

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **15 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	540	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	70	
самостоятельная работа	434	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	35,67	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	10 4/6		4 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18			18	18
Практические	48	48	4	4	52	52
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	32	32	4		36	32
Итого ауд.	66	66	4	4	70	70
Контактная работа	66	66	4,33	4,33	70,33	70,33
Сам. работа	114	114	320	320	434	434
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	180	180	360	360	540	540

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Савельева Д.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.2	Педагогическая риторика
2.1.3	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.1.4	Современные технологии инклюзивного образования
2.1.5	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.1.6	Основы математической обработки информации
2.1.7	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.1.8	Технологии современного образования
2.1.9	Общая психология
2.1.10	Возрастная психология
2.1.11	Социальная психология
2.1.12	Педагогическая психология
2.1.13	Конфликтология и медиация в образовании
2.1.14	Введение в профессию
2.1.15	Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании
2.1.16	Психология личности и индивидуальности
2.1.17	Психология девиантного развития и поведения
2.1.18	Психология и педагогика семьи
2.1.19	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.20	Основы психологического консультирования
2.1.21	Основы психолого-педагогической коррекции
2.1.22	Основы психопрофилактики и психопросвещения
2.1.23	Методы активного социально-психологического обучения
2.1.24	Лечебная Монтессори-педагогика
2.1.25	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Преддипломная практика

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей**

**Знать:**

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о
-----------	--

	правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 2	Знает на базовом уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уровень 3	Знает на пороговом уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	умеет на базовом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	умеет на пороговом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 2	владеет на базовом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 3	владеет на пороговом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
<b>ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	знает на базовом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	знает на пороговом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	



	образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 2	владеет на базовом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 3	владеет на пороговом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Знает на базовом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Знает на пороговом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет соблюдать на продвинутом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Умеет соблюдать на базовом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать

	с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Умеет соблюдать на пороговом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	владеть на базовом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	владеть на пороговом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	Знать на базовом уровне способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	Знать на пороговом уровне способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	уметь на продвинутом уровне составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	уметь на базовом уровне составлять (совместно с психологом и другими

	специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	уметь на пороговом уровне составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	владеть на базовом уровне способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	владеть на пороговом уровне способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
<b>ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знать на продвинутом уровне действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действия по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	знать на базовом уровне действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действия по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	знать на пороговом уровне действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действия по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	уметь на продвинутом уровне выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	уметь на базовом уровне выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	уметь на пороговом уровне выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с

	особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Владеть на базовом уровне действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<b>ПК-1: Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации</b>	
<b>ПК-1.1: Знает: нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Знает на базовом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Знает на пороговом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основными закономерностями процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Владеет на базовом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основными закономерностями процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основными закономерностями процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей





	интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	владеть на базовом уровне способами организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	владеть на пороговом уровне способами организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
<b>ПК-2.3: Владеет: современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знать на продвинутом уровне современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	знать на базовом уровне современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	знать на пороговом уровне современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Владеть на базовом уровне современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
<b>ПК-3: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
<b>ПК-3.1: Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	Знает на базовом уровне нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	Знает на пороговом уровне нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	Уметь на базовом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и

	объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
Уровень 2	владеть на базовом уровне нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
Уровень 3	владеть на пороговом уровне нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
<b>ПК-3.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знать на продвинутом уровне способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	знать на базовом уровне способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	знать на пороговом уровне способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	Уметь на базовом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	владеть на базовом уровне способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	владеть на пороговом уровне способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
<b>ПК-3.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне способы анализа, подходы и модели проектирования образовательных программ
Уровень 2	знает на базовом уровне способы анализа, подходы и модели проектирования образовательных программ
Уровень 3	знает на пороговом уровне способы анализа, подходы и модели проектирования образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	умеет на базовом уровне анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	умеет на пороговом уровне анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психологическая служба в образовании						

1.1	/Лек/	7	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12		
1.2	/Пр/	7	24	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12		
1.3	/Ср/	7	74	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12		
<b>Раздел 2. Психолого-педагогический практикум</b>							
2.1	/Лек/	7	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.13		
2.2	/Пр/	7	24	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.13		

2.3	/Ср/	7	40	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.13		
<b>Раздел 3. Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна</b>							
3.1	/Пр/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.14		
3.2	/Ср/	8	320	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.14		
<b>Раздел 4. Экзамен по модулю</b>							
4.1	/Экзамен/	8	35,67	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14		
4.2	/КРЗ/	8	0,33	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

<p>Экзаменационное задание по модулю для демонстрационного экзамена – разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей и обучающихся с демонстрацией фрагмента (не более 10 мин.).</p> <p>Возраст обучающихся: на выбор.</p> <p>Корректируемое нарушение: на выбор.</p> <p>Особенности проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту коррекционно-развивающего занятия, после чего допускается к его проведению.</li> <li>2. Шаблон технологической карты представлен в Приложении 1</li> <li>3. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым фрагмента коррекционно-развивающего занятия во время демоэкзамена по модулю - не более 10 минут.</li> <li>4. Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки: - «отлично» 90-100 баллов; - «хорошо» 61 -89 баллов; - «удовлетворительно» 41- 60 баллов; - «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.</li> <li>5. По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения.</li> </ol>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств прилагается отдельным файлом
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е.	Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020
Л1.2	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018
Л1.3	Вараксин В. Н., Казанцева Е. В.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4		Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015
Л1.5	Курочкина, И. А. , О. Н. Шахматов	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Екатеринбург : РГТПУ, 2020
Л1.6	Быков А. В., Шульга Т. И.	Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Кондратьев М. Ю.	Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.9	Савинков С. Н.	Психологическая служба в образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.10	Изотова Е. И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии]	М.: Академия, 2007
Л1.11	Хухлаева О. В., Сафуанова О. В.	Школьная психологическая служба: работа с педагогами	М.: Генезис, 2008
Л1.12	Хухлаева О. В.	Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.13	Вараксин В. Н., Казанцева Е. В.	Психолого-педагогический практикум: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.14	Телина И. А.	Социальный педагог в школе: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2025

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации для составления коррекционно-развивающего занятия:

1. Вводная часть занятия (помогает настроить обучающихся на работу, установить эмоциональный контакт между участниками; снизить психоэмоциональное напряжение). Возможно применение игр-приветствий и упражнений-разминок.
2. Основная часть: направлена на решение ключевых задач занятия, включает совокупность методов и приемов, отражающих специфику выбранной технологии (в том числе, элементов Монтессори-педагогике/арт-технологий/других).
3. Заключительная часть – предполагает оценку смысловую (для чего выполнялись те или иные задания) и оценку эмоциональную (понравилось - не понравилось, и почему) при помощи упражнения на релаксацию, снятие эмоционального напряжения, рефлексивных техник, ритуалов-прощаний и др.