МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

11.2 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ
Основы психопрофилактики и психопросвещения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,33	32,33	32,33	32,33
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Савельева Д.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Основы психопрофилактики и психопросвещения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психопрофилактики и психопросвещения на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.08.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория и методика воспитания
2.1.2	Социальная педагогика
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Возрастная психология
2.1.5	Социальная психология
2.1.6	Педагогическая психология
2.1.7	Введение в профессию
2.1.8	Социально-педагогическое сопровождение и поддержка
2.1.9	Психология личности и индивидуальности
2.1.10	Психология девиантного развития и поведения
2.1.11	Психология и педагогика семьи
2.1.12	Психолого-педагогическая диагностика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социально-педагогические диагностика и коррекция
2.2.2	Методика работы социального педагога в образовательных организациях
2.2.3	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума
2.2.4	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации
2.2.5	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.6	Производственная практика: вожатская практика
2.2.7	Психологическая служба в образовании
2.2.8	Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.10	Основы психолого-педагогической коррекции
2.2.11	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.12	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования

Знать:

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования
Уровень 2	Знает на базовом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования
Уровень 3	Знает на пороговом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета

	индивидуализации образования
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне использовать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования
Уровень 2	умеет на базовом уровне использовать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования
Уровень 3	умеет на пороговом уровне использовать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования
Владеть:	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования
Уровень 2	владеет на базовом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования
Уровень 3	владеет на пороговом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования
ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей	
Знать:	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогических характеристик (портретов) личности обучающегося; специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способы осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
Уровень 2	знает на базовом уровне об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогических характеристик (портретов) личности обучающегося; специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способы осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
Уровень 3	знает на пороговом уровне об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогических характеристик (портретов) личности обучающегося; специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способы осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей

Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
Уровень 2	Умеет на базовом уровне использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
Владеть:	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогических характеристик (портретов) личности обучающегося; специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способами осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
Уровень 2	владеет на базовом уровне знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогических характеристик (портретов) личности обучающегося; специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способами осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
Уровень 3	владеет на пороговом уровне знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогических характеристик (портретов) личности обучающегося; специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способами осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	

Знать:	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне действия (навыки) учета особенностей гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия (навыки) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действия (навыки) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действия (навыки) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	знает на базовом уровне действия (навыки) учета особенностей гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия (навыки) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действия (навыки) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действия (навыки) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	знает на пороговом уровне действия (навыки) учета особенностей гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия (навыки) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действия (навыки) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действия (навыки) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне учитывать особенности гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использовать психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	умеет на базовом уровне учитывать особенности гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использовать психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,

	логопедов и т.д.); разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	умеет на пороговом уровне учитывать особенности гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использовать психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	Владеет на базовом уровне действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	

Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Знает на базовом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Знает на пороговом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уметь:	
Уровень 1	Умеет соблюдать на продвинутом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Умеет соблюдать на базовом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Умеет соблюдать на пороговом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	владеть на базовом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско -взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	владеть на пороговом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями

	формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2: Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	
Знать:	
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	Знать на базовом уровне способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	Знать на пороговом уровне способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уметь:	
Уровень 1	уметь на продвинутом уровне составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	уметь на базовом уровне составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	уметь на пороговом уровне составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	владеть на базовом уровне способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	владеть на пороговом уровне способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями

ОПК-7.3: Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	знать на продвинутом уровне действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действия по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	знать на базовом уровне действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действия по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	знать на пороговом уровне действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действия по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	уметь на продвинутом уровне выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	уметь на базовом уровне выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	уметь на пороговом уровне выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Владеть на базовом уровне действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания
Уровень 2	Знает на базовом уровне историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы

	построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания
Уровень 3	Знает на пороговом уровне историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности
Уровень 2	Умеет на базовом уровне реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем; историей, теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем; историей, теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем
Уровень 2	владеет на базовом уровне теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем; историей, теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем; историей, теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем
Уровень 3	владеет на пороговом уровне теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем; историей, теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем; историей, теорией, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем
ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Уровень 2	знает на базовом уровне современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Уровень 3	знает на пороговом уровне современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности
Уровень 2	Умеет на базовом уровне реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способами реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их в

	образовательной деятельности
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способами реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Знать:	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне способы использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 2	знает на базовом уровне способы использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 3	знает на пороговом уровне способы использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 2	умеет на базовом уровне использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 3	умеет на пороговом уровне использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Тема 1. Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики.						
1.1	Психопрофилактическая работа (Психопрофилактика). Направления и виды психопрофилактики. Психопрофилактика и психогигиена. Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение. Профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1		
1.2	Задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации. Задачи психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся /Пр/	5	2	ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.2	Л2.6		
1.3	Принципы психолого-педагогического просвещения. /Ср/	5	5	ОПК-6.3 ОПК-7.3 ОПК-8.3	Л2.7		
	Раздел 2. Тема 2. Частные аспекты психолого-педагогического просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.						
2.1	Основной смысл просветительской деятельности педагога-психолога в образовательном процессе. Варианты психолого-педагогического просвещения. Коммуникативный процесс психолого-педагогического просвещения. Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. Канал. Аудитория /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1		
2.2	Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного процесса. /Пр/	5	2	ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.2	Л2.6		
2.3	Психолого-педагогическое просвещение в системе экстренной психологической помощи. Телефон доверия /Ср/	5	5	ОПК-6.3 ОПК-7.3 ОПК-8.3	Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8		
	Раздел 3. Тема 3. Наглядные формы психологического просвещения						
3.1	Беседа. Коллегиальное обсуждение. Психологический листок и буклет. Плакат. Памятка /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1		
3.2	Формы беседы. Индивидуальная беседа. Групповая беседа. /Пр/	5	2	ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.2	Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8		
3.3	Психолого-педагогический консилиум. /Ср/	5	5	ОПК-6.3 ОПК-7.3 ОПК-8.3	Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13		
	Раздел 4. Тема 4. Лекция. Выступление на методическом совещании и семинаре.						

4.1	Дидактические требования к лекции. Отличительные особенности методического совещания и семинара. /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1		
4.2	Применение активных форм обучения на методических семинарах /Пр/	5	2	ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.2	Л2.6 Л2.7		
4.3	Публицистическая статья. Преимущества публицистической статьи. /Ср/	5	5	ОПК-6.3 ОПК-7.3 ОПК-8.3	Л2.14 Л2.15 Л2.16		
	Раздел 5. Тема 5. Психолого-педагогическое просвещение работников образовательных организаций.						
5.1	Статус психологического просвещения в системе психопрофилактической работы в образовательной организации. Проблемы психологического просвещения в образовательной организации. Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности. Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1		
5.2	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации /Пр/	5	2	ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.2	Л2.6 Л2.10		
5.3	Программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися /Ср/	5	5	ОПК-6.3 ОПК-7.3 ОПК-8.3	Л2.14 Л2.15 Л2.16		
	Раздел 6. Тема 6. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся.						
6.1	Учет возрастных особенностей обучающихся. Эффективность психологического просвещения обучающихся. Вовлечение обучающихся в процесс психологического информирования. Работа по формированию сознательного выбора профессии /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1		
6.2	Готовность старших подростков к профессиональному самоопределению. /Пр/	5	2	ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.2	Л2.1 Л2.2		

6.3	Направления психолого-педагогического просвещения в рамках профориентационной работы /Ср/	5	5	ОПК-6.3 ОПК-7.3 ОПК-8.3	Л2.6 Л2.10		
	Раздел 7. Тема 7. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.						
7.1	Ознакомление родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов). /Лек/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-7.1 ОПК-8.1	Л1.1		
7.2	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка /Пр/	5	4	ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.2	Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.10		
7.3	Дифференцированный подход к работе с родителями /Ср/	5	5	ОПК-6.3 ОПК-7.3 ОПК-8.3	Л2.5 Л2.11		
	Раздел 8. Тема 8. Методика психолого -педагогического просвещения через СМИ.						
8.1	Основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ. Виды взаимодействия педагогов-психологов и СМИ. Мнения. Комментарии по письмам читателей. Проблемные выступления. Отдельные публикации. «Запросная» тематика. Хроника ПС. Реклама, краткая информация и объявления. Оригинальные материалы. Интервью. /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3	Л1.1		
8.2	Компиляционные материалы. Сотрудничество педагога-психолога со СМИ. /Ср/	5	5	ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-8.2	Л2.6		
	Раздел 9. Экзамен по дисциплине						
9.1	Проведение экзамена /Экзамен/	5	35,67	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1		
9.2	Подготовка к экзамену /КРЗ/	5	0,33	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к Тестированию
(правильных ответов может быть несколько)

1 … - это вид профессиональной деятельности психолога с различными категориями населения по актуальным психологическим аспектам с целью информирования, расширения их личностного опыта, а также его анализа и преобразования

2.Принципы психологического просвещения:
□□актуальность темы для слушателей;
□□научность информации;
□□гуманизм;
□□неуважение к людям.

3. Принципы психологического просвещения:
□□доступность материала для слушателей;
□□неактульность информации;
□□научность взглядов;
□□гуманизм.

4 ... – это совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения.

5 Основные задачи психолого-педагогической профилактики:
□□устранение факторов, вредно отражающихся на психике человека;
□□ранняя диагностика начальных форм психических заболеваний;
□□использование факторов, положительно влияющих на психику;
□□игнорирование факторов, вредно отражающихся на психике

6 ... – часть общей гигиены, разрабатывающая мероприятия по сохранению и укреплению нервно-психического здоровья

7 Основные задачи психогигиены:
□□изучение влияния условий среды на психику человека;
□□разработка оптимальных норм труда и отдыха;
□□пропаганда психогигиенических знаний;
□□игнорирование влияния условий среды на психику.

8 Методы психологического просвещения:
□□беседа;
□□рассказ;
□□диспут;
□□скандал.

9 Методы психологического просвещения:
□□лекция;
□□конфликт;
□□семинар;
□□игры.

10 Методы психолого-педагогической профилактики:
□□работа в рамках консультативных центров, телефонов доверия и других организаций, ориентированных на психологическую помощь здоровым людям;
□□обследования для выявления групп риска и профилактической работы с ними;
□□информирование населения;
□□игнорирование населения

11 Основные этапы психолого-педагогического консилиума (ППК):
□□подготовка материалов к ППК;
□□заседание ППК;
□□реализация запланированных форм работы;
□□отчитывание родителей ученика

12 Аспекты психолого-педагогического просвещения и профилактики как интегрального феномена:
□□научный;
□□прикладной;
□□практический;
□□антинаучный.

13 Типичные ошибки психолога-лектора (по Н. Самоукиной):
□□частое употребление сложной психологической терминологии;
□□демонстрация на лекции по практической психологии манеры ученого;
□□чтение лекции в описательной манере;
□□наличие обратной связи

14 Формы организации психологического просвещения для школьников:
□□тематические вечера;
□□олимпиады;
□□КВН;
□□психолого-педагогический консилиум

15 Содержание психолого-педагогической профилактической работы психолога образования:
□□контроль за соблюдением в детском саду, школе психологических условий обучения и воспитания;
□□оптимизация форм общения для создания благоприятного психологического климата в детском саду, школе;
□□предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень;
□□игнорирование интересов дошкольников и школьников, их родителей, воспитателей и учителей.

16 Типичные ошибки при организации и проведении психолого-педагогической профилактической работы:
□□отсутствие системы работы;
□□слабая подготовка мероприятия;
□□несоответствие материала интересам участвующих;
□□регулярность работы.

17 Типичные ошибки при организации и проведении психолого-педагогической профилактической работы:
□□нерегулярность работы;
□□несоответствие возрасту участвующих;
□□хорошая подготовка мероприятия;
□□игнорирование интересов участвующих.

18 Типичные ошибки психолога-лектора (по Н. Самоукиной):
□□низкоэффективная организация лекционного материала;
□□демонстрация на лекции психологического высокомерия;
□□демонстрация менторской позиции;
□□приведение примеров

19 ... – течение в области культурной и духовной жизни, ставящее целью заменить воззрения, основывающиеся на религиозном или политическом авторитете, такими, которые вытекают из требований человеческого разума.

20 Представители эпохи Просвещения:
□□Д. Юм;
□□К. Маркс;
□□Ф.М. Вольтер;
□□Ж.Ж.Руссо.

5.2. Темы письменных работ

1. Сравнительная таблица «Сравнение и анализ разных точек зрения ученых на проблему психопрофилактики»
2. Письменная работа «Классификация форм и методов психолого-педагогического просвещения и профилактики»
3. Практическая работа «Разработайте одну из наглядных форм психологического просвещения и представьте ее в аудитории»
4. Практическая работа «Подготовьте тезисный план к лекции на методическом совещании и защитите его»
5. Практическая работа «Подготовьте сообщение для ознакомления сотрудников образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста (на выбор)»
6. Практическая работа «Разработайте форму вовлечения обучающихся в процесс психологического информирования»
7. Письменная работа «Выделите основные типы родителей (законных представителей), с которыми педагог-психолог может вести просветительскую работу»

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается отдельным файлом

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Наумова Д. В., Ясвин В. А., Мартьянова Г. Ю., Цаплина О. В., Ключко О. И., Павленко Т. А., Егоров И. В., Листик Е. М., Курганова Е. А., Фризен М. А., Морева О. Л., Кукушкина Ю. А., Егорова Т. Н.	Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ахмедова Э. М.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л2.2	Володина Ю. А.	Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022
Л2.3	Логунова, О. В.	Профилактика жестокого обращения в семье: учебное пособие	Красноярск : СибГТУ, 2014
Л2.4	под редакцией Л. С. Малик, Л. А. Мелкой	Профилактика и решение проблемы жестокого обращения с детьми: учебное пособие	Архангельск : САФУ, 2019
Л2.5	Даниленко Ю. В., Ерещенко С. В., Кондратенко А. Л., Милова Ю. В., Немченко О. В., Наконечная Т. В.	Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
Л2.6	Пахальян В. Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2003
Л2.7	Ветошкин С. А.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.8	Мартыненко А. В., Потапова Л. А., Милешина Н. А., Надькин Т. Д., Еремина С. С., Царева Е. В.	Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.9	Завьялова Т. П.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.10	Ясюкова Л. А.	Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников: монография	СПб.: Речь, 2003
Л2.11	Гиенко Л. Н.	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2020
Л2.12	Александрова Н. В.	Профилактика суицидального поведения: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020
Л2.13	Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатина Л. В.	Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022
Л2.14	Рассудова Л. А.	Профилактика эмоционального выгорания у педагогов: учебное пособие	Омск : ОмГПУ, 2023
Л2.15	Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С.	Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.16	Воронцова М. В., Бюндюгова Т. В., Кайгородова Л. А., Никулина М. А., Деточенко Л. С.	Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по составлению таблицы и сравнительной таблицы:
Таблица – это текстовый способ представления информации в систематизированном (классифицированном, структурированном) виде. Она предназначена для отбора, анализа и систематизации изучаемого материала.
Цель составления таблицы – представление информации в структурированном виде, отражающем связи и отношения между элементами.
Рекомендуемые этапы составления таблицы:
1. Выделить главные объекты текста (процесса, проблемы, задачи и т.п.);
2. Зафиксировать данные объекты в заголовках столбцов и/или строк;
3. Определить характерные черты выделенных объектов;
4. Зафиксировать информацию в соответствующих клетках таблицы.
Практические советы:
• Составляйте таблицу таким образом, чтобы она представляла собой сжатую, но полную по смыслу информацию в соответствии с названием таблицы.
• Обращайте внимание на соответствие информации ячеек таблицы заголовкам строк и столбцов.

Рекомендации по выполнению письменных работ:
Важное место в освоении материала по курсу основы психопрофилактики и просвещения отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.
Одной из форм письменных работ является эссе.
Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.
Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.
Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:
- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
-подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,
- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.
Структура эссе включает в себя:
1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;
2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;
3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;
4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.
Общий объем эссе – не более 10 страниц.
Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:
- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.)

Рекомендации по выполнению практических работ:
Практическая работа может проводиться в различных формах. Это может быть как простое наблюдение, так и полноценный социальный эксперимент. Но при проведении практической работы в любой из форм необходимо вести протокол проводимого исследования.
Структура протокола диагностического исследования:
1.Фамилия, имя
2. Дата проведения исследования
4. Методика исследования
5. Цель исследования
6. Ход исследования
7. Описание результатов
8.Графическое изображение результатов исследования (заполняется при необходимости)
9.Заключение
10. Рекомендации
Практические советы при проведении исследования:
Рабочие бланки, рисунки и другие материалы, полученные в ходе исследования, прилагаются к протоколу!
При организации исследования попытайтесь быть максимально серьезны, и сосредоточены, так как вы реализуете настоящее научное исследование.
Прежде чем использовать для фиксации данных какое-либо записывающее устройство не забудьте согласовать его использование со своим испытуемым