МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психопрофилактики и психопросвещения»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

бакалавр

Составитель: Савельева Д.В.

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы психопрофилактики и психопросвещения» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Общая психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Производственная практика, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3,8 4,5,6,7 9 1	Сравнительная таблица Письменная работа Практическая работа Участие в конференции с докладом или научная статья экзамен
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3,8 4,5,6,7 9 1	Сравнительная таблица Письменная работа Практическая работа Участие в конференции с докладом или научная статья экзамен

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История России, Философия, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Методы активного социально-психологического обучения, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 3,8 4,5,6,7 9 1	Сравнительная таблица Письменная работа Практическая работа Участие в конференции с докладом или научная статья экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен (тестирование)**

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенций**	**Базовый уровень сформированности компетенций**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Менее 60 баллов – « не зачтено» и компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, практические работы, сравнительная таблица.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - сравнительная таблица «Сравнение и анализ разных точек зрения ученых на проблему психопрофилактики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изученных точек зрения на проблему психопрофилактики	2
Выделение критериев для сравнения (самостоятельно и обосновано)	2
Наличие аргументированных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная работа «Классификация форм и методов психолого-педагогического просвещения и профилактики»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изученных форм и методов психолого-педагогического просвещения и профилактики	2
Полнота представленной информации	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	4
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практическая работа «Разработайте одну из наглядных форм психологического просвещения и представьте ее в аудитории»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	5
Полнота описания использования разработки	3
Эффективность предложенной разработки	4
Внешний вид (эстетичность, гармоничность, аккуратность)	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - практическая работа «Подготовьте тезисный план к лекции на методическом совещании и защитите его»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	2
Содержательность предложенного плана	2
Соответствие плана тематике и форме методического совещания	3
Ответы на вопросы при защите	2
Максимальный балл	9

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – практическая работа «Подготовьте сообщение для ознакомления сотрудников образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста (на выбор)»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	3
Содержательность подготовленного сообщения	2
Соответствие сообщения возрастным особенностям сотрудников образовательной организации	2
Ответы на вопросы при защите	2
Максимальный балл	9

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – практическая работа «Разработайте форму вовлечения обучающихся в процесс психологического информирования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность задумки	2
Полнота описания использования разработки	2
Эффективность предложенной разработки	2
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Внешний вид (эстетичность, гармоничность, аккуратность)	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – письменная работа «Выделите основные типы родителей (законных представителей), с которыми педагог-психолог может вести просветительскую работу»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Аргументированное выделение возможных типов родителей (законных представителей)	3
Полнота представленной информации	2
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	3
Максимальный балл	8

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – Участие в конференции с докладом или научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие подтверждающего документа об участии с докладом в конференции или о принятии к публикации/печати научной статьи по теме, соответствующей данной дисциплине,	10
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости

Тестирование

(*правильных ответов может быть несколько*)

№	Задание	Балл
1	… - это вид профессиональной деятельности психолога с различными категориями населения по актуальным психологическим аспектам с целью информирования, расширения их личностного опыта, а также его анализа и преобразования	1
2	Принципы психологического просвещения: ☐ актуальность темы для слушателей; ☐ научность информации; ☐ гуманизм; ☐ неуважение к людям.	1
3	Принципы психологического просвещения: ☐ доступность материала для слушателей; ☐ неактульность информации; ☐ научность взглядов; ☐ гуманизм.	1
4	... – это совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения.	2
5	Основные задачи психолого-педагогической профилактики: ☐ устранение факторов, вредно отражающихся на психике человека; ☐ ранняя диагностика начальных форм психических заболеваний; ☐ использование факторов, положительно влияющих на психику; ☐ игнорирование факторов, вредно отражающихся на психике	2

6	... – часть общей гигиены, разрабатывающая мероприятия по сохранению и укреплению нервно-психического здоровья	1
7	Основные задачи психогигиены: ☐ изучение влияния условий среды на психику человека; ☐ разработка оптимальных норм труда и отдыха; ☐ пропаганда психогигиенических знаний; ☐ игнорирование влияния условий среды на психику.	1
8	Методы психологического просвещения: ☐ беседа; ☐ рассказ; ☐ диспут; ☐ скандал.	1
9	Методы психологического просвещения: ☐ лекция; ☐ конфликт; ☐ семинар; ☐ игры.	1
10	Методы психолого-педагогической профилактики: ☐ работа в рамках консультативных центров, телефонов доверия и других организаций, ориентированных на психологическую помощь здоровым людям; ☐ обследования для выявления групп риска и профилактической работы с ними; ☐ информирование населения; ☐ игнорирование населения	1
11	Основные этапы психолого-педагогического консилиума (ППК): ☐ подготовка материалов к ППК; ☐ заседание ППК; ☐ реализация запланированных форм работы; ☐ отчитывание родителей ученика	1
12	Аспекты психолого-педагогического просвещения и профилактики как интегрального феномена: ☐ научный; ☐ прикладной; ☐ практический; ☐ антинаучный.	2
13	Типичные ошибки психолога-лектора (по Н. Самоукиной): ☐ частое употребление сложной психологической терминологии; ☐ демонстрация на лекции по практической психологии манеры ученого; ☐ чтение лекции в описательной манере; ☐ наличие обратной связи	1
14	Формы организации психологического просвещения для школьников: ☐ тематические вечера; ☐ олимпиады; ☐ КВН; ☐ психолого-педагогический консилиум	1
15	Содержание психолого-педагогической профилактической работы психолога образования: ☐ контроль за соблюдением в детском саду, школе психологических условий обучения и воспитания; ☐ оптимизация форм общения для создания благоприятного психологического климата в детском саду, школе; ☐ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень; ☐ игнорирование интересов дошкольников и школьников, их родителей,	2

	воспитателей и учителей.	
16	Типичные ошибки при организации и проведении психолого-педагогической профилактической работы: ☐ отсутствие системы работы; ☐ слабая подготовка мероприятия; ☐ несоответствие материала интересам участвующих; ☐ регулярность работы.	1
17	Типичные ошибки при организации и проведении психолого-педагогической профилактической работы: ☐ нерегулярность работы; ☐ несоответствие возрасту участвующих; ☐ хорошая подготовка мероприятия; ☐ игнорирование интересов участвующих.	1
18	Типичные ошибки психолога-лектора (по Н. Самоукиной): ☐ низкоэффективная организация лекционного материала; ☐ демонстрация на лекции психологического высокомерия; ☐ демонстрация менторской позиции; ☐ приведение примеров	1
19	... – течение в области культурной и духовной жизни, ставящее целью заменить воззрения, основывающиеся на религиозном или политическом авторитете, такими, которые вытекают из требований человеческого разума.	2
20	Представители эпохи Просвещения: ☐ Д. Юм; ☐ К. Маркс; ☐ Ф.М. Вольтер; ☐ Ж.Ж.Руссо.	1
Итого:		25

Оценивание выполнения тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	15
76- 90 % правильных ответов	20
91-100 % правильных ответов	25
Максимальный балл	25