МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик: Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования; Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
протокол № 7 от «7» мая 2025 г.

Зав. кафедрой: Майер И.А.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета факультета иностранных языков
Протокол №6 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н): Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике «**Производственная практика: научно-исследовательская практика**»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык / английский язык и немецкий язык / английский язык и французский язык/немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма получения образования: очная

Составители: И.А. Майер канд. пед. наук, доцент; Битнер И.А., канд. филол. наук, доцент

Красноярск, 2025

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык / английский язык и немецкий язык / английский язык и французский язык);
- управление процессом достижения реализации ООП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практики с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 28 февраля 2018 г. № 125;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык / английский язык и немецкий язык / английский язык и французский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций практики «Производственная практика: Научно-исследовательская практика»:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

2.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.
2.1. Оценочные средства
2.1.1. Оценочное средство зачет с оценкой. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет с оценкой (отчет по результатам прохождения практики).

Формируемая компетенция	**Продвинутый уровень**	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**
	«отлично» 87-100 баллов	«хорошо» 73-86 баллов	«удовлетворительно» 60-72 балла
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	Обучающийся способен на продвинутом уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Обучающийся способен на базовом уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Обучающийся способен на пороговом уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

основе принципов образования в течение всей жизни.	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся способен на продвинутом уровне понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся способен на базовом уровне понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся способен на пороговом уровне понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Обучающийся способен на продвинутом уровне организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Обучающийся способен на базовом уровне организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Обучающийся способен на пороговом уровне организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	Обучающийся способен на базовом уровне использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических,	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,

словообразовательных явлений и закономерностей	словообразовательных явлений и закономерностей	лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	словообразовательных явлений и закономерностей
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Обучающийся способен на продвинутом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Обучающийся способен на базовом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	Обучающийся способен на пороговом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики.

3.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **Решение учебно-исследовательской задачи.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верное решение всех задач	10
Максимальный балл	10

3.3.Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **Дневник практики**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность содержания и оформления дневника практики (в отчете)	10
Максимальный балл	10

3.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – **Беседа**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научный стиль речи, аргументированность приводимых фактов, логичность изложения	5
Коммуникативная культура (умение отвечать на поставленные вопросы, умение взаимодействовать с аудиторией)	5
Максимальный балл	**10**

3.5.Критерии оценивания по оценочному средству 1 – **Отчет по результатам НИП**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество содержания отчета, сдача в срок	20
Научный стиль доклада, аргументированность приводимых фактов, логичность изложения	20
Максимальный балл	**40**

Пример оценочного средства 2 – Решение учебно-исследовательской задачи.

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 1

Обсудите сферу своих научных интересов с руководителем, охарактеризуйте имеющийся у Вас опыт научных исследований в области гуманитарного знания (в области педагогики, психологии, языкознания, методики преподавания иностранных языков и др.). Опишите современное состояние обсуждаемой области научных знаний, развернуто представьте свое понимание основной научной парадигмы, в рамках которой ведутся современные исследования в данной области.

Обсудите с руководителем итоговую формулировку темы исследования. Докажите актуальность выбранной темы. Сформулируйте основную проблему исследования, обозначьте проблемную ситуацию.

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 2

Обоснуйте выбор теоретического и практического материала исследования. Структурируйте Ваше исследование в соответствии с поставленной целью.

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 3

Обобщенно представьте теоретические основы исследования. Обозначьте выбранный теоретический подход к объекту исследования, ключевые понятия исследования. Сделайте список научных источников по исследуемой проблеме.

Учебно-исследовательская задача (УИЗ) № 4

Подведите промежуточные итоги исследования. Сделайте заключения, необходимые для апробации Ваших наработок в образовательном процессе образовательного учреждения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра английской филологии

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Форма обучения: очная

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ

За период с 00.00.2025 г. – 00.00.2025 г.

Место прохождения практики:
Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков КГПУ им В.П. Астафьева

Обучающийся *ФИО* _____

Руководитель практики
канд. пед. наук, доцент
ФИО _____

Красноярск, 20___

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику: научно-исследовательскую практику

для ФИО обучающегося
обучающегося 4 курса
Место прохождения практики: Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева, 660049 Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89, ауд. 1-13
Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20___г. по «___» _____ 20___ г.
Цель прохождения практики: развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе умений и опыта научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки курсовой работы бакалавра.
Задачи прохождения практики:
Развитие у обучающихся:
- умений организации и ведения научно-исследовательской деятельности по проблеме исследования в рамках курсовой работы;
- умений оформления результатов научного исследования в виде научной статьи;
- умений оформления текста научных работ.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:
обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции (семинаре); написание научной статьи по проблеме курсовой работы в рамках апробации результатов исследования; оформление отчета по практике.
Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной

лингвистики и лингводидактики.

СОГЛАСОВАНО	**УТВЕРЖДАЮ**
Руководитель по практической подготовке от профильной организации Иванова И.И. «____»_____20__ г.	Руководитель по практической подготовке КГПУ им. В.П. Астафьева Иванова И.И. «_____»___ _____20___ г.

Задание принято к исполнению _____ ФИО обучающегося «____» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся ФИО

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Курс 5 форма обучения: очная

Сроки практики: с « » 20 г. по « » 20 г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Обсуждение теоретических и практических вопросов (цели и задач практики) на установочной конференции / решение научно-исследовательских задач (на семинаре)	
Написание научной статьи по проблеме курсовой работы в рамках апробации результатов исследования	
Оформление отчета	
Защита отчета	

Дата:

Руководитель по практической подготовке

КГПУ им. В.П. Астафьева _____

ФИО

Статья

И. П. Селезнева, А. А. Соколова

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ

В статье рассматривается развитие лингвистической компетенции на уроке иностранного языка у учащихся средней ступени обучения. В качестве вероятностного метода развития лингвистической компетенции предлагается использование мультимедийных презентаций (на примере презентации «Jungen und Mädchen», апробированной в Гимназии № 6 города Красноярск).

***Ключевые слова**: коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция, мультимедиа, презентация, ФГОС, средний этап обучения.*

I.P. Selezneva, A.A. Sokolova

MULTIMEDIA PRESENTATIONS AS A MEANS OF DEVELOPING LINGUISTIC COMPETENCE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT THE MIDDLE STAGE

This article discusses the development of linguistic competence while teaching a foreign language at the middle stage. Multimedia presentations are considered as a probabilistic method to provide conditions for successful linguistic competence development. The author presents a sample presentation on the topic "Boys and girls" that was approved in gymnasium № 6 in Krasnoyarsk.

***Keywords:** communicative competence, linguistic competence, multimedia, presentation, FSES, the middle stage of learning.*

Процесс глобальной информатизации затронул все сферы жизни современного общества, в том числе и систему образования. Школы переходят на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), согласно которому основным назначением предмета «Иностранный язык» является формирование способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка, т.е.

формирование коммуникативной компетенции, с одной стороны. С другой стороны, ФГОС предусматривает применение информационно-педагогических технологий (информационных и коммуникационных технологий) в курсе иностранного языка, начиная с начальной школы [Федеральные государственные …., 2010].

Одним из возможных направлений эффективного применения средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для обучения иностранным языкам является создание и использование мультимедийных презентаций.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем процесс развития лингвистической компетенции при обучении иностранному языку на среднем этапе средствами мультимедиа-презентаций.

Н.И. Гез определяет коммуникативную компетенцию как «способность правильно использовать язык в разнообразных социально детерминированных ситуациях и … коммуникативно соотносить языковые средства с задачами и условиями общения с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания» [Гез, 1985, с. 19].

Коммуникативная компетенция подробно описана в трудах таких ученых как М. Канейл, М. Свейн, Н. И. Гез, Н. Д. Гальскова, Е. В. Шуманов, Е. И. Пассов, И. А. Зимняя, Я. Ван Эк. Большинство исследователей сходится во мнении, что данный вид компетенции в своей структуре имеет множество компонентов, к которым относят:

- лингвистическую компетенцию (предполагает овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой);
- социолингвистическую компетенцию (предполагает умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения в зависимости от ситуации, коммуникативной цели и намерения говорящего);

- дискурсивную компетенцию (понимается как способность понимать и достигать связности отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях);
- стратегическую компетенцию (умение компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка);
- социальную компетенцию (желание и умение вступать в коммуникативный контакт с другими людьми, умение ориентироваться в социальной ситуации);
- социокультурную компетенцию (знания национально-культурной специфики речевого поведения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности) [Кобзева, 2011].

Одной из важнейших компетенций, способствующей развитию коммуникативной компетенции, на наш взгляд, является лингвистическая, поскольку без знания лексики, грамматики, фонетики и владения соответствующими навыками невозможно осуществление иноязычного общения, даже на элементарном уровне.

Мультимедиа — это интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами. Под этим термином понимается одновременное воздействие на пользователя по нескольким информационным каналам. При этом пользователю, как правило, отводится активная роль. Другими словами, мультимедиа - это сумма технологий, позволяющих компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать (выводить) такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь [Соболева, 2013].

Как известно, информация лучше запоминается учащимися, если они услышат, увидят, повторят и используют ее в своей речи. В мультимедийных системах этот принцип реализуется через многоканальность воздействия на слушателя и активную роль пользователя. Кроме того, многоканальность

воздействия позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся: некоторые лучше воспринимают информацию на слух, другим необходима визуальная опора.

Презентация - это новое дидактическое средство для организации учебного процесса, целесообразность применения которой в учебном процессе обусловлена специфическими возможностями представления информации: многоканальность, наглядность, интегральность, моделирование изучаемых процессов и явлений, интерактивность, игровая форма [Волков, 1999].

Рассмотрев определения В. Волкова и А.В. Соболевой, мы предлагаем под «мультимедийной презентацией» понимать дидактическое средство, сочетающее в себе звуковые эффекты, музыкальные композиции, компьютерную анимацию, видео, тексты, таблицы и фотографии, которые объединены общей идеей и принципами оформления.

Л.А. Беляева и Н.В. Иванова полагают, что преимущества мультимедийных презентаций заключаются в следующем:

1. в сочетании разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности;
2. в возможности использования для презентации как интерактивной, мультимедийной доски, которая позволяет более наглядно семантизировать новый лексический, грамматический и даже фонетический материал, а также осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности;
3. в возможности использовать отдельные слайды в качестве раздаточного материала (опоры, таблицы, диаграммы, графики, схемы);
4. в активизации внимания всего класса;
5. в обеспечении эффективности восприятия и запоминания нового учебного материала;
6. в осуществлении контроля за усвоением новых знаний и систематизации изученного материала;

7. в сочетании классной и внеклассной самостоятельной работы учащихся;
8. в экономии учебного времени;
9. в формировании компьютерной мультимедийной компетентности как учителя, так и учащихся, развитии их креативных способностей в организации учебной работы [Беляева, 2008].

Таким образом, метод мультимедиа-презентаций имеет ряд неоспоримых преимуществ по сравнению с традиционными средствами преподавания. Одним из значимых преимуществ для урока иностранного языка является эффективное восприятие и запоминание материала.

Работа с мультимедийными презентациями способствует достижению планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов, предусмотренных ФГОС. Предметные результаты отражают степень освоения основной образовательной программы, личностные результаты – социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы), а метапредметные результаты – освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия [Федеральные государственные …, 2010].

Для успешного развития лингвистической компетенции у учащихся среднего этапа обучения необходимо учитывать психологические особенности данного возраста. Стремление к общению, самостоятельности, самовыражению и уменьшение интереса к учебной деятельности - характерные черты учащихся средней ступени обучения. Поскольку учебная деятельность теряет свое ведущее значение в психологическом развитии учащихся, необходимо использовать новые средства и методы обучения иностранным языкам для обеспечения высокого уровня усвоения материала.

Метод мультимедиа-презентаций был апробирован на практике в Гимназии №6 города Красноярск в 7 классе в рамках темы «Jungen und Mädchen» из УМК «Мозаика, учебник немецкого языка для 7 класса школ с углубленным изучением языка» (авторы: Н.Д. Гальскова, Е.М. Борисова, И.Р.

Шорихина) [Гальскова, 2001].

Использование мультимедиа-презентаций целесообразно на любых этапах изучения темы и на любом этапе урока, поэтому презентация «Der Charakter von Jungen und Mädchen» была задействована нами на этапе закрепления лексического материала по данной теме. С помощью речевых конструкций:

Ich bin der Meinung, dass…

Ich bin überzeugt, dass…

Meiner Meinung nach ist…

и опорой на наглядность учащиеся отвечали на вопросы:

«Wie könnt ihr diesen Jungen charakterisieren?»;

«Wie könnt ihr dieses Kind charakterisieren?»;

«Wie könnt ihr dieses Mädchen charakterisieren?».

При помощи функции «Анимация: появление» после ответа учащегося на слайде появлялся правильный ответ, что способствовало лучшему запоминанию материала. Использование данной мультимедиа-презентации позволил реализовать один из важнейших принципов дидактики принцип наглядности.

Эффективность данного метода для развития лингвистической компетенции была подтверждена с помощью проведенного исследования, согласно которому количество учащихся, полностью усвоивших лексический материал увеличилось (по сравнению с начальным этапом) на 44%; количество учащихся, частично усвоивших лексический материал, уменьшилось на 22%; учащихся, не усвоивших лексический материал, не было. Количество учащихся, правильно употребившие речевые конструкции, увеличилось на 51 %, и количество учащихся, допустивших ошибки при построении конструкций, уменьшилось на 41 %.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что применение мультимедийных презентаций на уроке немецкого языка в 7 классе в значительной мере способствует усвоению лексического и грамматического

материала, т. е. формированию лингвистической компетенции как одной из составляющих коммуникативной компетенции.

Библиографический список

1. Беляева Л.А., Иванова Н.В. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2008. №4. С.36–40.
2. Волков В. Современные мультимедиа // Компьютер-ИНФО. 1999. № 9 (99). С. 21–27.
3. Гальскова Н.Д., Борисова Е.М., Шорихина И.Р. Мозаика. Учебник немецкого языка для 7 класса школ с углубленным изучением языка. М.: Просвещение, 2001. 224 с.
4. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки в школе. 1985. № 2. С. 17–24.
5. Кобзева Н.А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку // Молодой ученый. 2011. №3. Т.2. С. 118-121.
6. Соболева А.В. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранным языкам // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 119-123.
7. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ // Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543 (дата обращения 02.12.2016).

Приложение

Требования к статье

Написание научной статьи по проблеме курсовой работы в рамках апробации результатов исследования (схема написания: актуальность, степень исследования проблемы, новизна, методическая валидность, результаты опытно-экспериментальной работы (при наличии), выводы и рекомендации). Объем статьи не менее 5 страниц с обязательным библиографическим списком с не менее, чем 5 источниками и ссылками на них внутри текста статьи.

Требования к оформлению статей

Требования к оформлению статей

Формат MS Word 97/2000 (doc); кегль 14, интервал 1,5; ссылки в квадратных скобках при прямом цитировании: [Иванов, 2002, с. 55], при косвенном цитировании [Иванов, 2002],; нумерация источников – по алфавиту; шрифт Times New Roman; список литературы по алфавиту, не менее 5 наименований.

Все цитируемые материалы должны иметь ссылку на источник сообщения.

Аннотация (не более 8–9 строк) на русском и английском языках, ключевые слова на русском и английском (не более 10 слов).

Образец оформления статьи

О.А. Ревенко

ВОСПИТАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация.

Ключевые слова на русском языке, не более 10 (12 кегель)

То же самое на английском языке.

С наступлением XXI века проблема толерантности приобретает особую актуальность в связи с процессом глобализации и одновременным ростом этнического самосознания различных народов. В определенной мере сбывается печальный прогноз С. Хантингтона о перспективе масштабных конфликтов «не между социальными классами…, а между народами различной культурной идентификации» [Хантингтон, 2003, с. 24]. (Далее текст статьи).

Библиографический список (по алфавиту)

1. Панина Л.И. Межэтническая интеграция – условия воспитания этнической толерантности // Вестник ОГУ. 2001. № 2. С. 41–49.
2. Тавадов Г.Т. Этнология: словарь-справочник. М.: Наука, 1998. 516 с.
3. Хакимов Э.Р. Проблема изучения этнической толерантности педагогов в различных подходах [Электронный ресурс]. URL: http://v3.udsu.ru/res/vuupsy (дата обращения: 26.01.2014).

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга практики «Производственная практика: научно-исследовательская практика»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Производственная практика: научно-исследовательская практика	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык» (английский язык и испанский язык) / (английский язык и немецкий язык) / (английский язык и французский язык) 44.03.01 Педагогическое образование / Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык)	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Основы учебной и исследовательской деятельности Теория и практика обучения Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Методы исследовательской/проектной деятельности Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Методы математической обработки данных Курсовая работа по "Предметно-методическому модулю" Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Методика обучения и воспитания (иностранные языки)		
Последующие: Педагогическая практика		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Дневник практики	**6**	**10**
	Учебно-исследовательская задача	**6**	**10**
	Беседа	**6**	**10**
Итого		**18**	**30**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Дневник практики	**6**	**10**
	Учебно-исследовательская задача	**6**	**10**
	Беседа	**6**	**10**
Итого		**18**	**30**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Отчет по результатам НИП (защита)	24	**40**
Итого		**24**	**40**
Общее количество баллов (по итогам изучения всех разделов)		min	max
		60	**100**

Критерии оценивания научно-исследовательской практики (Зачет с оценкой): Работа студента при прохождении практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

Общее количество набранных баллов	**Академическая оценка**
менее 60	2 (неудовлетворительно)
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

1. Оценку 5 (87-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем разделам задания выполнены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета.
2. Оценку 4 (73-86 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным разделам задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.
3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным разделам выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.
4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным разделам выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.