

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

СУСЛИКОВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие коммуникативных умений у ребенка дошкольного возраста с
расстройством аутистического спектра

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы
«Реабилитолог в социальной сфере»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой, руководитель
д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Руководитель
Старший преподаватель Хацкевич Т.А.

Дата защиты

Обучающийся

Сусликова К. А.

Оценка отлично

Красноярск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	
1.1. Коммуникативные умения: сущность и содержание понятия	
1.2. Особенности развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра	
1.3. Условия развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра	
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	
2.1. Диагностика развития коммуникативных умений у ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра	
2.2. Индивидуальная программа развития коммуникативных умений у ребенка с расстройством аутистического спектра	
2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Общение, коммуникативность, коммуникативные умения являются базовой основой психического и психоэмоционального развития ребенка. Развитие коммуникативных умений представляет особую значимость для детей с расстройством аутистического спектра, поскольку нарушения в этой области затрудняют их адаптацию в обществе и способствуют социальной изоляции.

В настоящее время не требуется дополнительных доказательств того, что общение является необходимым условием человеческой жизни. Без него невозможно полноценно сформировать ни один психический процесс или деятельность, а также развить блок психических качеств личности в целом. Это особенно важно для детей с расстройствами аутистического спектра, для которых трудности в взаимодействии с окружающими являются первостепенными

Изучением вопросов развития детей с расстройством аутистического спектра занимались такие ученые как Е.Р. Баенская, Л.Г. Бородина, К.С. Лебединская, С.С. Морозова, О.С. Никольская, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Н.В. Симашкова, С.В. Андреева, С.И. Анищенко, О.И. Богдашина. Н.В. Борисова К.Б. Калинин. К.К. Меснянкина. М.М. Панасенко. С.А. Розенблюм. С.В. Сахьянова. А.И. Сарелайнен. П.В. Шаргородская. Вопросами формирования и развития коммуникативных умений и навыков у дошкольников с расстройством аутистического спектра занимаются современные исследователи (М.Ю. Веденин, С.А. Морозов, Л.Г. Нуриева, О.С. Никольская и А.В. Хаустов.).

В отечественной специальной психологии существует множество научно-практических работ, посвященных развитию речевых навыков, бытовых умений, а также организации познавательной и игровой активности у детей с расстройствами аутистического спектра, включая формирование их коммуникативных способностей. Однако в научной и методической

литературе по психологии и педагогике наблюдается нехватка исследований, касающихся диагностики и создания условий для развития коммуникативных умений у дошкольников с РАС этим и обусловлен выбор темы и ее актуальность.

Цель: теоретически обосновать, выявить и реализовать условия развития коммуникативных умений у ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных умений у старшего дошкольника с расстройством аутистического спектра.

Предмет исследования: условия развития коммуникативных умений у ребенка с расстройством аутистического спектра.

Гипотеза исследования: развитию коммуникативных умений у ребенка с расстройством аутистического спектра будут способствовать следующие условия: изучение уровня сформированности коммуникативных умений, разработка индивидуальной программы в соответствии с выявленными трудностями с использованием игровых упражнений и специальной системы альтернативной коммуникации на основе карточек PECS совместно с родителями.

Задачи:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «коммуникативные умения».
2. Определить и описать критерии, показатели коммуникативных умений у старших дошкольников с расстройством аутистического спектра.
3. Выявить уровень развития коммуникативных умений у старших дошкольников с расстройством аутистического спектра.
4. Разработать и апробировать программу по формированию, развитию и повышению уровня коммуникативных умений у детей с расстройством аутистического спектра.
5. Провести анализ и интерпретировать полученные результаты.

Методы исследования:

Теоретические: изучение и анализ научно-исследовательской литературы.

Эмпирические: наблюдение, беседа со специалистами и родителями. Опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» (Хаустова А.В.).

Экспериментальная часть работы проводилась на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга» г. Красноярска. В исследовании принимал участие 1 старший дошкольник (девочка, 6 лет) с расстройствами аутистического спектра.

Практическая значимость: будут апробированы и доказаны условия развития коммуникативных умений ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

1.1. Коммуникативные умения: сущность и содержание понятия

Ключевым фактором успешной адаптации человека к окружающей среде является высокий уровень развития коммуникативных умений. Поэтому их развитие должно осуществляться с самого раннего возраста.

Изучением коммуникативных умений занимались Л.Б. Абдуллина, О.М. Арефьева, Н.В. Вершинина [3], Е.И. Дильмиева [7], К.П. Зайцева, Л.Р. Мунирова [20], Е.П. Петрова [22], С.В. Чернов и другие.

Прежде чем приступить к исследованию понятия «коммуникативные умения», необходимо разобраться в самом понятии «умение». Педагогическая энциклопедия, изданная под редакцией И.А. Каирова и Ф.Н. Петрова, предлагает следующую интерпретацию термина «умения» – это возможность эффективно выполнять действие (деятельность) в соответствии с целями и условиями, в которых приходится действовать [21].

Умение представляет собой основанный на полученных знаниях способ осуществления тех или иных видов деятельности, который также может быть обеспечен такими знаниями или приобретенными навыками [9].

Развитие умения осуществляется через практическую деятельность, что позволяет осуществлять те или иные действия как в уже известных человеку условиях, так и в условиях динамики.

В работах С.Л. Рубинштейна отмечалось, что коммуникативные умения представляют собой способности, которые формируются и развиваются в процессе практических коммуникативных действий, в ходе которых осваиваются необходимые знания, навыки и умения [24].

Ученые, такие как Я.Л. Коломинский, А.В. Мудрик и Е.Г. Савина, рассматривают коммуникативные умения как совокупность личностных качеств ребенка, которые необходимы для эффективного взаимодействия в определенной социальной среде.

Эти умения проявляются в осознанных коммуникативных действиях и способности адаптировать свое поведение в зависимости от целей общения, требований ситуации и характеристик собеседника.

Б.Ф. Ломов и Л.Р. Мунирова рассматривали коммуникативные умения как сложные умения, которые состоят из простых, а именно:

- информационно-коммуникативные;
- аффективно-коммуникативные;
- регуляционно-коммуникативные умения [18].

Информационно-коммуникативные умения позволяют человеку эффективно взаимодействовать с другими людьми, ориентироваться без труда в сложившейся ситуации общения, самому начинать контактировать, а также анализировать ту ситуацию, в которой на данный момент времени находятся собеседники. Кроме того, очень важно осознавать те мотивы, в соответствии с которыми происходит общение, соблюдать культурные нормы, правильно соотносить вербальные и невербальные средства в процессе общения.

Регуляционно-коммуникативные умения заключаются в умении согласовывать свою деятельность с другими людьми, оказывать им содействие, применять личные знания и навыки для решения общих вопросов, а также умение дать оценку результата совместной деятельности.

Аффективно-коммуникативные умения заключаются в умении поделиться с другими людьми своим настроением и переживаниями, выражать заботу о собеседнике, оценивать эмоции другого человека.

А.А. Бодалев и Е.Г. Савина выделяют следующие составные части коммуникативных умений:

- информационно-коммуникативный;

-интерактивный;

-перцептивный.

- Информационно-коммуникативная составляющая включает умение начать общение и в зависимости от сложившейся ситуации выбрать собеседника, сопоставить вербальные и невербальные средства взаимодействия.

- Интерактивная составляющая заключается в умении взаимодействовать с другими людьми, а также успешно приспособиться в сложившихся условиях общения.

- Перцептивный компонент включает восприятие другого человека, понимание его эмоционального состояния, осознание сути общения, значимости этих отношений для ребёнка и умение выделять личностные характеристики партнёра.

Помимо перечисленных также существуют и иные классификации составных элементов коммуникативных умений. А.В. Мудрик обозначает такие составные части коммуникативных умений [19]:

- умение объективно ориентироваться в собеседниках, понимать их настроение;

- умение ориентироваться в сложившейся ситуации общения (знать те правила, по которым протекает общение, налаживать контакты);

- умение осуществлять эффективное взаимодействие в различных видах деятельности.

А. В. Хаустов выделял следующие умения в рамках коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС):

Коммуникативно-социальные умения:

- социальная ответная реакция;
- умения выражать эмоции, чувства и сообщать о них;
- социальное поведение (например, умение поделиться чем-либо с другим человеком, оказать помощь).

Коммуникативно-диалоговые умения:

- умения выражать просьбы и требования;
- умения привлекать внимание и задавать вопросы;
- диалоговые навыки (инициация диалога, поддержка разговора).

Коммуникативно-речевые умения:

- умения называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события.

Таким образом, под коммуникативными умениями можно понимать как совокупность качеств личности человека такие как умение слушать (слышать и вникать в слова собеседника), четко доносить информацию до человека, использовать невербальную коммуникацию, которые формируются в результате практических действий и могут применяться как в знакомой ситуации, так и в меняющемся обществе.

1.2. Особенности развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Термин «расстройства аутистического спектра» был впервые использован Л. Вингом и Дж. Гулдом, которые изучали распространенность аутизма в 1979 году. Были выявлены различные проявления аутизма, в том числе полный и неполный спектр расстройств, были расширены границы классического клинического синдрома аутизма. [36].

Аутистические расстройства (РАС) представляют собой нарушения развития нейropsychической сферы, при котором наблюдаются нарушения социального взаимодействия и способов общения, имеет место повторяющаяся совокупность занятий. Данные черты могут отличаться по уровню их проявления.

Первые проявления РАС заметны уже в возрасте до трех лет, при этом, наблюдается отставание и задержка развития психических функций, навыки социального взаимодействия не развиты, на протяжении всей жизни аномальным является поведение [23].

Согласно МКБ-10, аутистические синдромы классифицируются следующим образом [35]:

- Детский аутизм;
- Атипичный аутизм;
- Синдром Ретта;
- Другое дезинтегративное расстройство детского возраста;
- Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями;
- Синдром Аспергера;
- Другие общие расстройства развития.

Заранее узнать о появлении ребенка с данным отклонением в психическом развитии практически невозможно. Более того, есть такая вероятность, что предрасположенность к РАС может и не проявиться вовсе. Но никто не может на сто процентов гарантировать это.

С. Довбня, Т. Морозова [8] и другие исследователи, анализируя диагностические критерии РАС, обращают внимание, что «существует стойкая недостаточность социальной коммуникации и взаимодействия в различных ситуациях, что проявляется в дефиците социально-эмоциональной взаимности, недостаточности невербального коммуникативного поведения, а также в дефицитах развития, поддержания и понимания отношений».

Можно выделить следующие формы проявления данного расстройства [17]:

1. Нарушение социальных отношений.

Нарушение эмоциональной связи и социального взаимодействия представляют собой ключевые характеристики данного расстройства. В то время как у детей с нормальным развитием уже в первые недели жизни наблюдается предрасположенность к установлению социальных связей, у детей с аутизмом ситуация иная (на ранних этапах развития выявляются отклонения в различных областях).

У них часто наблюдается слабый интерес или полное отсутствие интереса к социальному взаимодействию, что в первую очередь проявляется в отношениях с родителями, а затем – в нарушении социально-эмоциональной взаимности со сверстниками.

Также характерны проблемы с установлением контакта глаз, применение неподходящих, в данной ситуации, имитаций и жестов, а также сниженная способность к восприятию невербального поведения других людей.

2. Расстройство развития речи.

При РАС зачастую можно наблюдать конкретные нарушения в развитии, особенно в речи, которая может существенно задерживаться или вовсе отсутствовать. Более половины людей с аутизмом никогда не достигают уровня речевого общения, необходимого для полноценного взаимодействия.

У других наблюдается задержка в формировании речи, сопровождающаяся качественными нарушениями в различных аспектах: может проявляться выразительная эхолалия, замена местоимений, а также нарушения интонации и речевой ритмики. Речь аутистов часто выглядит искусственно сконструированной, наполненной бессмысленными, неестественно четкими и стереотипными фразами, которые зачастую не подходят для нормального общения.

3. Интеллектуальный дефицит.

Ментальное отставание является наиболее распространенным сопутствующим расстройством, которое наблюдается примерно у двух третей пациентов с аутизмом. У 5–10 % детей дошкольного возраста с аутизмом могут проявляться признаки «autismus savant», или синдрома Саванта, которые проявляются в виде выдающихся способностей, например, музыкальных или художественных, в области математики и т.д. Но не все дети с РАС (лишь небольшой процент) могут использовать данные

способности в реальной жизни, в то время как большинство из них использует свои навыки совершенно нефункционально.

4. Стереотипные поведенческие модели.

РАС характеризуется постоянной озабоченностью одним или несколькими стереотипными и очень ограниченными интересами, а также навязчивым соблюдением определенных нефункциональных процедур и ритуалов. Люди с аутизмом часто имеют характерные повторяющиеся двигательные проявления, такие как постукивание, скручивание рук или пальцев, а также сложные движения.

В ходе взаимодействия с предметами, особенно во время игры, у аутистов проявляется необычный интерес к нефункциональным элементам вещей или игрушек, включая ароматы, тактильные ощущения, звуки и вибрации, возникающие при их использовании.

Важно подчеркнуть, что в дошкольном возрасте складываются и активно развиваются отношения с другими людьми (взрослыми и сверстниками). Это ложится в основу формирования его личности. Дошкольники очень часто пребывают в различных ситуациях общения.

Такие исследователи как Л.С. Выготский, М.И. Лисина и другие выделяют то, что успешная социализация ребенка зависит от умения выстраивать позитивные отношения в ситуации общения. Посредством общения ребенок узнает не только о другом человеке (взрослом или сверстнике), но и о себе.

Как полагает А.Г. Самохвалова, основу коммуникативных умений старших дошкольников составляют такие перечисленные далее умения [26]:

- привлекать и удерживать внимание собеседника,
- убеждать собеседника в чем-либо,
- вызывать интерес к совместной деятельности.

Р.С. Немов выделяет некоторые особенности коммуникативных умений, которые свойственны дошкольникам [16].

- Разнообразие коммуникативных действий. Благодаря тому, что дошкольник может навязать свою волю, успокоить, поспорить, появляются сложные формы поведения, например, притворство и другое.
- Насыщенная эмоциональная интенсивность коммуникации, что отличает общение дошкольников от общения со взрослыми. Общаясь со сверстниками, дети демонстрируют ряд поведенческих умений, например, способность вести диалог, слушать и слышать, спорить и отстаивать точку зрения другого.
- Нестандартный и нерегулярный характер коммуникативной деятельности дошкольников. При общении со взрослыми даже особо стеснительные дети придерживаются правил поведения. Однако, при их общении с другими детьми действиями могут быть неожиданными, более свободными, не придерживающимися никакой определенной модели поведения.

При этом, как указал Р.С. Немов, такая раскованность может перейти в невозможность продолжения диалога при отсутствии надлежащей реакции со стороны собеседника.

Для детей особый интерес представляют их действия или высказывания, дети не поддерживают инициативу других детей. В два раза чаще детьми поддерживается инициатива взрослых, так как при общении со взрослыми дети являются гораздо более чувствительными к влиянию собеседника. Наличие такой несогласованности среди детей может стать причиной частых ссор и конфликтов.

Для многих детей представляется затруднительным овладение коммуникативными умениями и навыками. Это становится заметным при взаимодействии ребенка со взрослыми и другими детьми, при участии ребенка в ролевой игре или свободных видах деятельности [17].

Недоразвитие коммуникативных навыков и умений приводит к тому, что ребенок часто занимает низкий социальный статус среди сверстников, что приводит к сложным отношениям с ними.

Исходя из этого, у дошкольника будет больше конфликтных ситуаций, он не сможет находить общий язык с окружающими,

например, во время игры и такой ребенок будет все дальше отстраняться от сверстников [14].

Развитие коммуникации является сложным и многогранным процессом, который задействует речевое развитие ребенка и его навыки в социальных отношениях. Для развития навыка коммуникации необходимо проводить регулярную работу на протяжении детства ребенка и его старшего дошкольного возраста.

Как указывает А.И. Соловьева, при развитии коммуникативных умений детей дошкольного возраста, они должны уметь не только осознавать услышанное и без труда выражать свою мысль, но также уметь задавать вопросы, делать высказывания по теме, без труда вступать во взаимодействие с окружающими и налаживать с ними доверительные контакты [29].

Коммуникативные умения старших дошкольников без диагнозов и старших дошкольников с РАС отличаются.

Как указывают К. Гилберт и Т. Питерс, при РАС имеют место следующие виды расстройств:

- социальные;
- коммуникативные;
- расстройства в поведении [4].

По мнению данных исследователей в отдельную разновидность необходимо выделить нарушение коммуникации, что проявляется в следующем:

- гуление;
- не выражена мотивация ребенка при его взаимодействии со взрослыми людьми;
- не сформирован целенаправленный указательный жест;
- ребенок не может выделить значимые данные из общего текста;

-словарь не сформирован;

-ребенок не понимает значения слов в их отрыве от контекста и пр.

Главным нарушением у детей с РАС можно считать нехватку взаимности и неумение понять значение языковых средств для установления взаимодействия между людьми.

Как полагает А.В. Хаустов, для детей с РАС характерны следующие отличительные параметры [6]:

- недостаточное применение вербальных и невербальных средств взаимодействия;
- низкая степень сформированности основных коммуникативных функций и социо-эмоциональных навыков, необходимых для осуществления социальной деятельности;
- проблемы ведения диалога.

Аутичный ребенок столкнется с трудностями в межличностном общении и социальной адаптации, а также у него могут возникнуть проблемы с формированием чувства эмпатии и синхронности в эмоциональных переживаниях с окружающими, особенно со сверстниками.

Однако, люди с РАС не стремятся изолироваться в своем мире. Напротив, многие из них проявляют интерес к общению и способны устанавливать глубокие эмоциональные связи, но им не хватает необходимых умений для взаимодействия так, как это делают их сверстники.

Таким образом, для компенсации указанных особенностей развития необходимо целенаправленное обучение детей коммуникативным навыкам с использованием альтернативных средств.

1.3. Условия развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Расстройство аутистического спектра у детей связано с нарушением коммуникации, что приводит к тяжёлым отклонениям в поведении, отражается на интеллекте ребенка и развитии важных личностных качеств. Важно отметить, что коммуникативное общение детей с РАС – это не обязательно просто вербальная форма взаимодействия ребенка с окружающими, часто используются альтернативные методы общения.

Альтернативная коммуникация – это любой метод общения, который дополняет или заменяет обычную речь для людей, которые не в состоянии удовлетворительно объясниться с помощью речи. Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и способствует ее развитию.

В настоящее время все большее распространение получают различные формы альтернативной коммуникации: язык жестов, общение с помощью реальных объектов, использование репрезентативных объектов, фотографий, цветных и черно-белых изображений, письменной речи [27].

Дополнительная (вспомогательная) коммуникация – коммуникация, дополняющая речь. Она используется параллельно с альтернативной коммуникацией, если у ребенка с ОВЗ не развита устная речь в полном объеме, но он может называть отдельные звуки, слова [12].

Существуют различные типы альтернативной коммуникации, которые подходят ребенку с РАС:

- Система PECS – коммуникационная система обмена картинками [31];
- Жестовый язык;
- Интерактивные коммуникационные доски;
- Коммуникационные карточки-подсказки;
- Книги разговоров;
- Коммуникационные устройства с синтезатором речи и другие.

Система альтернативной коммуникации PECS является одной из самых распространённых методик обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Она была разработана Лори Фрост и Энди Бонди в 1985 году и основывается на принципах прикладного анализа поведения (АВА-терапии). PECS предоставляет детям с РАС возможность общения с помощью карточек, направляя их к тому, чтобы они сами инициировали коммуникацию.

Использование указанной методики начинается с того, чтобы определить интересующее ребенка. Для начальной стадии работы PECS необходимо умение стабильно поддерживать зрительный контакт, задействовать слова или жесты для обозначения утверждения, отрицаний или просьбы «дай». Также должно быть развито умение имитировать действия и повторять, воспроизводить простую последовательность, состоящую из 2-3 действий, даже в том случае, если данные действия не озвучиваются.

Как правило, с этой системой начинают знакомить детей младше пяти лет; проводят ее в виде тренинга, который можно проводить как в учреждении, так и дома [15].

Обучение PECS состоит из 6 этапов [28].

Необходимое время обучения зависит от конкретного ребенка. Это может занять от одного ознакомительного до нескольких учебных занятий.

- Этап 1: «Как» вступать в коммуникацию»;
- Этап 2: Расстояние и настойчивость;
- Этап 3. Различение карточек;
- Этап 4. Структура предложения;
- Этап 5. Ответ на вопрос «Что ты хочешь?» (просьба как ответ на вопрос);
- Этап 6. Комментирование «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Что ты слышишь?» и «Что это?».

Разумеется, использование карточек PECS не является распространенным способом общения для детей с нарушениями развития. Однако, стоит отметить, что коммуникация и взаимодействие не являются сильными сторонами детей с РАС.

Применение карточек PECS в работе специалистов дошкольных образовательных учреждений способствует ускорению развития разговорной речи, сочетая словесные и визуальные стимулы в процессе обмена информацией.

При работе с детьми, которые имеют РАС, также активно задействуются игровые технологии, в процессе игры ребенок развивает навык понимать речь и абстрактные термины, понимать эмоции играющих, реализовывать различные игровые роли на практике, проявлять эмпатию и устанавливать дружественные отношения, учиться подбирать ту или иную стратегию разрешения проблемной ситуации.

Игра обладает такими параметрами, которые помогают детям с РАС развивать навык взаимодействия и социализации. Перечислим данные характеристики игры [11]:

Во-первых, игра предоставляет детям структурированную и предсказуемую среду, что может помочь им лучше понимать социальные взаимодействия и ощущать себя более комфортно.

Во-вторых, игры обычно требуют деятельности совместно, где обязательно взаимодействие людей друг с другом. Следование правилам в игре помогает развивать детям свои умения в области взаимодействия с другими членами общества.

В зависимости от достигнутого ребенком уровня игровой деятельности, игровые приемы могут подразделяться на следующие разновидности.

Приведем некоторые из таких приемов [30]:

1. Комбинированный тип игры состоит в использовании различных типов игрушек, во внимание также принимаются интересы ребенка.

2. Функциональная игра. Развитие данного навыка осуществляется посредством применения разных функциональных игрушек, интересных для ребенка. В процессе функциональной игры ребенок подражает различным игровым действиям.

3. Символическая игра предназначена для того, чтобы ребенок научился определять те качества предметов, которые им не присущи, также развил навык применения предметов-заместителей.

4. Сюжетно-ролевая игра происходит на основе уже имеющихся знаний и представлений детей об окружающем мире с учетом сложившегося у ребенка опыта игры.

Для детей с аутизмом непонятными являются сюжетно-ролевые игры, они лучше играют в одиночестве, не просят помощи и не начинают общения, никак не комментируют сложившиеся ситуации. Если включить ребенка с аутизмом в игру, то он начнет развивать спонтанную речь и коммуникативное поведение [5].

По мнению О.С. Вавилова [2], игровой подход, используемый в психологии и педагогике, в коррекционно-реабилитационном процессе с детьми с РАС имеет свои особенности: игра должна быть несложной, понятна ребенку, по длительности в зависимости от устойчивости внимания ребенка с РАС, содержанием кульминации игры должно быть подкрепляемое положительное ощущение.

В процессе игровых занятий с детьми с РАС специалист должен опираться на действия, вербальное и экспрессивное поведение. Инструкции должны быть понятны ребенку и опираться на действия, наглядные опоры.

Следовательно, для развития умений коммуникации у дошкольников с РАС, необходимо применять игру, а также методы альтернативной коммуникации.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

На основе анализа литературных источников была дана характеристика понятия «коммуникативные умения», определены особенности коммуникативных умений у детей с РАС.

Коммуникативные умения – это совокупность личностных качеств ребенка, которые необходимы для успешного взаимодействия в определенной социальной среде.

Эти умения проявляются в осознанных коммуникативных действиях и способности адаптировать свое поведение в зависимости от целей общения, требований ситуации и особенностей собеседника.

Как полагает А.В. Хаустов, умения и навыки коммуникации, которые имеются у детей с РАС, отличаются такими параметрами:

- не применяются никакие вербальные и невербальные средства взаимодействия;
- не развиты коммуникативные навыки и навыки социально-эмоционального взаимодействия;
- имеются проблемы в построении диалога с другими детьми и со взрослыми [6].

Для того, чтобы у детей с РАС развивались навыки коммуникации, применяются различные технологии альтернативной коммуникации, примером может быть технология PECS.

Также эффективно использовать игры в процессе формирования коммуникативных умений, так как игры расширяют коммуникативные способности ребенка, помогают восполнить недостаток общения и эмоциональных связей с другими людьми.

Целенаправленная и систематическая работа с применением данных технологий способствует комплексному развитию ребенка с РАС и его успешной социализации в обществе.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

2.1. Диагностика развития коммуникативных умений у ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Опытно-экспериментальная часть дипломной работы проходила на базе муниципального реабилитационного центра для детей с ОВЗ, в группе дневного пребывания КГБУ СО «Радуга» г. Красноярск. В связи со сложностью диагноза и одним из принципов работы с детьми с РАС – индивидуальном подходе в исследовании принимал участие 1 ребенок.

Целью нашей практической части дипломной работы является на основе имеющихся теоретических данных разработать и экспериментально проверить комплексную программу повышения уровня коммуникативных умений у старшего дошкольника с расстройством аутистического спектра.

Согласно гипотезе исследования развитию коммуникативных умений у ребенка с расстройством аутистического спектра способствуют следующие условия: изучение уровня сформированности коммуникативных умений, индивидуальная программа в соответствии с выявленными трудностями с использованием игровых упражнений и специальной системы альтернативной коммуникации на основе карточек PECS совместно с родителями.

Как отмечает С.К. Ильина [13], в коррекции, реабилитации детей с РАС одним из главных условий является установление эмоционального контакта с ребенком, планирование и построение индивидуального маршрута в процессе реабилитации, создание специальных условий.

Исследование состояло из трех этапов:

1 этап – констатирующий. На первом этапе были конкретизированы задачи экспериментально – практической части нашего исследования, спланированы организационные и содержательные моменты, подобраны

методики, произведен отбор респондента, выделены критерии коммуникативных умений ребенка с РАС, описано их содержание, проведено первичное диагностическое обследование, зафиксирована интерпретация полученных данных.

2 этап – формирующий. На втором этапе была разработана комплексная программа для старшего дошкольника с расстройствами аутистического спектра по повышению уровня коммуникативных умений, заключающейся в разработке коррекционно-реабилитационной работы по последовательным блокам, каждый из которых соответствует отдельному направлению работы, включающей в себя методы, приемы, игры и упражнения, способствующие формированию и развитию определенных коммуникативных навыков. Также на этом этапе проводилась собственно апробация программы в ходе формирующего эксперимента.

3 этап – контрольный. На третьем этапе по аналогичным методикам проведена контрольная диагностика, выявлена динамика, произведен анализ и интерпретация полученных результатов.

Одним из важных методов в работе с детьми с РАС является метод наблюдение. Результаты собственных наблюдений, а также беседы со специалистами характеризуют исследуемого ребенка (девочка 6 лет), следующие особенности: атипичный аутизм без умственной отсталости, речь развита плохо, повторяет за взрослыми слова, называет предметы после подсказки.

На занятиях концентрируется минут на 5, после отвлекается. Следует инструкциям взрослых, может выполнить простые поручения. Контакт с другими детьми минимальный (отбирает игрушки, может ударить). Семья полная, родители активно занимаются воспитанием и обучением ребенка.

Для оценки первоначального уровня коммуникативных умений дошкольника с расстройствами аутистического спектра в работе применялась методика А.В. Хаустова «Оценка коммуникативных умений ребенка с РАС» [32] (Приложение А.).

Методика позволяет оценить каждый исследуемый коммуникативный навык, умение и оценить по системе разработанных баллов, а именно умение выражать просьбы, требования; умение социальной ответной реакции; умение называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события; умение привлекать и задавать вопросы; умение выражать эмоции, чувства; умения социального поведения.

Для наглядности количественные результаты диагностического обследования ребенка представлены на рисунке 1.

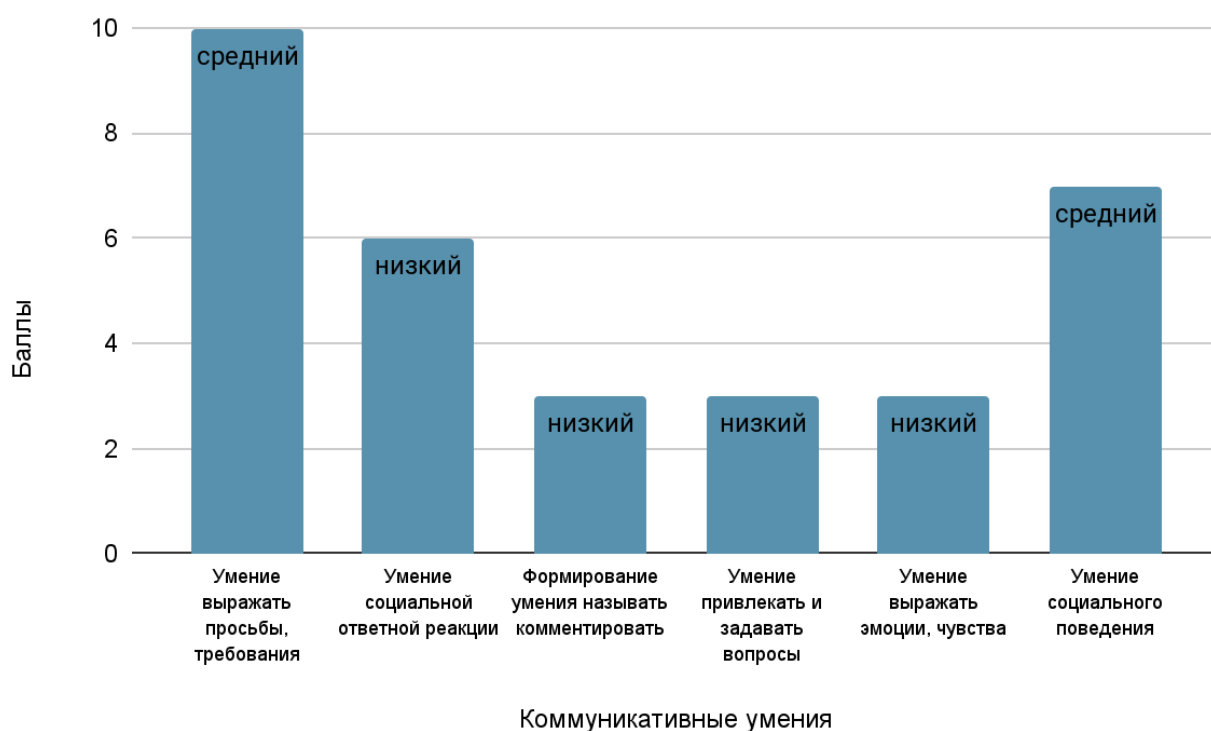


Рисунок 1 – Уровни развития коммуникативных умений ребенка старшего дошкольного возраста с РАС на этапе констатирующего эксперимента

Анализ диагностических процедур и метод наблюдения выявили, что:

Умение выразить просьбы, требования (10 из 12): просит повторить действие, поесть или попить, требует помощи у специалистов и детей не вербально (взгляд, мимика и прикосновения), но иногда может сказать «Дай», «Еще».

Умение социальной ответной реакции (6 из 10): ребенок откликается на свое имя, по требованию взрослых выражает приветствие или прощание с помощью жеста или речи, на личные вопросы не отвечает (но может дать ответ с подсказки взрослого), согласие/несогласие выражает звуками, мимикой, иногда говори «Нет» или «Да».

Формирование умения называть комментировать и описывать предметы людей действия события (3 из 20): называет объекты по изображению, идентифицирует знакомых людей, может называть их (но с подсказкой), не может описывать объекты, людей или события.

Умение привлекать и задавать вопросы (3 из 14): привлекает внимание прикосновением, звуками, говорит «Дай», «Нет», «Уйди», «Помоги», не задает вопросы и не сообщает о своем состоянии с помощью речи.

Умение выражать эмоции, чувства (3 из 14): в обычных условиях практически не проявляет эмоции. В возбужденном состоянии кричит, может ударить.

Умение социального поведения (7 из 14): редко взаимодействует с другими детьми, может инициировать игру (очень редко), попросит повторить понравившееся действие, привязанность выражает к знакомым людям, редко к специалистам и другим людям.

Данные первичной диагностики показали, что большинство умений плохо сформированы, имеют низкий уровень развития, социальные навыки имеют средний уровень развития, девочка по необходимости общается со взрослыми, с детьми не взаимодействует. Наблюдаются проявления негативных реакций.

Также из результатов наблюдения и диагностического общения с ребенком можно сказать, что ребенок очень хорошо понимает обращенную речь, однако испытывает перцептивные трудности в понимании невербальных форм коммуникации (мимика, жесты). Это очень сильно затрудняет развитие коммуникативных навыков и социальное взаимодействие.

Из этого следует, что ребенку необходимо индивидуальная коррекционная программа, описание которой описано в следующем параграфе.

2.2. Индивидуальная программа развития коммуникативных умений у ребенка с расстройством аутистического спектра

Целью экспериментальной части работы является развитие коммуникативных умений у дошкольника с расстройством аутистического спектра.

Задачи:

1. Развитие умений выражать просьбы и привлекать внимание.
2. Развитие умений называть и комментировать различные предметы и т.п.
3. Развитие умений выражать чувства и эмоции.
4. Развитие социальной ответной реакции и социального поведения.

Принципы реализации программы по развитию коммуникативных умений у ребенка с расстройствами аутистического спектра [1]:

1. Принцип индивидуального подхода. Предполагает учёт индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей с аутизмом в процессе психолого-педагогической коррекции, направленной на развитие их коммуникации.
2. Принцип комплексного воздействия. Предполагает участие всех специалистов, работающих с ребёнком, и его родителей. Это помогает облегчить перенос коммуникативного навыка/умения в условия повседневной жизни и закрепить его.
3. Принцип обучения от простого к сложному. Предполагает формирование умений коммуникации в определенной последовательности, которая предполагает постепенное усложнение коррекционных задач.

4. Принцип сотрудничества с семьёй. Важным ресурсом развития коммуникативного поведения у ребёнка с РАС является его семья, так как тренировка и генерализация полученных умений и навыков возможна только при поддержке родителями этих умений и навыков в повседневной жизни ребёнка.

Необходимым условием в формировании и развития умений у ребенка с РАС считается применение игровых методов и технологий альтернативной коммуникации.

Таким образом, опираясь на данные первичной диагностики касательно развития коммуникативных навыков, описанных А.В. Хаустовым [33], нами был разработан план повышения уровня коммуникативных умений исследуемого ребенка с РАС в зависимости от развития того или иного умения.

Изучение уровня коммуникативных умений у ребенка с РАС было проведено по шести блокам.

Таблица 1- Программа развития коммуникативных умений у ребенка с РАС

№	Блоки	Конкретные умения	Упражнения, занятия, игры
1.	Умение выражать просьбы/требования	Просит повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора, требует предметы/игрушки, выполнения любимой деятельности, просит о помощи	«Заведи юлу», «Собери матрешку», «Собери пирамидку», «Ванька-встанька».

2.	Социально ответная реакция	Откликается на свое имя, выражает отказ от предложенного предмета/деятельности, отвечает на приветствия	Технологии альтернативной коммуникации (карточки PECS)
3.	Умение называть, комментировать и описывать события, предметы, людей и т.п.	Умеет называть различные предметы, называет различных персонажей из книг, мультфильмов, умеет называть знакомых людей по имени, описывает события, свойства предметов и т.п.	Занятия с разрезными и последовательными картинками и др.
4.	Умение привлекать внимание и задавать вопросы	Привлекает внимание другого человека, задает вопросы («Что?», «Кто?», «Где», «Какой?» и т.п.)	Занятия с книжкой «Цыпленок» К. Чуковского, занятия по пальчиковой гимнастике Е. Савельевой как «Тучи» «Кит», «Слон» и др., занятиями по ритмике Е. Железновой «Веселая мошка», «Дятел», «Топ-топ», «У жирафа пятнышки» и др.

Окончание табл.

5.	Умение выражать эмоции, чувства; сообщать о них	Выражает радость, грусть, усталость, страх, удовольствие/недовольство («устал», «ура», «не нравится» и др.)	Дидактические игры «Мое настроение», «Магнитные портреты», «Игрушки и эмоции», «Часики эмоций», «Соедини шнурком», занятия пальчиковой гимнастике Е. Савельевой как «Тучи», «Кит», «Слон»
----	---	---	---

6.	Социальное поведение	Просит повторить социальную игру, поиграть вместе, выражает вежливость, чувство привязанности (обнимает, целует), оказывает помощь, когда попросят	Сенсорные игры с применением кинетического песка, воды, фасоли, риса, игры в больницу.
----	----------------------	--	--

Продолжительность занятий: 2 занятия в неделю (курс 4 недели) по 30 минут.

Занятие 1.

Цель: формирование умения выражать просьбы и требования.

Для этого с ребенком в течении дня в свободное от занятий время в зависимости от его самочувствия и настроения проводились игры: «Заведи юлу», «Собери матрешку», «Собери пирамидку», «Ванька-встанька». Значимой целью в процессе этих игровых действий, по утверждению А.В. Хаустова [34], являются формирование навыка просить повторения действия. Во время игры экспериментатор каждый раз, перед тем как завести юлу, раскачать Ваньку-встаньку, разобрать и собрать пирамидку, матрешку произносит «еще», «заведи еще», «собери еще», «раскачай еще».

Когда ребенок привыкал к ходу игры, игровых манипуляций экспериментатор останавливал действия, смотрел на ребенка и ждал ответной реакции. Ребенку с РАС нравились эти игры, через некоторое время по мимике ребенка было понятно, что эти игры доставляют ей удовольствие, она самостоятельно брала ту или иную игрушку и пододвинула ее к экспериментатору, а также самостоятельно выполняла игровые манипуляции. Необходимо отметить, что эти игры успокаивали ребенка, а также развивали усидчивость и мелкую моторику.

Также для формирования умения просить, требовать любимую игрушку или понравившийся предмет экспериментатором использовались любимые игрушки и предметы, вызывающие интерес у ребенка.

Экспериментатор брала в руки любимую куклу ребенка, надувала шарик, мыльные пузыри, колокольчик, устанавливала зрительный контакт с ребенком и ждала, когда ребенок выразит просьбу или требование жестами, мимикой или с помощью слов «дай». Когда ребенок совершал коммуникативные манипуляции, экспериментатор отвал игрушку или предмет, поощряя ее коммуникативное действие.

Занятие 2.

Цель: формирование социальной ответной реакции (умение откликаться на свое имя, отказываться от предложенного предмета/деятельности, отвечать на приветствия других людей, выражать согласие, отвечать на личные вопросы).

Данное занятие проводилось при помощи карточек PECS, методов прикладного анализа, положительного подкрепления ребенка, устойчивости и продолжительности коммуникативного контакта после того как ребенок откликнулся на свое имя, самостоятельного соблюдения ритуалов приветствия и прощания, адекватному реагированию в ситуациях, когда она не хочет играть.

Экспериментатором с помощью красивых жетонов, карточек PECS, на которых изображены эмоции радости и конфет, которые любит девочка во время реагирования ребенком на приветствие, экспериментатор показывал ей карточку с эмоцией радости, при этом говоря: «Я рада, что ты здороваешься со мной», «Я рада, что ты со мной разговариваешь».

В те моменты, когда девочка откликалась на собственное имя, а экспериментатором все время создавались необходимые условия, проводились аналогичные действия, а также мы старались заинтересовать чем-то ребенка, удержать внимание по зрительному и эмоциональному контакту.

Занятие 3-4.

Цель: формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события. Занятие было направлено на

формирование навыков давать небольшие комментарии в ответ на неожиданное, необычное, удивительное и яркое событие, формирование навыка умения называть различные предметы, навыка умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов, определять принадлежности собственных вещей, уметь называть знакомых людей по имени, комментировать действий, сообщать информацию о действиях, описывать местонахождения предметов, людей, описывать свойства предметов, описывать прошедшие и будущие события. Во время пребывания в группе, отмечались различные естественные события (дождь, тучи, яркие птички, яркое солнце, пролили красочную воду во время ИЗО и т.п.).

Экспериментатор комментировал происходящее короткими фразами, а также применял мимику, выражая различные эмоции (радости, удивления, восторга и др.). Также для развития мышления, воображения, формирования с ребенком проводилось упражнение с разрезными и последовательными картинками, способствующие развитию мыслительных и образных операций, помогающие ребенку постепенно увеличивать и совершенствовать словарный запас. Представим алгоритм коррекционной работы с ребенком с РАС на примере нескольких занятий (Приложение Б).

Занятие 5.

Цель: формирование умения привлекать внимание и задавать вопросы.

Коррекционная работа проводилась по формированию навыка привлекать внимание становлению формированию и развитию простых мыслительных операций в умственном плане («Кто?», «Что?», «Где?», «Когда?», «Что делает?»). (Приложение В).

Занятия 6-7.

Цель: формирование умения выражать эмоции, чувства.

В данное занятие включены игры и упражнения, которые учат ребенка с РАС сообщать, понимать и проявлять свои чувства (радости, грусти, страха, гнева, боли, усталости, удовольствия/неудовольства).

Для развития эмоциональной сферы ребенка проводились такие игры как дидактическая игра «Мое настроение» «Магнитные портреты» «Игрушки и эмоции» «Часики эмоций» «Соедини шнурком». Коррекционно-игровое взаимодействие на протяжении всего эксперимента сопровождалось такими занятиями по пальчиковой гимнастике Е. Савельевой [25] как «Тучи» «Кит», «Слон» и др., занятиями по ритмике Е Железновой [10] «Веселая мошка», «Дятел», «Топ-топ», «У жирафа пятнышки» и др. Конспекты занятий по развитию эмоциональной сферы ребенка представлен в Приложении Г.

Занятие 8.

Цель: формирование умения просить повторить социальную игру, просить воспитателя или ребенка поиграть вместе, умение поделиться чем-либо с другим ребенком или взрослым, оказание помощи и умение утешить другого человека были привлечены другие дети из группы.

Для формирования и развития этих умений, а также для повышения уровня контактности с другими детьми применялись сенсорные игры с применением кинетического песка, воды, фасоли, риса, игры в больницу. Создавались условия для развития у ребенка чувства сочувствия. Сначала девочка играла одна, а затем и с другим ребенком. Занятие сопровождалось ритуалом приветствия и прощания с другим ребенком.

Совместная игровая деятельность находилась под наблюдением экспериментатора. Вначале совместной деятельности применялся кинетический песок, так как он очень сильно снижает психоэмоциональное напряжение, вызывает положительные эмоции у детей.

Мы наблюдали то, какую эмоциональную реакцию вызывало присутствие другого ребенка и если, не возникало деструктивных реакций, то продолжалась совместная игровая деятельность. Также, например, для такой игры как «Больница», для формирования и развития у девочки чувствительности привлекались воспитатель и другие педагоги.

В итоге, постепенно можно было наблюдать, что у ребенка снизились проявления негативных и деструктивных реакций (крик, раздражение,

вербальная агрессия), девочка становилась более спокойной, легче шла на контакт и взаимодействие с другими специалистами центра, наблюдались проявления адекватных реакций, когда рядом находись другие дети. Также можно было заметить, что в отличие от начала эксперимента, девочка ближе находилась к детям. Также, в рамках программы, родителям были даны рекомендации по формированию коммуникативных умений у ребенка с РАС (Приложение Д).

2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента

На контрольном этапе формирующего эксперимента были проведены аналогичные методики диагностирования. Результаты представлены на рисунке 2.

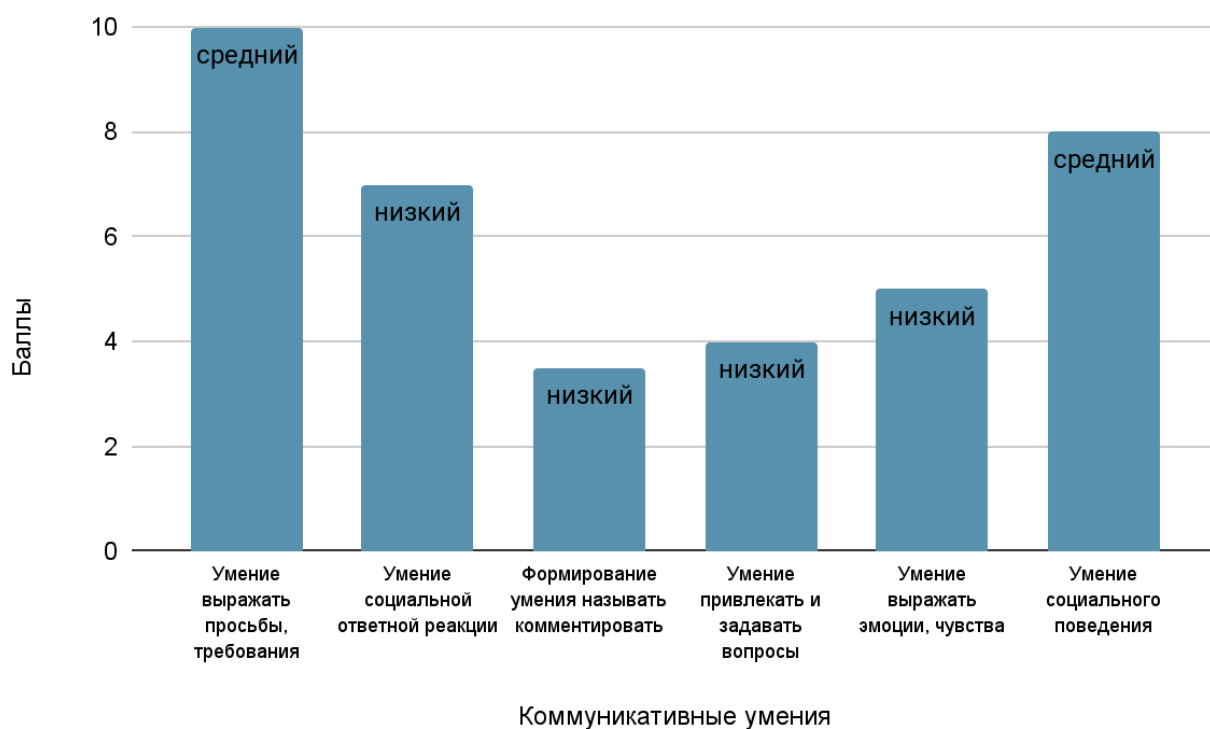


Рисунок 2 – Уровни развития коммуникативных умений ребенка дошкольного возраста с РАС по критериям А.В. Хаустова на контрольном этапе эксперимента

Умение выражать просьбы, требования (10 из 12): просит повторить действие, поест или попить, требует помощи у специалистов и детей не вербально (взгляд, мимика и прикосновения), но иногда может сказать «Дай», «Еще». По данному критерию не произошло существенных изменений.

Умение социальной ответной реакции (7 из 10): после того как ребенок откликался на свое имя, наблюдалось частичное повышение фокусировки внимания на том, кто обращался к ребенку.

Формирование умения называть комментировать и описывать предметы людей действия события (3,5 из 20): наблюдалось расширение представлений об объектах окружающей среды по картинкам, частичное повышение проявлений интереса к объектам окружающего пространства. Называет объекты по изображению, идентифицирует знакомых людей, может называть их (но с подсказкой), не может описывать объекты, людей или события.

Умение привлекать внимание и задавать вопросы (4 из 14): наблюдалось частичное повышение продолжительности зрительного и эмоционального контакта с ребенком, снижение утомляемости.

Умение выражать эмоции, чувства (5 из 14): после проведения занятий у ребенка реже наблюдалось возбужденное состояние, проявляющееся в крике и проявление вербальной агрессии. Наблюдалось частичное снижение таких негативных проявлений в те моменты, когда к девочке подходили другие дети.

Умение социального поведения (8 из 14): по завершении экспериментального исследования наблюдалось снижение негативных реакций во время проведения групповых занятий или игр с другими детьми. До начала эксперимента у ребенка не наблюдалось проявления интереса в то время, когда педагог проводил занятие.

Она находилась в стороне и играла со своими игрушками. После проведения занятий с ребенком наблюдения выявили проявления эмоционального интереса и отклика. Также ребенок стал более контактен с узкими специалистами центра.

Данных результатов мы добились благодаря эффективному использованию игровых технологий и упражнений, так как в ходе игры ребенка можно научить просить/выражать требование доступа к желаемому предмету (развитие инициативы в коммуникации), ребенок, имитируя поведение, усваивает новые формы социального взаимодействия. Результаты констатирующего и контрольного этапа представлены на рисунке 3.

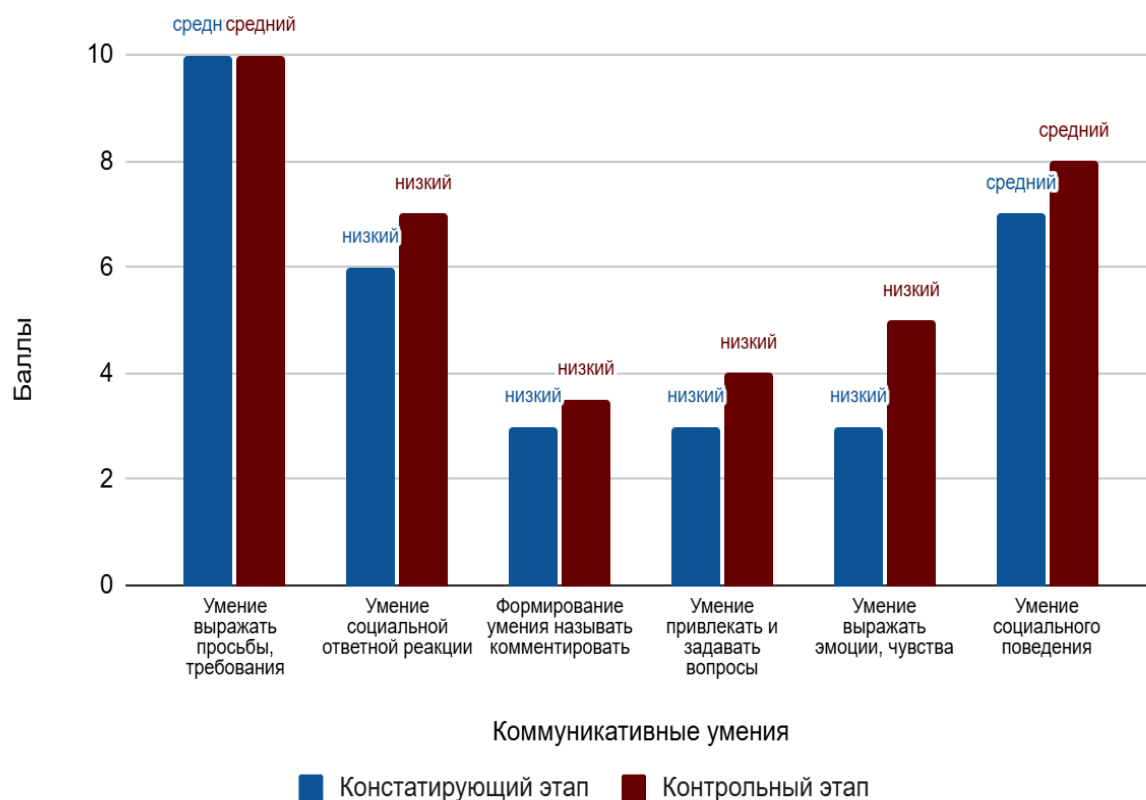


Рисунок 3- Сравнительная диаграмма констатирующего и контрольного этапов эксперимента по методике «Оценка коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра» (Хаустова А.В.).

Благодаря игровому подражанию и осмыслению сюжета игры прогрессирует речь. С помощью карточек PECS визуально подкрепляли свои действия (выражение эмоций), благодаря этому ребенок научился определять эмоциональное состояние по изображениям.

Собственные наблюдения, а также беседы с родителями и специалистами позволяют сказать о том, что наблюдалась положительная динамика по состоянию и поведению ребенка, но у ребенка все еще сохраняется низкий уровень развития коммуникативных умений. Родители отмечают, что ребенок стал чаще вступать в контакт с ними и другими детьми, инициировать в игру, наблюдалось снижение негативных проявлений к взрослым и детям.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Изучение теоретического материала, а также анализ и интерпретация полученных результатов методов наблюдения, бесед с родителями и специалистами, методики А.В. Хаустова позволяют сделать вывод о том, коммуникативные умения детей с РАС является сложным понятием, требует индивидуального подхода, комплексной реабилитационной работы.

Коммуникативные умения детей с РАС заключаются в формировании и развитии умения попросить о деятельности, приносящей ребенку удовольствие, уметь попросить поесть / попить, требовать предметы / игрушки сообщить о желании заниматься той или иной деятельностью, просить о помощи, называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, комментировать неожиданные, необычные события, называть различные предметы, персонажей из книг, мультфильмов, определять принадлежности собственных вещей, называть знакомых людей по имени, комментировать действия, сообщать информацию о действиях, описывать местонахождения предметов, людей, описывать свойства предметов, описывать прошедшие и будущие события, привлекать внимание и задавать вопросы, выражать эмоции, сообщать, понимать и проявлять свои чувства.

Для оценки данных критериев использовалась методика: «Оценка коммуникативных умений у детей с расстройством аутистического спектра» (Хаустов А. В.). Также использовались методы наблюдения и беседа с родителями.

Данные наблюдения и первичной диагностики показали, что ребенок имеет низкий уровень сформированности коммуникативных умений. Особенно не развито умение комментировать и описывать предметы, события, а также умение задавать вопросы и отображать эмоции. По результатам данной диагностики нами была разработана индивидуальная развивающая программа с использованием игровых технологий и применением карточек PECS.

По окончании формирующей части работы, нами была проведена аналогичная диагностическая методика, по результатам которой умение выражать просьбы/требования осталось на том же уровне, в формировании остальных умений (социально ответная реакция, умение задавать вопросы, комментировать) мы наблюдали положительную динамику.

Как отмечали родители и педагоги, девочка стала чаще откликаться на свое имя, а иногда могла позвать взрослого или ребенка по имени, с подсказками могла назвать персонажей из книги, время года, погоду на улице. Улучшилось взаимодействие с другими детьми, в совместной игре реже отбирала игрушки, а иногда сама была инициатором игры. Также, в рамках данной программы, родителям были даны рекомендации по формированию коммуникативных умений у ребенка с РАС.

Можно сделать вывод, что для развития коммуникативных навыков у детей с РАС, способствующими будут выступать следующие основные условия:

- анализ сформированности коммуникативных навыков;
- разработка персональной программы с учетом имеющихся сложностей на основе использования игровых упражнений и специальной системы карточек PECS при участии родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью исследования было развитие коммуникативных умений у ребенка старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. Данную цель достигли посредством решения задач исследования:

В теоретической части нами был проведен анализ литературы по проблематике развитию коммуникативных умений у детей с расстройством аутистического спектра, раскрыта сущность и содержание понятия «коммуникативные умения», рассмотрены особенности развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра и проанализированы некоторые технологии для эффективной работы с детьми с РАС, в частности, игровые технологии и применение карточек PECS.

Нами было проведено исследование на базе Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга». В исследовании принял участие один ребенок (девочка 6 лет) с атипичным аутизмом без умственной отсталости.

Мы описали критерии коммуникативных навыков детей с РАС, которые заключаются в формировании умений выражать просьбы/требования, в проявлении социальной реакции, в умении называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, привлекать внимание и задавать вопросы, понимать свои и чужие эмоции, проявлять их в проявлении, в проявлениях социального взаимодействия с миром, с окружающими людьми. По обозначенным критериям нами была проведена диагностика, в качестве диагностического инструментария использовался опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра» (Хаустова А.В.).

По всем перечисленным параметрам у ребенка с РАС был выявлен актуальный уровень развития коммуникативных навыков. Данные первичной

диагностики по критерию умения выражать просьбы/ требования выявили высокий уровень, по критерию общего социального взаимодействия с миром выявили средний уровень. В остальных критериях наблюдались низкие результаты. Общий уровень развития коммуникативных умений у ребенка – низкий.

В практической части исследования мы разработали индивидуальную программу для ребенка с РАС. Соблюдали условия с включением методов, приемов, игр, занятий, упражнений, технологий альтернативной коммуникации (карточки PECS).

С учетом данных проведенного исследования, для родителей были предложены рекомендации по развитию у детей с РАС коммуникативных умений.

По итогам внедрения программы проводилась повторная диагностика, которая показала, что в развитии коммуникативных умений у ребенка дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра наблюдаются положительные изменения по следующим параметрам: умение проявлять свои эмоции, ставить вопросы и давать комментарии к сложившейся ситуации; умение обозначать персонажей произведений; ребенок стал реагировать на произнесение его имени, называть взрослых по имени и более активно взаимодействовать с другими детьми. Таким образом, цель работы достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова Н. В., Розенблюм С. А., Шаргородская Л. В. Психолого-педагогическая помощь школьнику с РАС в основной школе // Методические рекомендации к проведению коррекционных курсов. М.: 2020. – 380 с.
2. Вавилова, О.С. Игровая психологическая коррекция с детьми с аутизмом // IN SITU. – 2015. – №1. – С.9-12.
3. Вершинина, Н. В. Коммуникативное развитие младших школьников // Молодой ученый. – 2015. – № 20.1 (100.1). – С. 10-12.
4. Гилберт К., Питерс Т. Аутизм.: Медицинское и педагогическое воздействие. – 2005. – 430 с.
5. Горбунова С. С., Бутова Л. А. Использование игровых технологий в формировании коммуникативных навыков у детей с РАС. Конференция: Социально-педагогические вопросы образования, Чебоксары, 16 февраля 2024 года.
6. Гринспен С., Уидер С. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. – Litres, 2014. – 378 с.
7. Дильмиева Евгения Игоревна Формирование коммуникативных умений у младших школьников с применением мультимедиа технологий // Лингвокультурология. – 2018. – №12. – С.34.
8. Довбня С. и др. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью //СПб.: Сеанс. – 2018. – С. 22-23.
9. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия //Минск: Хэлтон. – 1998. – Т. 399.
10. Железнова, Е Авторская методика Е.Железновой. <https://музыкасмамой.рф/> (дата обращения 18.05.2024)

11. Зухарь В. И., Лихачева К. Н., Савина А. П. Процесс развития коммуникативной деятельности у детей с аутизмом // Наука, образование и культура. – 2021. – №. 4 (59). – С. 54-56.
12. Иванов Е. С., Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. – СПб.: Дидактика. – 2004. – С. 80.
13. Ильина, С. К. Лекотека в ДОУ. Организация, документация. – М.: Сфера, 2011. – 128 с.
14. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 271 с.
15. Кремнева М. Н. Система альтернативной коммуникации PECS как средство самовыражения и общения для детей с аутизмом. – 490 с.
16. Кулько, И.Ю. Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе коллективного труда // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 644-647.
17. Лещенко С. В. Аутизм у детей: причины, виды, признаки и рекомендации родителям // Молодой ученый. – 2018. – № 48. – С. 253-257.
18. Ломов Б.Ф. Проблема общения в психологии. М.: Наука, 1981. – 354 с.
19. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания: учеб. Пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с.
20. Мунирова Л. Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры: Диссертация к.п.н. М., 1993. – 205 с.
21. Педагогическая энциклопедия. Гл. ред. – И.А. Каиров и Ф.Н.Петров. Т 2. М., Советская энциклопедия, 1965. – 890 с.
22. Петрова Е.П. Развитие коммуникативных способностей младших школьников // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».
23. Раттер М. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и

поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – М.: Смысл. – 2003. – 519 с.

24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002. – 720 с.

25. Савельева, Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 64 с.

26. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: учеб.-метод. пособие. СПб., 2011. – 432 с.

27. Сахьянова С. В. Развитие коммуникации у детей с РАС. – Иркутск: ГАУ ЦППМиСП. – 2021. – Т. 39.

28. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (Pictures Exchange Communication System, PECS) | Аутизм ФРЦ.

29. Соловьева, А.И. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе коммуникативного развития старших дошкольников // Молодой ученый. – 2016. – № 9. – С. 29-30.

30. Сунагатулина И. И., Пустовойтова О. В., Яковлева Л. А. Проблема формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра с использованием игровых приемов // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 8. – С.17-21.

31. Фрост Л., Бонди Э. Система коммуникации с помощью карточек PECS. – М.: Теревинф, 2011. – 415 с.

32. Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – 2010. – 380 с.

33. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма // Дефектология. – 2004. – № 4. – С. 69-74.

34. Хаустов А.В. Основные этапы и особенности развития игровой деятельности в норме и при аутистических нарушениях // Аутизм и нарушения развития. – 2004. – №3. – С. 18-24.

35. Regier D. A., Kuhl E. A., Kupfer D. J. DSM-5: Классификация и изменения критериев //Всемирная психиатрия. – 2013. – Т. 12. – №. 2. – С. 88-94.

36. Wing L. Severe Impairments of Social Interaction and Associated Abnormalities in Children: Epidemiology and Classification // Journal of Autism and Developmental Disorders. – 1979. – № 1. – P.39.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра			
Умение/навык	Баллы (начало года)	Баллы (конец года)	Комментарии
Формирование умений выражать просьбы/требования			
Просит повторить понравившееся действие			
Просит один из предметов в ситуации выбора			
Просит поесть/попить			
Требует предметы/игрушки			
Требует выполнения любимой деятельности			
Просит о помощи			
Сумма баллов			
Формирование социальной ответной реакции			
Откликается на свое имя			
Выражает отказ от предложенного предмета/деятельности			
Отвечает на приветствия других людей			
Выражает согласие			
Отвечает на личные вопросы			
Сумма баллов			
Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события			
Дает комментарии в ответ на неожиданное событие			
Умеет называть различные предметы			
Умеет называть различных персонажей из книг, мультфильмов			
Определяет принадлежность собственных вещей (мой)			
Умеет называть знакомых людей по имени			
Комментирует действия, сообщение информацию о действиях			

Описывает местонахождение предметов, людей			
Описывает свойства предметов			
Описывает прошедшие события			
Описывает будущие события			
Сумма баллов			
Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы			
Умеет привлекать внимание другого человека			
Задаёт вопросы о предмете («Что ?»)			
Задаёт вопросы о другом человеке («Кто ?»)			
Задаёт вопросы о действиях («Что делает ?»)			
Задаёт общие вопросы, требующие ответа да/нет			
Задаёт вопросы о местонахождении предметов («Где ?»)			
Задаёт вопросы, связанные с понятием времени («Когда ?»)			
Сумма баллов			
Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них			
Выражает радость, сообщает о радости («ура», «весело»)			
Выражает грусть, сообщает о грусти («мне грустно», «грустит»)			
Выражает страх, сообщает о страхе («мне страшно»)			
Выражает гнев, сообщает о гневе («сердитый», «сердится»)			
Сообщает о боли («Больно», «болит»)			
Сообщает об усталости («Устал»)			
Выражает удовольствие/недовольство («нравится/не нравится»)			
Сумма баллов			
Формирование социального поведения			
Просит повторить социальную игру			
Просит поиграть вместе			
Выражает вежливость			

Умеет поделиться чем-либо с другим человеком			
Выражает чувство привязанности (обнимает,целует)			
Оказывает помощь, когда попросят			
Умеет утешить другого человека			
Сумма баллов			
Формирование диалоговых навыков			
Умеет инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени			
Умеет инициировать диалог, используя стандартные фразы			
Умеет завершить диалог, используя стандартные фразы			
Умеет поддержать диалог, делясь информацией с собеседником			
Умеет поддержать диалог, организованный собеседником			
Умеет поддержать диалог на определенную тему			
Умеет поддержать диалог в различных социальных ситуациях			
Умеет соблюдать правила разговора (смотрит на собеседника, соблюдает дистанцию, слушает)			
Сумма баллов			
Общая сумма баллов			

Материалы для занятий: любимые игрушки ребенка, фотографии членов ее семьи, аудиозапись Е. Железновой, цветные коробочки, цветные картонные кружочки, яркие золотые жетоны для положительного подкрепления.

Ход занятия:

1. Начало занятия.

Экспериментатор здоровается с ребенком, просит назвать свое имя. (При этом, прикладывая руку к своей груди, называет свое имя. Затем, прикладывая руку девочки к ее груди, произносит ее имя).

2. Пальчиковая гимнастика «Бабочка»

Утром солнце засияет

Бабочка с цветка взлетает.

Попорхает – утомится,

Отдохнет – опять кружится.

3. Игра «Чего не стало»

Экспериментатор ставит на стол любимые игрушки или хорошо знакомые ребенку предметы, затем убирает один из предметов и спрашивает ребенка «Чего не стало». Постепенно, (если ребенок справляется) игра усложняется и увеличивается количество и разнообразие игрушек.

4. Игра «Моя семья»

Перед ребенком на столе выкладываются фотографии членов семьи и задаются вопросы «Где мама?», «Где папа?», «Где бабушка?», «Где дедушка?», «Покажи», «Положи фотографию вот сюда», «Кто это», «Как зовут», «Что делает мама?», «Что делает папа?».

5. Музыкальная пауза со аудиозаписью Е. Железновой

Мы ногами топ-топ-топ (топает ногами)

Мы руками хлоп-хлоп-хлоп (хлопает руками)

И туда и сюда повернемся без труда (поворот вокруг себя)

Мы головками кивнем (наклоны головы)

Дружно ручками махнем (руками вверх)

И туда и сюда повернемся без труда (поворот вокруг себя)

Мы подпрыгнем высоко (прыгаю на месте)

Прыгать вместе так легко

И туда и сюда повернемся без труда (поворот вокруг себя).

6. Игра «Сортировка по цвету и размеру»

В коробочки разных цветов экспериментатор раскладывает соответствующие по цвету заранее вырезанные цветные кружки из картона, называя цвета. Ребенку нужно повторить. Игра начинается с одного или двух цветов. Постепенно по возможностям ребенка количество цветов увеличивается. (Аналогичные игры на других занятиях проводятся с различной формой (квадрат, круг, овал).

Во время занятий экспериментатор всячески поддерживает ребенка с РАС и при малейших достижениях всячески поддерживает и положительно подкрепляет ребенка.

Завершение занятия заканчивается ритуалом прощания, эмоциональным положительным подкреплением.

Материалы для занятия: книжка «Цыпленок» К. Чуковского, мягкие большие игрушки лисички и зайки, аудиозапись Е. Железновой, распечатанные на цветном принтере семейные фотографии ребенка, разрезные картинки, золотые жетоны и сладости.

1. Начало занятия.

Экспериментатор здоровается с ребенком, просит назвать свое имя. (При этом, прикладывая руку к своей груди, называет свое имя. Затем, прикладывая руку ребенка к ее груди, произносит ее имя. «Соня, а сегодня у нас посмотри кто в гостях». (На столе большие игрушечные лисичка и зайка). «И они вместе с нами сегодня будут играть и делать гимнастику».

2. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»

Раз два три четыре пять

Вышли пальчики гулять

Раз два три четыре пять

В домик спрятались опять

3. Игра «Мячик катись»

1. этап. Экспериментатор ставит перед ребенком лисичку и мяч. Лисичка толкает мяч в сторону ребенка. Экспериментатором произносится инструкция о том, что таким же образом нужно лисичке передать мяч.

2 этап. Лисичка просит поделиться игрушками или конфетами.

4. Игра «Кто ушел?» (по картинкам членов семьи)

Перед ребенком на столе выкладываются фотографии членов семьи и задаются вопросы: «Кто ушел?» «Кто пришел?» «Когда будем ужинать?» «Когда ложится спать?» «Когда идти гулять?»

5. Музыкальная пауза со аудиозаписью Е. Железновой

«Пальчик, где твой домик»

Пальчик, где твой домик?

Как тебя зовут?

Я большой пальчик, а домик мой тут!

Пальчик, где твой домик?

Как тебя зовут?

Я указательный пальчик, а домик мой тут!

Пальчик, где твой домик?

Как тебя зовут?

Я средний пальчик, а домик мой тут!

Пальчик, где твой домик?

Как тебя зовут?

Я безымянный пальчик, а домик мой тут!

Пальчик, где твой домик?

Как тебя зовут?

Я мизинчик пальчик, а домик мой тут!

6. Игра «Зайкин дом»

Из разрезных картинок (зайка, кроватка, солнышко, луна, звезды, зонтик, дождь, снег) экспериментатором даются ребенку инструкции «Собрать картинку, когда зайке ложится спать», «Когда зайке взять зонтик?», «Когда зайке взять санки?».

7. Читаем книжку «Цыпленок» К. Чуковского.

Экспериментатор эмоционально (так, чтобы ребенок обратил внимание на картинки) зачитывает текст, а затем задает вопросы: «Где цыпленок?» «Где курица?» «Кого нашел цыпленок?» «Кто хотел съесть цыпленка?» «Прогоняем кошку» и т.п.

Итог занятия.

Хвалим и поддерживаем ребенка. «Молодец!». Хлопаем в ладоши.

Конспект занятия с ребенком с РАС по формированию и развитию эмоциональной сферы

Цель: формирование навыков понимания, распознавания и умения сообщать о своих эмоциях

Задачи:

1. Знакомить ребенка с различными эмоциями с помощью карточек PECS и фотографий членов семьи с изображением различных эмоций
2. Учить ребенка различать эмоции
3. Расширять словарный запас, описывающий эмоциональные состояния
4. Развивать интерес к пониманию своего эмоционального состояния
5. Развивать интерес к пониманию эмоций других людей

Практические наглядные и словесные методы, используемые в работе: игра эмоционально-смысловое комментирование, визуально-зрительная поддержка, положительные эмоциональные и осязаемые подкрепления, поддержка, нейропсихологическая коррекция

Материалы для занятий: карточки PECS с изображением эмоций, фотографии членов семьи с изображением эмоций, яркие золотые жетоны и сладости для положительного подкрепления.

Ход занятия:

1. Вступительная часть

Экспериментатор здоровается с ребенком, просит назвать свое имя. (При этом, прикладывая руку к своей груди, называет свое имя. Затем, прикладывая руку Сони к ее груди, произносит ее имя)

2. Пальчиковая гимнастика «Тучи»

Вот столкнулись в небе тучи

Заслонили солнца лучик

Бились тучи – бим-бом!

А по небу гром, гром!

3. Дидактическая игра «Мое настроение»

Цель: формирование способности чувствовать свое состояние и настроение, понимать себя, знакомство с пиктограммами – карточками PECS, расширение представлений знаний о эмоциях

Экспериментатор выкладывает карточки PECS перед девочкой, а также специально подготовленные фотографии членов семьи с изображением различных эмоций для того, чтобы ребенку было легче сопоставить и понять различные эмоции. Ребенок рассматривает их. Далее экспериментатор задает Соне вопрос «Какое у мамы настроение? Выбери карточку», «Какое у папы настроение. Выбери карточку?», «Какое настроение у бабушки? Выбери карточку», «Какое настроение у дедушки? Выбери из этих карточек такое же настроение и покажи мне», «У меня вот такое настроение», «Покажи какое настроение у тебя».

4. Дидактическая игра «Магнитные портреты»

Цель: способствовать пониманию и различению эмоций (радости, злости, удивления), развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.

Экспериментатор раскладывает на столе разрезанные детали человеческого лица. Из них ребенку нужно выбрать части лица (рот, брови, глаза, лоб и т.д) человека, который радуется, злится и удивляется. После этого ребенку нужно выбрать из трех карточек PECS с изображением этих эмоций и распределить их перед портретами.

5. Музыкальная пауза со аудиозаписью Е. Железновой

«Веселая мошка»

Ж-Ж-Ж-Ж...к нам на ладошку прилетела веселая мошка.

Села веселая мошка на ладошку

Посиди у нас у нас немножко

Посиди, Улетела... «Ай!» (круговые движения пальчиком по ладошке. На «ай» поднимаем руку вверх. Меняем руки (Веселая мошка перелетела на другую ладошку)

6. Дидактическая игра «Игрушки и эмоции»

Цель: развитие перцептивных способностей, восприятия, понимания основных эмоций (радости, печали, гнева, удивления), освоение альтернативной технологии коммуникации PECS.

На картинке изображены дети (девочки и мальчики с различными эмоциями) и одинаковые изображения неваляшек также с различными эмоциями. Соне необходимо сопоставить и соединить линиями одинаковые эмоции, а также вместе с экспериментатором назвать эти эмоции и выбрать из карточек PECS, разложенных на столе.

Итог занятия.

Завершение занятия заканчивается эмоционально-перцептивным ритуалом прощания, а также с карточкой PECS, эмоциональным положительным подкреплением ребенка.

Конспект индивидуального занятия для ребенка с РАС по формированию навыков понимания, распознавания и умения сообщать о своих эмоциях

Цель: формирование навыков понимания, распознавания и умения сообщать о своих эмоциях, освоение технологии альтернативной вспомогательной коммуникации PECS.

Задачи:

1. Формирование и развитие способности определять эмоциональное состояние по изображениям (карточкам PECS)
2. Формирование и развитие понимания эмоции других людей
3. Развитие воображения и мышления
4. Расширение словарного запаса
5. Расширение представлений о животных, мультяшных персонажах

Ход занятия:

1, Вступительная часть

Экспериментатор здоровается с ребенком, говорит ей о своем настроении (показывает мимикой), а также показывает ей соответствующую карточку PECS.

2. Пальчиковая гимнастика «Кит»

Плывет по волнам кит

У него веселый вид

Любит в море кит играть

Вверх фонтанчики пускать

3. Дидактическая игра «Часики эмоций»

Цель: формированию навыков понимания, распознавания и умения сообщать о своих эмоциях

Вместо цифр изображены человечки с разными эмоциями. Рассматриваем с Соней. Просим показать веселого, грустного, человечка, который сердится и т.д. Соня с помощью стрелки показывает. Также ребенок показывает свое настроение. Экспериментатор показывает Соне различных животных и мультяшных персонажей разных эмоциональных состояниях (злого волка и зайчика, который боится, веселую собачку, хмурю лисичку и т.д)

4. Дидактическая игра «Найди смайлик»

Цель: развитие мелкой моторики, навыка определять настроение других детей по картинкам, соотносить с соответствующей пиктограммой.

На картинке изображены фотографии детей с различным настроением. Соне нужно определить настроение, найти соответствующую пиктограмму и с помощью фломастера соединить картинку со смайликом

5. Музыкальная пауза со аудиозаписью Е. Железновой

«Дятел»

«Тук, тук, тук» (2раза), так стучит дятел (показ)

Мы в лесу слышали стук

Дятел клювом тук, тук, тук (2 раза)

Давай постучим пальчиком по ладошке как будто стучит дятел Тук... тук... тук...

6. Дидактическая игра «Соедини шнурком»

Цель: формирование и развитие перцептивных способностей, формирование и развитие способности узнавать эмоции детей по сюжетным картинкам, соотносить с соответствующей пиктограммой (карточкой PECS)

Соня рассматривает сюжетные картинки, находит соответствующую пиктограмму и соединяет их шнурком.

Итог занятия.

Завершение занятия заканчивается эмоционально-перцептивным ритуалом прощания, а также с карточкой PECS, эмоциональным положительным подкреплением ребенка.

Рекомендации родителям по формированию коммуникативных умений у
детей с РАС

1. Изучите своего ребенка, наблюдайте за ним. Узнайте, что он любит делать, с какими игрушками играть и т.п.
2. Старайтесь находиться лицом к лицу с ребенком во время коммуникации, чтобы у вас всегда была возможность оценить его уровень заинтересованности. Также в этом случае ребенок всегда сможет заметить выражения лица, которые сопровождают вашу речь. Однако помните, что некоторым детям сложно воспринимать зрительную информацию и речь одновременно. Постепенно ребенок привыкнет к играм и взаимодействию с вами, так что он начнет ожидать вашего присутствия и искать вас, если вы не находитесь рядом.
3. Адаптируйте свою речь. Говорите меньше – это позволит ребенку лучше понять сообщение. Контролируйте длину фразы. Если ребенок невербален, используйте отдельные слова.
4. Учите ребенка подражать вашим действиям, жестам, мимике, звукам. Подражание – базовый навык и незаменимый инструмент для обучения. Для этого начните с подражания действиям самого ребенка с игрушками или предметами. Взаимодействуйте с ним на основе того, чем он занят в настоящий момент. Играйте с игрушками по очереди или используйте вторую такую же.
5. Предоставляйте ребенку причины для коммуникации. Для обучения ребенка невербальной жестовой коммуникации (жесты «дай мне», указательный жест и прочие) моделируйте ситуации, в которых ребенок будет вынужден обратиться к вам за помощью. Тем самым вы мотивируете его к общению.

6. Обучайте ребенка альтернативной или дополнительной системе коммуникации.
7. Как можно чаще говорите с ребенком лицом к лицу.
8. Продумайте простой и необходимый ребенку словарный запас, которому вы хотите его научить. Используйте эти слова много раз в течение дня.