

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
модулю
«Психолого-педагогическая интернатура»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
«Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень) «бакалавр»

Составители: старший преподаватель Т.А. Хацкевич,
доцент Д.В. Савельева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК - 7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК - 1 способность к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации;
- ПК - 2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
- ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Оценочное средство
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Психолого-педагогический практикум, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Социальная политика, Современная система социальной защиты детства, Документоведение в деятельности социального педагога, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Экзамен по модулю
ОПК - 7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика: педагогическая практика интерна	Экзамен по модулю
ПК - 1 способность к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Теория и история социальной педагогики, социально-педагогические технологии, социально-педагогическая диагностика и коррекция, социально-педагогическая профилактика и консультирование, социально-педагогическое сопровождение и поддержка , Региональные и муниципальные модели социального менеджмента, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика : технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	Экзамен по модулю
ПК - 2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	Психолого-педагогический практикум, Методика работы социального педагога в системе социальных служб, Социально-педагогическая реабилитация, Технология составления индивидуальных программ реабилитации, Социально-педагогическое проектирование, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений, Современные концепции социально-педагогической реабилитации, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, Проектная и грантовая деятельность, Основы волонтерской деятельности, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика, Технологическая(проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Учебная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка	Экзамен по модулю

ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью, Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Документоведение в деятельности социального педагога, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, Проектная и грантовая деятельность, Программное обеспечение социально-педагогической деятельности, Основы профориентации, Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, Технологии социального образования, Педагогика досуга, Теории и технологии социального менеджмента и проектирования, Организация воспитательной деятельности в образовательной организации, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	Экзамен по модулю
--	---	--------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: демонстрационный экзамен по модулю (очная форма обучения)

Экзаменационное задание по модулю для демонстрационного экзамена – разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей и обучающихся с демонстрацией фрагмента (не более 15 мин.).

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится по очной форме - комплексный экзамен, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – демонстрация

Критерии оценивания по оценочному средству - разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей и обучающихся с демонстрацией фрагмента (не более 15 мин.).

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК - 7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК - 1 способность к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации
ПК - 2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально- правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.1 Экзаменационное задание по модулю для демонстрационного экзамена – разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей и обучающихся с демонстрацией фрагмента (не более 10 мин.).

Возраст обучающихся: на выбор.

Корректируемое нарушение: на выбор.

Особенности проведения:

1. Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту коррекционно-развивающего занятия, после чего допускается к его проведению.

2. Шаблон технологической карты представлен в Приложении 1

3. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым фрагмента коррекционно-развивающего занятия во время демозамена по модулю - не более 10 минут.

4. Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки: - «отлично» 90-100 баллов; - «хорошо» 61 -89 баллов; - «удовлетворительно» 41- 60 баллов; - «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

5. По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения.

5.2.ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (для экспертов)

для текущей аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по модулю
«Психолого-педагогическая интернатура»

Код и наименование направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Профессиональный стандарт: педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514 н).

Обучающийся _____ (ФИО)

Баллы за выполненные задания:

Трудовые действия / необходимые умения / необходимые знания /	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл обучающегося
Необходимые знания: 1. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. 2. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) Необходимые умения: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками Трудовые действия: Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1 - Способен к организации и осуществлению социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации ПК - 2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ ПК-3 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	1. Анализ разработанной технологической карты коррекционно-развивающего занятия		
		тема разработанного занятия является актуальной	5	
		планируемые результаты соответствуют заявленной теме занятия	5	
		в начале занятия создает мотивацию, интерес к занятию	5	
		использует методы установления эмоционального контакта между участниками, создания благоприятного психологического климата на занятии	5	
		чередует разные формы работы участников	5	
		применяет различные методы и технологии коррекционно-развивающей работы.	5	
		использует методы получения обратной связи в процессе занятия	5	
		2. Используемые психолого-педагогические приемы, методы и технологии:		
		соответствуют виду и форме занятия	5	
		соответствуют поставленным задачам занятия	5	
		оптимальны для достижения планируемых результатов	5	
		подобраны с учетом возрастных особенностей участников	5	

		3. Речь обучающегося во время демонстрации фрагмента коррекционно-развивающего занятия:		
		демонстрирует доброжелательность и принятие участников на вербальном и невербальном уровнях.	5	
		эмоциональна, отличается правильностью, интонированностью, четкостью артикуляции, адекватным темпом и громкостью	5	
		отсутствуют категоричность и оценочность суждений в адрес личности участников вне зависимости от ситуации, соблюдает этические нормы общения	5	
		4. Обучающийся демонстрирует способности в процессе коррекционно-развивающего занятия:		
		корректировать собственную деятельность в процессе проведения занятия	5	
		использовать образовательные и информационные ресурсы	5	
		практическим путем достигать цели коррекционно-развивающего занятия, планируемых результатов;	5	
		использовать различные методы и приемы при проведении занятия;	5	
		придерживаться заявленной организационной структуры занятия, временных ограничений	5	
		к проведению самоанализа реализованного занятия	5	
		Итого:	100	

Оценка за текущий контроль по дисциплине является суммой баллов за демонстрационный экзамен:

90-100 - «отлично»

61-89 – «хорошо»

41-60 – «удовлетворительно»

40 баллов и ниже – «неудовлетворительно»

Результат:

Эксперт: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Шаблон технологической карты коррекционно-развивающего занятия

Педагог-психолог/социальный педагог	ФИО
Тема:	
Возраст обучающихся:	
Корректируемое нарушение:	
Тип и вид: демонстрация фрагмента занятия с использованием технологий коррекционно-развивающей работы	
Дата:	
Цель занятия:	
Формы проведения: индивидуальное /групповое коррекционно-развивающее занятие	
Используемые методы/технологии:	
Актуальность занятия (актуальная решаемая психолого-педагогическая проблема):	
Планируемые результаты:	

Таблица «Структура коррекционно-развивающего занятия»

Этап занятия, Его цель, время	Деятельность педагога- Психолога/ социального педагога	Деятельность участников занятия