#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

«Психолого-педагогическая интернатура»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика» Квалификация (степень) «бакалавр»

Составители: старший преподаватель Т.А. Хацкевич, доцент Д.В. Савельева

#### 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

#### 1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

#### 1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;
- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

# 2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

- 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:
- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК 7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК 1 способность к организации и осуществлению социальнопедагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации;
- ПК 2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
- ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

# 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Оценочное средство
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Психолого-педагогический практикум, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Социальная политика, Современная система социальной защиты детства, Документоведение в деятельности социального педагога, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно- технологическая) практика, Преддипломная практика, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Экзамен по модулю
ОПК - 7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика: педагогическая практика интерна	Экзамен по модулю
ПК - 1 способность к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Теория и история социальной педагогики, социально-педагогические технологии, социально-педагогическая диагностика и коррекция, социально-педагогическая профилактика и консультирование, социально-педагогическое сопровождение и поддержка, Региональные и муниципальные модели социального менеджмента, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	Экзамен по модулю
ПК - 2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	Психолого-педагогический практикум, Методика работы социального педагога в системе социальных служб, Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика, Технологическая(проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	Экзамен по модулю

ПК-3 Способен к участию в коллективной Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская Экзамен по модулю работе по проектированию и реализации работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы). программ развития и воспитания обучающихся Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна. Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью, Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социальнопедагогической деятельности. Документоведение в деятельности социального педагога, Самоопределение профессиональная ориентация обучающихся, Межведомственное взаимодействие деятельности социального педагога, Технологии социально-педагогического сопровождения Проектная и грантовая деятельность, Программное обеспечение социально-педагогической деятельности, Основы профориентации, Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. Технологии социального образования Педагогика досуга, Теории и технологии социального менеджмента и проектирования, Организация воспитательной деятельности в образовательной организации, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация добровольческой (волонтерской)

деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

#### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: демонстрационный экзамен по модулю (очная форма обучения)

Экзаменационное задание по модулю для демонстрационного экзамена — разработка конспекта коррекционноразвивающего занятия для детей и обучающихся с демонстрацией фрагмента (не более 15 мин.).

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится по очной форме - комплексный экзамен, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводятся после изучения всех дисциплин модуля.

#### 3.2 Оценочные средства

#### 3.2.1 Оценочное средство – демонстрация

Критерии оценивания по оценочному средству - разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей и обучающихся с демонстрацией фрагмента (не более 15 мин.).

Формируемые	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
компетенции	сформированности компетенций	сформированности компетенций	сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК - 7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействовать с участниками	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
проектированию и реализации	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	1	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК - 1 способность к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации
ПК - 2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социальноправового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

#### 1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.1 Экзаменационное задание по модулю для демонстрационного экзамена — разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей и обучающихся с демонстрацией фрагмента (не более 10 мин.).

Возраст обучающихся: на выбор.

Корректируемое нарушение: на выбор.

Особенности проведения:

- 1. Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту коррекционно-развивающего занятия, после чего допускается к его проведению.
  - 2. Шаблон технологической карты представлен в Приложении 1
- 3. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым фрагмента коррекционно-развивающего занятия во время демоэкзамена по модулю не более 10 минут.
- 4. Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки: «отлично» 90-100 баллов; «хорошо» 61 -89 баллов; «удовлетворительно» 41- 60 баллов; «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.
- 5. По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения.

#### 5.2.ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (для экспертов)

для текущей аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по модулю «Психолого-педагогическая интернатура»

Код и наименование направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Профессиональный стандарт: педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514 н).

Summir of Commence	1 1 одоридни от 2 : иноги 2010	10даг.=21.11
Обучающийся		_(ФИО)
-		

Баллы за выполненные задания:

Трудовые действия /	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Бал	ЛЫ
необходимые умения /			Максимальный	Балл
необходимые знания /			балл	обучающегося
Необходимые знания:	ОПК-1 - способен осуществлять	1. Анализ разработанной технологи	ческой карты кор	рекционно-
1. Современные техники и приемы	профессиональную деятельность в соответствии с	развивающего	занятия	_
коррекционно-развивающей	нормативными правовыми актами в сфере	тема разработанного занятия является	5	
работы и психологической помощи.	образования и нормами профессиональной этики	актуальной		
2. Стандартные методы и технологии,		планируемые результаты соответствуют	5	
позволяющие решать коррекционно-	ОПК-7 - способен взаимодействовать с	заявленной теме занятия		
развивающие задачи, в том числе во	участниками образовательных	в начале занятия создает мотивацию,	5	
взаимодействии с	отношений в рамках реализации	интерес к занятию		
другими специалистами (учителями-	образовательных программ	использует методы установления	5	
дефектологами, учителями-		эмоционального контакта между		
логопедами)	ПК-1 - Способен к организации и	участниками, создания благоприятного		
	осуществлению социально- педагогического	психологического климата на занятии		
Необходимые умения: проводить	сопровождения и поддержки детей, подростков	чередует разные формы работы	5	
коррекционно-развивающие занятия с	и их семей, в том числе находящихся в трудной	участников		
обучающимися и воспитанниками	жизненной ситуации, социально опасном	применяет различные методы и	5	
•	положении и группы риска в процессе	технологии коррекционно-развивающей		
	социализации	работы.		
Трудовые действия: Разработка и	ПК - 2 способен к организации и	использует методы получения обратной	5	
реализация планов проведения коррекционно-развивающих	<u> </u>	связи в процессе занятия		
занятий для детей и обучающихся,	осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в			
направленных на развитие	том числе находящихся в трудной жизненной	2. Используемые психолого-педаго	гические приемь	і, методы и
интеллектуальной, эмоционально-	ситуации, социально опасном положении и	технологі	-	,
волевой сферы, познавательных	группы риска, защите их прав и интересов,	соответствуют виду и форме занятия	5	
процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения,	обеспечению гарантий в соответствии с	соответствуют виду и форме занятия		
преодоление проблем в сфере общения,	законодательством РФ	соответствуют поставленным задачам	5	
поведении		занятия		
поводонии	ПК-3 - способен к участию в коллективной	SUHATRA		
	работе по проектированию и реализации	оптимальны для достижения	5	
	программ развития и воспитания обучающихся	планируемых результатов		
		подобраны с учетом возрастных	5	
		особенностей участников		
		descention y mornings		

3. Речь обучающегося во время демонст	рации фрагмента	коррекционно-
развивающего занятия:		
демонстрирует доброжелательность и	5	
принятие участников на вербальном и		
невербальном уровнях.		
эмоциональна, отличается	5	
правильностью, интонированностью,		
отсутствуют категоричность и	5	
*		
	бности в процессе	коррекционно-
		·
корректировать собственную		
деятельность в процессе проведения		
<b>R</b> ИТR		
ьзовать образовательные и	5	
рмационные ресурсы		
	5	
руемых результатов;		
ользовать различные метолы и	5	
приемы при проведении занятия;		
придерживаться заявленной	5	
временных ограничении		
к проведению самоанализа	5	
реализованного занятия		
	100	
ого:	100	
	1	
	развивающего демонстрирует доброжелательность и принятие участников на вербальном и невербальном уровнях.  эмоциональна, отличается правильностью, интонированностью, четкостью артикуляции, адекватным темпом и громкостью отсутствуют категоричность и оценочность суждений в адрес личности участников вне зависимости от ситуации, соблюдает этические нормы общения  4. Обучающийся демонстрирует способразвивающего корректировать собственную деятельность в процессе проведения занятия использовать образовательные и информационные ресурсы практическим путем достигать цели коррекционно-развивающего занятия, планируемых результатов;  использовать различные методы и приемы при проведении занятия;  придерживаться заявленной организационной структуры занятия, временных ограничений	развивающего занятия:  демонстрирует доброжелательность и принятие участников на вербальном и невербальном уровнях.  эмоциональна, отличается правильностью, интонированностью, четкостью артикуляции, адекватным темпом и громкостью отсутствуют категоричность и оценочность суждений в адрес личности участников вне зависимости от ситуации, соблюдает этические нормы общения  4. Обучающийся демонстрирует способности в процессе развивающего занятия:  корректировать собственную деятельность в процессе проведения занятия использовать образовательные и информационные ресурсы практическим путем достигать цели коррекционно-развивающего занятия, планируемых результатов;  использовать различные методы и приемы при проведении занятия;  придерживаться заявленной организационной структуры занятия, временных ограничений  к проведению самоанализа 5

Оценка за текущии контроль по дисциплине является суммои оаплов за демонстрационный экзаме
90-100 - «отлично»
61-89 — «хорошо»
41-60 – «удовлетворительно»
40 баллов и ниже – «неудовлетворительно»

Результат:		
Эксперт:		

# ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

# Шаблон технологической карты коррекционно-развивающего занятия

Педагог-психолог/социальный педагог	ФИО
Тема:	
Возраст обучающихся:	
Корректируемое нарушение:	
Тип и вид: демонстрация фрагмента занятия с и коррекционно-развивающей работы	спользованием технологий
Дата:	
Цель занятия:	
Формы проведения: индивидуальное /групп занятие	овое коррекционно-развивающее
Используемые методы/технологии:	
Актуальность занятия (актуальная решаемая проблема):	я психолого-педагогическая
Планируемые результаты:	

# Таблица «Структура коррекционно-развивающего занятия»

Этап занятия,	Деятельность педагога-	Деятельность
Его цель, время	Психолога/ социального	участников занятия
	педагога	í