обучающихся. Недостаточно эффективно применяет современные образовательные технологии. Только приступает к созданию образовательной среды, зачастую копируя чужой опыт без осмысления. Недостаточное владение методами и приёмами, обеспечивающими достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС.
Владеть:	
Уровень 1	Магистрант свободно и эффективно сочетает различные педагогические технологии и методики, осознанно подбирая их под каждую группу и отдельного ученика. Широко использует современные информационные и коммуникационные

	технологии, создает и использует авторские цифровые образовательные ресурсы. Создает образовательную среду, которая идеально соответствует требованиям ФГОС и образовательных стандартов, учитывает профиль учреждения и реальные потребности учащихся. Формирует образовательную среду, создающую условия для максимального раскрытия потенциала каждого ученика, эффективно применяя дифференцированный и личностно-ориентированный подход.
Уровень 2	Наработанный опыт в организации деятельности обучающихся, умение использовать отдельные современные образовательные технологии. Начало создания образовательной среды, попытки приведения её в соответствие с требованиями ФГОС. Большая доля самостоятельности, но всё ещё присутствуют трудности и ошибки.
Уровень 3	Присутствие зачаточных навыков организации деятельности обучающихся, слабо выраженные умения использовать современные образовательные технологии. Почти отсутствует личный опыт создания образовательной среды и обеспечения соответствия ФГОС. Большой разрыв между теорией и практикой.
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	Глубокое знание содержания преподаваемого предмета и основ его преподавания. Уверенное владение различными педагогическими подходами и современными образовательными технологиями. Свободное пользование цифровыми ресурсами и платформами, применяемыми в образовании. Критическое восприятие преимуществ и ограничений цифровизации в образовательном процессе, умение выбрать оптимальные инструменты и подходы.
Уровень 2	Понятие и определение ключевых моментов преподаваемого предмета, цели и задачи дисциплины. Основы знаний о педагогических подходах и современных образовательных технологиях. Объективное понимание необходимости интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс. Общая осведомленность о существующих программах и ресурсах для дистанционного и смешанного обучения.
Уровень 3	Общие представления о содержании преподаваемого предмета и механизме организации образовательного процесса. Смутное понимание требований образовательных стандартов и методик преподавания. Ограниченные знания о современных цифровых ресурсах и платформах, используемых в образовании. Недостаточно осознаёт влияние цифровизации на изменение форм и методов обучения.
Уметь:	
Уровень 1	Магистрант свободно владеет цифровыми инструментами и платформами, может интегрировать их в образовательный процесс, повышая его эффективность. Адаптация к изменениям образовательных стандартов и запросов общества проходит легко и эффективно. Цифровые технологии прочно вошли в ежедневную педагогическую практику, помогая повысить доступность и привлекательность учебного материала. Учебный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивается качественная обратная связь и корректируются программы в режиме реального времени.
Уровень 2	Магистрант активно использует цифровые инструменты и платформы для оптимизации учебного процесса. Внедрение современных технологий проходит аккуратно и поэтапно, сочетая традиционные и цифровые методы обучения. Организационно-технологические умения находятся на среднем уровне: учитель может успешно вести онлайн-занятия, пользоваться электронными дневниками и системами тестирования. Способен отслеживать достижения обучающихся и корректировать учебный процесс в зависимости от успехов и затруднений.
Уровень 3	Учебный процесс ведется традиционно, с минимальным привлечением цифровых технологий. Основное внимание уделяется передаче фактических знаний, не уделяется достаточного внимания индивидуальным потребностям обучающихся. Магистрант придерживается строго регламентированных подходов, игнорируя возможности современного цифрового пространства. Возникают трудности в быстрой адаптации к новым образовательным стандартам и требованиям.
Владеть:	
Уровень 1	Уверенное владение цифровыми образовательными технологиями, умение свободно интегрировать их в учебный процесс. Создание качественных цифровых учебных материалов, использование открытых образовательных ресурсов и адаптивных систем обучения. Применение индивидуальных подходов и активных методов обучения, включая игровое обучение, проектную деятельность и цифровую платформу как основу образовательного процесса. Постоянное

	самосовершенствование и повышение квалификации в области цифровых образовательных технологий.
Уровень 2	Магистрант применяет современные образовательные технологии в ограниченной форме, постепенно увеличивая долю цифровых ресурсов в учебном процессе. Владеет основными навыками использования популярных цифровых платформ и инструментов для проведения лекций, семинаров и проверки знаний. Начинает адаптировать учебные материалы под потребности современных обучающихся, рассматривая возможности персонализации обучения. Но некоторые препятствия сохраняются: медленное обновление навыков, сложность быстрого перехода на дистанционную форму обучения.
Уровень 3	Магистрант использует устаревшие методы и средства обучения, практически не обращаясь к цифровым технологиям. Неустойчивые навыки организации учебного процесса, сложности с подбором и использованием современных образовательных ресурсов. Замедленное освоение нового программного обеспечения и технологических платформ, нежелание применять их в повседневной практике. Основной акцент делается на передачу знаний традиционным способом, без опоры на индивидуальные потребности обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. «Современные подходы в научных педагогических исследованиях».						
1.1	1. Современный категориально-понятийный аппарат педагогических наук /Лек/	1	2	УК-1.1 ОПК -8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	1. Современный категориально-понятийный аппарат педагогических наук /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	1. Современный категориально-понятийный аппарат педагогических наук /Ср/	1	13,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Содержание научной проблемы становления человека как субъекта образования /Лек/	1	2	УК-1.1 ОПК -8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Содержание научной проблемы становления человека как субъекта образования /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Содержание научной проблемы становления человека как субъекта образования /Ср/	1	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Проблема интеграции междисциплинарных знаний /Лек/	1	2	УК-1.1 ОПК -8.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.8	Проблема интеграции междисциплинарных знаний /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	Проблема интеграции междисциплинарных знаний /Ср/	1	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.10	Системы оценивания в современных гуманитарных дисциплинах. (Сравнительный анализ систем оценивания в конкретных гуманитарных дисциплинах) /Пр/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.11	Системы оценивания в современных гуманитарных дисциплинах. (Сравнительный анализ систем оценивания в конкретных гуманитарных дисциплинах) /Ср/	1	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.12	/КРЭ/	1	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

«Вопросы к зачету».
1. Основные научные направления в отечественной психологии и педагогике.
2. Основные методы исследования
3. Основные этапы становления педагогической деятельности
4. Содержание профессионально-педагогической деятельности как государственной, общественной, личностной ценности.
5. Связь профессиональной деятельности с гуманитарными, психологическими и педагогическими аспектами внешней среды.
6. Наиболее распространенные мотивы к труду и отношения к нему. Значение чередования нагрузок и разгрузок в процессе труда.
7. Обстановочные факторы экстремальной ситуации. Деятельностные факторы экстремальной ситуации. Личностные факторы экстремальной ситуации.
8. Профессиональные действия людей в экстремальных ситуациях
9. Линейное управление.
10. Двухуровневое управление.
11. Многоуровневое управление.
12. Ценностно ориентированное управление.
13. Влияние личности руководителя на эффективность управления.
14. Сущность психологической и педагогической техник
15. Использование техник речевых и неречевых средств в профессиональной деятельности.
16. Приемы и правила профессионального наблюдения.
17. Виды анализа в исследовательской деятельности.
18. Приемы системно-структурного анализа.
19. Приемы содержательно-функционального анализа.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Зачет

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А., Борытко Н. М.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие	М.: Академия, 2008
Л1.2	Алдошина М. И.	Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.3	Алдошина М. И.	Современные проблемы науки и образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Загвязинский В. И.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь

работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также с поисковой системой Интернет, чтобы быстро найти нужную информацию. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения. Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением.

Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.
- читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения

информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного. Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.
Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:
1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9.«Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований. Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании
заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензирумые статьи, так и труды (или материалы) конференций.
Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу.
Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.
Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля:
логичность, однозначность, объективность.
Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).
Основная структура содержания статьи
В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:
1) аннотацию;
2) введение;
3) методы исследований;
4) основные результаты и их обсуждение;
5) заключение (выводы);
6) список цитированных источников.
Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.
Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написание статьи, когда поймали саму суть статьи, его основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.
Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.
Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные
способы решения вопроса и их недостатки.
. Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.
Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов. Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.
Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть:
новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д.
Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:
- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить…

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, развертывается в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:
1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;
2) осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
3) освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
4) выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.
Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:
- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.
Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.
Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс.
Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве. [5]
В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.
Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор

исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основа на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы

не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. [2]

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами:

1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал);

2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным;

3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с подписыванием подзаголовок структуры статьи. Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конференций, если не позволяет объем страниц статьи, не акцентируют на подписывание разделов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

Правила цитирования. Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые

выводы авторов.

Изложение материала статьи. Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора),

то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики.

Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими. [8]

Терминология Автор должен стремиться быть однозначно понятым. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них

оно будет применено;

- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении

[1]. Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Язык изложения. Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман.

Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах.

Например, нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод вакуумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагревают», что устраняет неясности.

Как писать? Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырех переделок текста может оказаться мало.

Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении.

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его логическую структуру, вы можете использовать различные вводные

слова и фразы:

1) Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...

2) Кроме того

3) Наконец
4) Затем
5) Вновь
6) Далее
7) Более того
8) Вместе с тем
9) В добавление к вышесказанному
10) В уточнение к вышесказанному
11) Также
12) В то же время
13) Вместе с тем
14) Соответственно
15)Подобным образом
16) Следовательно
17) В сходной манере
18)Отсюда следует
19) Таким образом
20)Между тем
21) Тем не менее
22)Однако
23) С другой стороны
24) В целом
25)Подводя итоги
26) В заключение
27)Итак
28)Поэтому

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

Оформление статьи

Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некоторые правила, которых надо соблюдать:

1) после заголовка (подзаголовка), располагаемого посредине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;

2) страницы нумеруются в нарастающем порядке;

3) правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и
словосочетаний в библиографическом описании». Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при
написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы:

1. Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл." - глава, "св." -святой, "ст." -
статья).
2. Оставляют лишь первую букву слова (например, век - "в.", год - "г.").
3. Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." -
абзац, "сов." - советский).
4. Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет - "ун-т", издательство - "изд-во").

Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.

Такими аббревиатурами удобно пользоваться, так как они составляются из общеизвестных словообразований (например, "ВУЗ", "профсоюз"). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.

При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: "и т.д." (и так далее), "и т.п." (и тому подобное), "и др." (и другое), "т.е." (то есть), "и пр." (и прочее), "вв." (века), "гг." (годы), "н.э." (нашей эры), "обл." (область), "гр." (гражданин), "доц." (доцент), "акад." (академик).

При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как "ст.ст." (статьи), "см." (смотри), "ср." (сравни), "напр." (например), "т.т." (тома).

Следует иметь также ввиду, что внутри самих предложений такие слова, как "и другие", "и тому подобное", "и прочее" не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов "так называемый" (т.н.), "так как" (т.к.), "например" (напр.), "около" (ок.), "формула" (ф-ла).

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы.

Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи.

Подведем итог. Так как же работать над статьей?

- Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее публиковать в открытой печати.
- Составьте подробный план построения статьи.
- Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.
- Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.
- Поработайте над названием статьи.
- В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.
- Составьте список литературы.

- ☐ Сделайте выводы.
- ☐ Напишите аннотацию.
- ☐ Проведите авторское редактирование.
- ☐ Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.