

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 2 " ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ"

### Психологические отрасли, психологические службы и практики

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S1 Социальной педагогики и социальной работы</b>		
Учебный план	44.04.02 Опекa и попечительство (2025. з.).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	66		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	14	2/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	66		66	
Итого	72	6	72	6

Программу составил(и):

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы, Шик Сергей Владимирович*

---

Рабочая программа дисциплины

**Психологические отрасли, психологические службы и практики**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 1754 г. № \_\_

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 1754 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью включения дисциплины является подготовка грамотного выпускника, ориентирующегося отраслях теоретической и прикладной психологии, типах современных психологических практик и услуг.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"
2.2.2	Учебная практика: ознакомительная практика

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения**

**Знать:**

Уровень 1	Исчерпывающее знает современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	Частично знает современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	Недостаточно знает современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет применять современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	Частично применяет современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	Недостаточно применяет современные концепции и направления психолого-педагогического сопровождения

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет навыками анализа современных концепции и направлений психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	Частично навыками анализа современных концепций и направлений психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	Недостаточно владеет навыками современных концепций и направлений психолого-педагогического сопровождения

**УК-1.2: Владеет знаниями и навыками психолого-педагогического сопровождения**

**Знать:**

Уровень 1	Владеет знаниями и навыками психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	Частично владеет знаниями и навыками психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	Недостаточно владеет знаниями и навыками психолого-педагогического сопровождения

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет использовать знания и навыки психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	Частично владеет знаниями и навыками психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	Недостаточно владеет знаниями и навыками психолого-педагогического сопровождения

**Владеть:**

Уровень 1	Применяет знания и навыки психолого-педагогического сопровождения
Уровень 2	Частично применяет знания и навыки психолого-педагогического сопровождения
Уровень 3	Недостаточно применяет знаниями и навыками психолого-педагогического сопровождения

**УК-1.3: Демонстрирует навыки организации научного психолого-педагогического исследования**

**Знать:**

Уровень 1	Демонстрирует навыки организации научного психолого-педагогического исследования
-----------	----------------------------------------------------------------------------------

Уровень 2	Частично емонстрирует навыки организации научного психолого-педагогического исследования
Уровень 3	Недостаточно демонстрирует навыки организации научного психолого-педагогического исследования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять навыки организации научного психолого-педагогического исследования
Уровень 2	Частично умеет применять навыки организации научного психолого-педагогического исследования
Уровень 3	Недостаточно применяет навыки организации научного психолого-педагогического исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками анализа организации научного психолого-педагогического исследования
Уровень 2	Частично владеет навыками анализа организации научного психолого-педагогического исследования
Уровень 3	Недостаточно владеет навыками анализа организации научного психолого-педагогического исследования
<b>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность к проектированию м внедрению командных проектов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности проектированию м внедрению командных проектов
Уровень 2	Частично знает особенности проектирования и внедрения командных проектов
Уровень 3	Недостаточно знает особенности проектирования и внедрения командных проектов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять проектирование и внедрять командные проекты
Уровень 2	Частично умеет применять проектирование и внедрять командные проекты
Уровень 3	Недостаточно умеет применять проектирование м внедрять командные проекты
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать проектировать и внедрять командные проекты
Уровень 2	частично способен анализировать проектировать и внедрять командные проекты
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать проектировать и внедрять командные проекты
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает эффективное речевое и социальное взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	Частично знает эффективное речевое и социальное взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	Недостаточно знает эффективное речевое и социальное взаимодействия, в том числе с различными организациями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
Уровень 2	Частично умеет применять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
Уровень 3	Недостаточно умеет применять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет анализом эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	Частично владеет анализом эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	Недостаточно владеет анализом эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	



	межличностного и межкультурного общения
<b>УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	Частично осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	Недостаточно осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	Частично умеет применять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	Недостаточно умеет применять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет анализом осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	Частично владеет анализом осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	Недостаточно владеет анализом осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
<b>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Воспринимает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Частично воспринимает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Недостаточно воспринимает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать оценку личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Частично умеет использовать оценку личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать оценку личных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Частично способен анализировать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Осведомлен об эффективности использования времени и других ресурсов при

	реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Частично осведомлен об эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Недостаточно осведомлен об эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать оценку эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Частично умеет использовать оценку эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать оценку эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Частично способен анализировать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает и применяет нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
Уровень 2	Частично знает нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
Уровень 3	Недостаточно знает нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
Уровень 2	Частично умеет использовать нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
Уровень 3	Недостаточно умеет использовать нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
Уровень 2	Частично способен анализировать нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать нормативно правовые основы организации профессиональной деятельности
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 2	Частично знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	Недостаточно знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе



<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать и внедрять основные и дополнительные образовательные программы
Уровень 2	Частично умеет разрабатывать и внедрять основные и дополнительные образовательные программы
Уровень 3	Недостаточно умеет разрабатывать и внедрять основные и дополнительные образовательные программы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать, разрабатывать и внедрять основные и дополнительные образовательные программы
Уровень 2	Частично способен анализировать, разрабатывать и внедрять основные и дополнительные образовательные программы
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать, разрабатывать и внедрять основные и дополнительные образовательные программы
<b>ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает возможные индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Частично знает возможные индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Недостаточно знает возможные индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Частично умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Недостаточно умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 2	Частично способен анализировать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Частично знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Недостаточно знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Частично умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Недостаточно умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в

	том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Частично способен анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
<b>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Частично умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Недостаточно умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать и применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Частично способен анализировать и применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	недостаточно способен анализировать и применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<b>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Осведомлен о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Частично осведомлен о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Недостаточно осведомлен о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося



Уровень 2	Частично способен анализировать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
<b>ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</b>	
<b>ПК-1.1: Способен к дифференциальной диагностике и коррекции трудностей в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 2	Частично знает дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 3	Недостаточно знает дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 2	Частично умеет применять дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
Уровень 3	Недостаточно умеет применять дифференциальную диагностику и коррекцию трудностей в обучении
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен к анализу дифференциальной диагностики и коррекции трудностей в обучении
Уровень 2	Частично способен к анализу дифференциальной диагностики и коррекции трудностей в обучении
Уровень 3	Недостаточно способен к анализу дифференциальной диагностики и коррекции трудностей в обучении
<b>ПК-1.2: Владеет технологией организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает технологию организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 2	Частично знает технологию организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 3	Недостаточно знает технологию организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять технологии организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 2	Умеет применять технологии организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 3	Частично умеет применять технологии организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен анализировать технологии организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 2	Частично способен анализировать технологии организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении
Уровень 3	Недостаточно способен анализировать технологии организации участников образовательного процесса при сопровождении детей с трудностями в обучении

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Отрасли психологии. Психологические практики</b>						

1.1	Отрасли психологии как система научного знания. Психологические практики и система профессиональной подготовки психолога /Лек/	1	2				
	<b>Раздел 2. Психологические службы</b>						
2.1	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке /Пр/	1	2				
2.2	Психологическая служба предприятий и организаций /Пр/	1	2				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Отрасли психологии как система: методологические проблемы
2. Виды классификаций отраслей психологии
3. Прикладные отрасли психологии
4. Основные цели и задачи практической психологии
5. Виды психологических практик и их основные задачи
6. Различия профессиональных смыслов работы психолога-практика и психолога-теоретика
7. Требования к подготовке практического психолога
8. Популяризация психологических знаний
9. Основные проблемы в организации психологической службы и пути их преодоления
10. Общие принципы и правила работы психологической службы
11. Принципы организации внутренней и внешней супервизии деятельности психолога
12. Задачи и направления деятельности психологической службы
13. Социальные аспекты организации психологических служб в России
14. Психологическая служба предприятия
15. Планирование деятельности психологической службы
16. Кадровое и материальное обеспечение психологической службы
17. Академическая психология в современной России и зарубежом
18. История создания психологической службы в России и зарубежом
19. Сравнительный анализ направлений деятельности в работе практического психолога
20. Зарубежные психологические ассоциации
21. Психологические ассоциации и общества в России
22. Психологические технологии оценки и мониторинга
23. Психологические технологии коррекции и развития
24. Психологические технологии ситуационного моделирования.

### 5.2. Темы письменных работ

Примеры конкретных тем:

- Влияние социальных сетей на самооценку подростков.
- Психологические особенности людей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
- Психологические аспекты буллинга в школе.
- Роль психологического сопровождения в спорте.
- Влияние цветотерапии на психоэмоциональное состояние человека.
- Психологические методы работы с посттравматическим стрессовым расстройством (ПТСР).
- Влияние родительского стиля воспитания на формирование личности ребенка.
- Психологические аспекты межличностного общения в виртуальной среде.
- Роль эмоций в процессе принятия решений.
- Психологические особенности интернет-зависимости.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад.

Критерии оценивания Количество баллов

(вклад в рейтинг)

Последовательность и структурированность изложения вопроса. 1

Аналитический подход к рассмотрению вопроса. 1

Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов. 1

Наличие мультимедийной презентации доклада 1

Умение аргументировано отвечать на вопросы 1

Максимальный балл 5

Темы докладов

1. Становление практической психологии в России и за рубежом

2. Основные компетенции психолога- консультанта
3. Позиции и стратегии работы психолога в организации.
4. Позиции психолога при взаимодействии с клиентом
5. Профессиональная этика психолога
6. Психологическая служба в системе образования
7. Отрасли психологии: классификация и основные задачи
8. Основные виды деятельности психолога МВД
9. Принципы деятельности практического психолога МЧС
- 10.Регламентация деятельности и основные направления деятельности практического психолога в системе здравоохранения
- 11.Психологическая экспертиза: виды и функции
- 12.Экстренная медико-психологическая помощь
- 13.Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования в правоохранительной системе
- 14.Диагностика и коррекционно-развивающая работа психолога в правоохранительных органах
15. Основные направления психологического обеспечения работы с кадрами в правоохранительной системе
- 16.Групповая и индивидуальная психологическая работа: сравнительный анализ
- 17.Этапы и технологии консультативной беседы
- 18.Психодиагностика в организации
- 19.Коррекционно-развивающая работа практического психолога (на примере одной из сфер деятельности)
20. Профессиональная деятельность психолога в (по выбору) службе.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – практические задания.

Практические задания

Раздел 1.

Задание 1. Составьте обзорную классификацию отраслей психологии по различным основаниям, оформите результат в форме практической работы.

Задание 2. Сделайте интерактивную презентацию на тему «Межотраслевые связи разделов фундаментальной и прикладной психологии».

Задание 3. Спроектируйте межотраслевые формы исследований и практического взаимодействия в сфере психологии, оформите свои наработки в виде эссе.

Раздел 2

Задание 1. Сделайте сравнительный анализ задач и результатов прикладной психологии как самостоятельной и сопутствующей отрасли практики. Оформите работу в виде реферата.

Задание 2. Подготовьте сообщение и выступите на дискуссии на тему «Психологическая практика как вид деятельности».

Раздел 3

Задание 1. Спроектируйте собственную психологическую службу как форму частной практики, по результатам работы создайте презентацию проекта.

Задание 2. Сделайте сравнительный анализ функций и результатов работы психологических служб в образовании, здравоохранении, управлении, производстве на примере г. Красноярска.

Результаты исследования оформите в виде реферата.

Комплекс оценочных средств

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

вопросы к зачету

доклад

практические задания

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины  
(методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям.

Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться

обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов,

замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся.

Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры.

Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачету по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.