МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой S1 Социальной педагогики и социальной работы

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (o, 2025).plx

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

 Квалификация
 Бакалавр

 Форма обучения
 очная

 Общая трудоемкость
 15 ЗЕТ

Часов по учебному плану 540 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамены 8

 аудиторные занятия
 70

 самостоятельная работа
 434

 контактная работа во время
 0

 промежуточной аттестации (ИКР)
 35,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1) 8 (4.2)		Итого			
Недель	10	4/6	4 2	2/6		
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РΠ	УП	РΠ
Лекции	18	18			18	18
Практические	48	48	4	4	52	52
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	32	32	4		36	32
Итого ауд.	66	66	4	4	70	70
Контактная работа	66	66	4,33	4,33	70,33	70,33
Сам. работа	114	114	320	320	434	434
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	180	180	360	360	540	540

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Савельева Д.В
Рабочая программа дисциплины
Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)
составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
S1 Социальной педагогики и социальной работы
Протокол от 07.05.2025 г. № 8
Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна
Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № от 20_ г.
Председатель НМС УГН(С)
2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности

	2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
L	[икл (раздел) ОП: Б1.ОДП		
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
2.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере		
2.1.2	Педагогическая риторика		
2.1.3	Психологические особенности детей с ОВЗ		
2.1.4	Современные технологии инклюзивного образования		
2.1.5	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с OB3		
2.1.6	Основы математической обработки информации		
2.1.7	Образовательные программы и образовательные стандарты		
2.1.8	Технологии современного образования		
2.1.9	Общая психология		
2.1.10	Возрастная психология		
2.1.11	Социальная психология		
2.1.12	Педагогическая психология		
2.1.13	Конфликтология и медиация в образовании		
2.1.14	4 Введение в профессию		
2.1.15	.15 Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании		
2.1.16	16 Психология личности и индивидуальности		
2.1.17	7 Психология девиантного развития и поведения		
2.1.18	18 Психология и педагогика семьи		
2.1.19	Психолого-педагогическая диагностика		
2.1.20	Основы психологического консультирования		
2.1.21	Основы психолого-педагогической коррекции		
2.1.22	Основы психопрофилактики и психопросвещения		
2.1.23	Методы активного социально-психологического обучения		
2.1.24	Лечебная Монтессори-педагогика		
2.1.25	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности		
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
2.2.3	Преддипломная практика		

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Знать:

Уровень 1

Знает на продвинутом уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о

ровень 2 Завет на боровом уровне прирорителные направления розвития образовательной енетоми Российской Остренции, акколо и илих порамития и просийской Федерации, не продавлять просийской федерации, образовательную деятельность в Российской Федерации, не продавлять долужения не постигатива деят из кологовами, не просийской пред развитительного общего, остовного высовного, остовного остовного, остовного общего, остовного и лика в промитивах процессатьной системых Российской Федерации, нормативами государственных образовательную, деятельность общего образовательных остовного, остовного общего, остовного образоващим и норма профессиональной этики в профессиональной этики в офересовного общего, остовного общего, остовного общего, остовного образоващим и норма профессиональной остовного общего, остовного общего, остовного общего, остовного общего, остовного общего, остовного общего, остовного образоващим — часты вышельного общего, остовного общего, остовного образоващим — часты вышельного общего, остовного об		правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
системы Российской Федерации, законов и иных нормагивнох дагов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормагивных документов по вопросам обучения и воситильной деятельность федеральных государственных образовательных стандартов довисовленное деятельности учественных образовательных государственных образовательных стандарственных образовательных стандарственных образовательных стандарственных образовательных стандарственных образовательных стандарственных образовательных предостовальной этики в профессиональной деятельности угося и порызования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности и порызования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности угося и порызования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности угося до предостовательном образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности угося до предостовательном угося по предостовательном стандарственных и этических поры, гребований профессиональной этики в условиях реальных герагоговательных стандартого дошкольного, вигального общего, основного общего, среднего общего образования и особразования сосроженных полуходов к организации системы общего образования сосроженных полуходов к организации системы общего образования сосроженных полуходов к организации системы общего образования профессиональной деятельности в состветствии с требованиям федеральных государственных образовательных стандарто дошковьного, начального общего, основного общего, среднего общего, образования в окразовательных стандарто дошковьного, начального общего, основного общего, среднего образования профессиональной этики в условних реральных прастренных полуходов к организации системы общековальной этики в условних реральных профессиональной деятельности и пороженных полуходов к организации систе	Уровень 2	Знает на базовом уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования
уровень 1 умеет на продвинутом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности уровень 3 умеет на пороговом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Владеть: уровень 1 Владеет на продвинутом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, правственных и этических порм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соотпетствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего, осременных подходов к организации системы общего образования условиях реальных подходов к организации системы общего образованиями федеральных государственных и этических порм, требований профессиональной этики в условиях реальных подходов к организации системы общего образованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части навлиза содержания современных подходов к организации системы общего образования и профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольной этики в условиях реальных подходов к организации системы общего образования профессиональной деятельной тирофессиональной этики в условиях реальных подходов к организации системы общего образования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольсной занаты в сфере образования и нормы профессиональной деятельности Виать: Уровень 1 знает на продвинутом уровие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной деятельности знает на пороговом	Уровень 3	системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования
уровень 1 умеет на продвинутом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности уровень 3 умеет на пороговом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Владеть: уровень 1 Владеет на продвинутом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, правственных и этических порм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соотпетствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего, осременных подходов к организации системы общего образования условиях реальных подходов к организации системы общего образованиями федеральных государственных и этических порм, требований профессиональной этики в условиях реальных подходов к организации системы общего образованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части навлиза содержания современных подходов к организации системы общего образования и профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольной этики в условиях реальных подходов к организации системы общего образования профессиональной деятельной тирофессиональной этики в условиях реальных подходов к организации системы общего образования профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольсной занаты в сфере образования и нормы профессиональной деятельности Виать: Уровень 1 знает на продвинутом уровие нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной деятельности знает на пороговом	V _{MOTI} •	
образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности уровень 2 умеет на базовом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности уровень 3 умеет на пороговом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности запасты: **Sharets:** **Pobech 1** **Braiglet** На продвинутом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педаготических ситуаций; действиями (навыками) по соуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, вачального общего, основного общего, основного общего, осращение общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего облюдению правовых, правственных подходов к организации системы общего образования реальных педаготических кнорм, требований профессиональной гизки в условиях реальных педаготических кнорм, требований профессиональной правовых, правственных образовательных стандартов дошкольного, пачального общего, основного общего, организации системыю общего образования современных подходов к организации системы общего образования в дасти анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования в расти вышения профессиональной деятельност в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего, осрожениях подходов к организации системы общего образования реальных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, осрожениях подходов кортанизации системы общего образования и нормыственных подходов кортанизации системы образования федеральных государственными профессиональной деятельности Уровень 1 знает на продвинутом уровне нормативно-правовы	Уровень 1	умеет на продвинутом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере
уровень 3 умеет на поротовом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Владет на продвинутом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии страта напила содержаниях государственных образовательных стандартов должольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — часта напила содержания современных полходов к организации системы общего образования уреальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями редеральных государственных образовательных стандартов должовного, этики в услових реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образоватия— в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования осредования профессиональной деятельных стандартов должовного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования в условиях реальных подходов к организации системы общего образования реальных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и нормы профессиональной деятельности основного общего, основного общего, среднего общего образования и нормы профессиональной деятельности общего, основного общего, среднего общего образования и нормы профессиональной деятельности нормы профессиональной деятельности нормы профессиональной деятельности нормы профессиональной деятельности нормы профессиональной зники в профессиональной деятельности нормы профессиональной деятельности нормы профессиональной зники в профессиональной д	•	образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Владеть: Уровень 1 Владеет на продвинутом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, чачального общего, основного общего, среднего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы обрего образования Уровень 2 Владеет на базовом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и этист в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования и выста надализа содержания современных подходов к организации системы общего образования правовых, нравственных и этических иорм, требований профессиональной этики в условиях реальных гелагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания государственных подходов к организации системы общего образования в требования профессиональной этики в профессиональной деятельности БИК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной деятельности Уровень 2 Знает на продвинутом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Уровень 3 знает на базовом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деят	Уровень 2	
ровень 1 Владеет на продвинутом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, правственных и этических корм, гребований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования — в части анализа содержания современных и этических норм, гребований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего, основного общего образования — в части анализа содержания соременных подходов к организации системы общего образования DIK-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной деятельности знает на продвинутом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной тики в профессиональной деятельности знает на базовом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной деятельности знает на пороговом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной де	Уровень 3	
ровень 3 Владеет на пороговом уровне действиями (навыками) по соблюдению прафессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего, основного общего образования — в части напытая содержания современных подходов к организации системы общего образования реальных правственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению правовых, нравственных подходов к организации системы общего образования и реормесных подходов к организации системы общего образования по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, основного общего, основного общего, основного общего образования и нормы профессиональной деятельности Виать: Уровень 1 знает на продвинутом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности уровень 2 знает на базовом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Владеть:	
нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования Владеет на пороговом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования DHK-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной деятельности Внать: Уровень 1 знает на продвинутом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Уровень 2 знает на базовом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности знает на пороговом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности знает на пороговом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной деятельности	Уровень 1	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания
нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования DПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Внать: Уровень 1 знает на продвинутом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Уровень 2 знает на базовом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Уровень 3 знает на пороговом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности уровень 3	Уровень 2	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания
рофессиональной деятельности Знать: Уровень 1 Знает на продвинутом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Уровень 2 Знает на базовом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Уровень 3 Знает на пороговом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Уровень 3	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания
Знать: Уровень 1 Знает на продвинутом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Уровень 2 Знает на базовом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Уровень 3 Знает на пороговом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности		
Уровень 1 знает на продвинутом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Уровень 2 знает на базовом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Уровень 3 знает на пороговом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	профессиональной деятел	DIUVIE
Уровень 2 знает на базовом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности Уровень 3 знает на пороговом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Уровень 1	
Уровень 3 знает на пороговом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Уровень 2	знает на базовом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы
Уметь:	Уровень 3	знает на пороговом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы
	Уметь:	

Уровень 1	умеет на продвинутом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	умеет на базовом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	умеет на пороговом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 2	владеет на базовом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 3	владеет на пороговом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Знать:	овременных подходов к организации системы общего образования
Уровень 1	
	знает на продвинутом уровне действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 2	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,
	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования знает на базовом уровне действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов
Уровень 3	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования знает на базовом уровне действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования знает на пороговом уровне действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания
Уровень 3	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования знает на базовом уровне действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования знает на пороговом уровне действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания
Уровень 2 Уровень 3 Уметь: Уровень 1 Уровень 2	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, ореднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования знает на базовом уровне действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования знает на пороговом уровне действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования умеет на продвинутом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере

	образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 2	владеет на базовом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 3	владеет на пороговом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-7: Способен взаим	одействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
периодизации и кризисов развити работать с родительской обществ социально-психологические особовзаимодействия участников обра	пличности и проявления личностных свойств, психологические законы ия; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно венностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их енности и закономерности развития детских сообществ, методы организации зовательных отношений
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Знает на базовом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Знает на пороговом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уметь:	ly 6
Уровень 1	Умеет соблюдать на продвинутом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Умеет соблюдать на базовом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать

	с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Умеет соблюдать на пороговом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Владеть:	I
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	владеть на базовом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	владеть на пороговом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
характеристику (портрет) л психолого-медико-педагоги	ь (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую ичности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках ческого консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников й; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Знать:	
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	Знать на базовом уровне способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	Знать на пороговом уровне способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уметь:	1
Уровень 1	уметь на продвинутом уровне составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	уметь на базовом уровне составлять (совместно с психологом и другими

	специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	уметь на пороговом уровне составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	владеть на базовом уровне способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	владеть на пороговом уровне способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
обучающихся, связанных	иями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 1	знать на продвинутом уровне действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действия по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	знать на базовом уровне действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действия по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	знать на пороговом уровне действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действия по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	I
Уровень 1	уметь на продвинутом уровне выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<u> </u>	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e
Уровень 2	уметь на базовом уровне выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2 Уровень 3	проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-
	проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума уметь на пороговом уровне выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-

	особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Владеть на базовом уровне действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, исле находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации
сопровождения детей, подростков и из риска; основные закономерности про особенностей	основы организации и осуществления социально-педагогического к семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе цесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Знает на базовом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Знает на пороговом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально- педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально- педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основными закономерностями процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Владеет на базовом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основными закономерностями процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основными закономерностями процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей

	вывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, процессе социализации
Внать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне способы организации и осуществления социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Знает на базовом уровне способы организации и осуществления социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Знает на пороговом уровне способы организации и осуществления социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально- педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально- педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами организации и осуществления социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способами организации и осуществления социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
ПК-1.3: Владеет: совреме сопровождения разных к	енными способами организации и осуществления социально-педагогического
Внать:	атстории граждан
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне современные способы организации и осуществления
ровень 1	социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Знает на базовом уровне современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Знает на пороговом уровне современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уметь:	. , , ,
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально- педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально- педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Владеть:	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	владеет на базовом уровне современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2 Уровень 3	социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их

	стр. 1
	осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
	ганизации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, ихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
	вно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения емей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	Знает на базовом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	Знает на пороговом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	Умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	владеть на базовом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	владеть на пороговом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
	овывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по есов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Знать:	
Уровень 1	знать на продвинутом уровне способы организации и осуществления социально- правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	знать на базовом уровне способы организации и осуществления социально- правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	знать на пороговом уровне способы организации и осуществления социально- правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне способами организации и осуществления социально -правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и

	интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	владеть на базовом уровне способами организации и осуществления социально- правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	владеть на пороговом уровне способами организации и осуществления социально- правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
ПК-2.3: Владеет: совреме разных категорий гражд	енными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения
Знать:	
Уровень 1	знать на продвинутом уровне современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	знать на базовом уровне современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	знать на пороговом уровне современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Владеть:	•
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Владеть на базовом уровне современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
ПК-3: Способен	к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
технологии, современны средства образовательно	но-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные е подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и го проектирования
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	Знает на базовом уровне нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	Знает на пороговом уровне нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уметь:	•
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	Уметь на базовом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и

	объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
Уровень 2	владеть на базовом уровне нормативно-правовыми основами профессиональной
	деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
Уровень 3	владеть на пороговом уровне нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
	ать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Знать:	
Уровень 1	знать на продвинутом уровне способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	знать на базовом уровне способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	знать на пороговом уровне способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	Уметь на базовом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	владеть на базовом уровне способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	владеть на пороговом уровне способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
ПК-3.3: Владеет: способнос	тью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Знать:	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне способы анализа, подходы и модели проектирования образовательных программ
Уровень 2	знает на базовом уровне способы анализа, подходы и модели проектирования образовательных программ
Уровень 3	знает на пороговом уровне способы анализа, подходы и модели проектирования образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	умеет на базовом уровне анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	умеет на пороговом уровне анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способностью анализировать подходы и модели к

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание	
	Раздел 1. Психологическая служба в образовании							

						стр. 14
1.1	/Лек/	7	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12	
1.2	/Пp/	7	24	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12	
1.3	/Cp/	7	74	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-	Л1.6 Л1.7 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12	
	Раздел 2. Психолого-педагогический					
2.1	практикум /Лек/	7	8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.13	
2.2	/Пp/	7	24	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.13	

						c1p. 15
2.3	/Cp/	7	40	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	л1.3 л1.4 л1.5 л1.13	
	Раздел 3. Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна					
3.1	/Пр/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.14	
3.2	/Cp/	8	320	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-	Л1.1 Л1.2 Л1.8 Л1.14	
	Раздел 4. Экзамен по модулю					
4.1	/Экзамен/	8	35,67	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК-	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14	
4.2	/KP3/	8	0,33	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

Экзаменационное задание по модулю для демонстрационного экзамена – разработка конспекта коррекционноразвивающего занятия для детей и обучающихся с демонстрацией фрагмента (не более 10 мин.).

Возраст обучающихся: на выбор. Корректируемое нарушение: на выбор.

Особенности проведения:

- 1. Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту коррекционно-развивающего занятия, после чего допускается к его проведению.
- 2. Шаблон технологической карты представлен в Приложении 1
- 3. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым фрагмента коррекционно-развивающего занятия во время демоэкзамена по модулю не более 10 минут.
- 4. Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки: «отлично» 90-100 баллов; «хорошо» 61 -89 баллов; «удовлетворительно» 41- 60 баллов; «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.
- 5. По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается отдельным файлом

5.4. Перечень видов оценочных средств

	6. УЧЕБНО-МЕТОДИ	ическое и информационное обеспечение дисі	циплины (модуля)				
6.1. Рекомендуемая литература							
6.1.1. Основная литература Авторы, составители Заглавие Излательство, гол							
	Авторы, составители	Издательство, год					
Л1.1	Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е.	Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020				
Л1.2	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018				
Л1.3	Вараксин В. Н., Казанцева Е. В.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022				
Л1.4		Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015				
Л1.5	Курочкина, И. А. , О. Н. Шахматов	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Екатеринбург: РГППУ, 2020				
Л1.6	Быков А. В., Шульга Т. И.	Психологическая служба в учреждениях социально- педагогической поддержки детей и подростков: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025				
Л1.7	Кондратьев М. Ю.	Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025				
Л1.8	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025				
Л1.9	Савинков С. Н.	Психологическая служба в образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025				
Л1.10	Изотова Е. И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии]	М.: Академия, 2007				
Л1.11	Хухлаева О. В., Сафуанова О. В.	Школьная психологическая служба: работа с педагогами	М.: Генезис, 2008				
Л1.12	Хухлаева О. В.	Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025				

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.13	Вараксин В. Н., Казанцева Е. В.	Психолого-педагогический практикум: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.14	Телина И. А.	Социальный педагог в школе: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации для составления коррекционно-развивающего занятия:

- 1.Вводная часть занятия (помогает настроить обучающихся на работу, установить эмоциональный контакт между участниками; снизить психоэмоциональное напряжение). Возможно применение игр- приветствий и упражнений-разминок.
- 2.Основная часть: направлена на решение ключевых задач занятия, включает совокупность методов и приемов, отражающих специфику выбранной технологии (в том числе, элементов Монтессори-педагогики/арт- технологий/других).
- 3. Заключительная часть предполагает оценку смысловую (для чего выполнялись те или иные задания) и оценку эмоциональную (понравилось не понравилось, и почему) при помощи упражнения на релаксацию, снятие эмоционального напряжения, рефлексивных техник, ритуалов-прощаний и др.