3.2 Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Социально-педагогическая диагностика и коррекция
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Психология и социальная педагогика
(направленность (профиль) образовательной программы)
бакалавр
(квалификация (степень) выпускника

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социально-педагогическая диагностика и коррекция» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-2 - способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов,

обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

2.2. **Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
- ПК-2 - способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Производственная практика: психолого-педагогическая практика Модуль 13 Теории и технологии социально-педагогической деятельности Теория и история социальной педагогики Социально-педагогические технологии Социально-педагогические диагностика и коррекция Социально-педагогическая профилактика и консультирование Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Модуль 15 "Организационно-правовые основы социально-педагогической деятельности" Социальная и образовательная политика Защита семьи и детства Ювенальные технологии Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	3	Контрольная работа
		Текущий контроль успеваемости	4	Разработка плана социально-педагогической диагностики и коррекции
		Текущий контроль успеваемости	5	Опрос
		Текущий контроль успеваемости	7	тестирование
		промежуточная аттестация	1	Зачет
		Текущий контроль успеваемости	2	Доклад

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	4	Разработка плана социально-педагогической диагностики и коррекции
		Текущий контроль успеваемости	6	Анализ статьи
		промежуточная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2.Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-2	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей,	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей,	На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового

	в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, контрольная работа, план социально-педагогической диагностики и коррекции, опрос, анализ статьи, тестирование

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
грамотность, логичность содержания	6
соответствие требованиям к оформлению	6
отражение специфики деятельности социального педагога с клиентами группы риска	6
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	6
четкость выводов: полностью характеризуют работу	6
Максимальный балл	**30**

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – контрольная работа

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	6

Логичность принимаемых решений	6
Разнообразие применяемых методов и технологий	6
Демонстрация теоретических знаний	6
Глубина понимания социально-педагогической проблемы	6
Максимальный балл	**30**

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Разработка плана социально-педагогической диагностики и коррекции

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Владение алгоритмом социально-педагогической диагностики и коррекции	4
Логичность принимаемых решений	4
Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	4
Обоснованность выделяемой социально-педагогической проблемы	4
Обоснованность предлагаемых способов коррекционной работы	4
Максимальный балл	**20**

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – опрос

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
логичность и аргументированность ответа	2
полные ответы на вопросы	3
Максимальный балл	**5**

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – анализ статьи

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Полнота анализа	4
Соответствие статьи содержанию дисциплины	3
Логичность и аргументированность выводов	3

Максимальный балл	**10**

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - тестирование

*% правильных ответов на вопросы тестовых заданий **	*Академическая оценка*
Менее 60%	**2 (неудовлетворительно)**
60 – 72	**3 (удовлетворительно)**
73 – 86	**4 (хорошо)**
87 – 100	**5 (отлично)**

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые вопросы к зачету

1.Социально-педагогическая диагностика как направление деятельности социального педагога.
2. Проблема предмета и методов социально-педагогической диагностики семей детей группы риска и ее отражение в процессе решения основных задач социального педагога.
3. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи.
4. Критерии эффективности адаптационного процесса детей к условиям детского сада
5. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в дошкольном возрасте
6. Риски дезадаптации в начальной школе
7. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в младшем школьном возрасте
8. Нарушения адаптации в подростковом и юношеском возрасте
9. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в подростковом и юношеском возрасте
10. Влияние семьи на появление дезадаптации
11. Методы и методики изучения десоциализирующего влияния семьи
12. Логика построения и проведения социально-педагогической коррекции
13. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
14. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы с младшими школьниками.
15. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы с подростками.
16. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы со старшими школьниками.
17. Этапы организации и проведения социально-педагогической коррекции. Включение в коррекционную работу педагогов и родителей.
18. Основные коррекционные подходы в зарубежной психологии: психодинамический, поведенческий, гуманистический, когнитивный. Их цели, техники, позиции специалиста, возрастная специфика.

19. Формы социально-педагогической коррекции: групповая и индивидуальная.
20. Методы, средства и технологии социально-педагогической коррекции: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, социально-психологический тренинг и др.
21. Требования к построению коррекционных программ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые задания

6.1.1. Доклад (2)

Темы докладов

1. Вклад М.Монтессори в развитие коррекционной работы.
2. Развитие теории и практики коррекции в России.
3. Вклад В.П.Кащенко в развитие коррекции.
4. Влияние идей Л.С.Выготского и С.Л.Рубинштейна на развитие коррекции личности.
5. Основные формы и методы социально-педагогической коррекции.
6. Проблема отклонений в развитии личности в медицине, психологии и педагогике.
7. Отличие и сходство методов психологической, медицинской и педагогической коррекции.
8. Гуманистический подход к проблеме отклонений в коррекции и развитии личности.
9. Диагностика и выбор стратегии социально-педагогической коррекции.
10. Теоретические основания выбора тактики коррекционной работы.
11. Анализ зарубежных психологических теорий, влияющих на психолого-педагогическую коррекционную практику.

6.1.2. Контрольная работа (3)

Вопросы для контрольной работы

1. Социально-педагогическая диагностика: принципы организации
2. Этапы проведения социально-педагогического исследования
3. Социально-педагогический диагноз
4. Метод наблюдения в социально-педагогической диагностике
5. Опросные методы в социально-педагогической диагностике
6. Применение тестов социально-педагогической диагностике
7. Качественные методы в социально-педагогической диагностике
8. Методика социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста
9. Методика социально-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста
10. Методика социально-педагогической диагностики детей подросткового возраста
11. Социально-педагогическая диагностика семьи
12. Методы социально-педагогической коррекции детей дошкольного возраста

13. Методы социально-педагогической коррекции детей младшего школьного возраста
14. Методы социально-педагогической коррекции детей подросткового возраста
15. Методы социально-педагогической коррекции семьи.

6.1.3. Разработка плана социально-педагогической диагностики и коррекции (4)

Разработайте план социально-педагогической диагностики и коррекции по следующей схеме:

1. определите актуальную социально-педагогическую проблему, разработайте критерии и показатели, по которым можно ее диагностировать, подберите соответствующие методы диагностики (не менее 3 методик).

2. проведите диагностику, обработайте результаты, определите социально-педагогический диагноз.

3. разработайте коррекционные мероприятия, направленные на решение выше обозначенной социально-педагогической проблемы (не менее 8 мероприятий).

Коррекционное мероприятие	Цель коррекционного мероприятия	Краткое содержание	Планируемый результат

4. проанализируйте эффективность консультационной работы.

6.1.4. Опрос (5)

1. Суть и содержание технологии социально-педагогическая диагностика.
2. Суть и содержание технологии социально-педагогическая коррекция.
3. Этапы проведения социально-педагогической диагностики.
4. Виды социально-педагогической коррекции.
5. Методы социально-педагогической диагностики.
6. Методы социально-педагогической коррекции.
7. Социально-педагогический диагноз: содержание и алгоритм определения.

6.1.5.Анализ статьи (6)

Студенту необходимо проанализировать статью в профессиональном журнале за последние 5 лет по вопросам социально-педагогической диагностики и коррекции детей и подростков группы риска и их семей, сделать краткий конспект, сформулировать выводы исходя из содержания статьи.

6.1.6. Тестирование (7)

Типовые тестовые задания

1.Уровень социальной профилактики, предусматривающий деятельность государства по разрешению противоречий в нравственно-духовной сфере:
а) Общесоциальный
б) Специальный
в) Индивидуальный

2. Несоответствие социопсихологического статуса ребенка требованиям обучения:
а) Девиантное поведение
б) Школьная дезадаптация
в) Аддикция
г) Коррекционное обучение

3. Отчуждение индивида от институтов социализации, характеризующееся асоциальными проявлениями:
а) Социальная дезадаптация
б) Агрессивность
в) Дезинтеграция
г) Деградация

4. Вид профилактики, реализуемый в работе с осужденными в исправительном учреждении:
А. Первичная
Б. Вторичная
В. Третичная

5. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка в деятельности социального педагога:
а) Консультирование подростка
б) Работа с родителями
в) Патронаж семьи
г) Ранняя диагностика детей «групп риска»

6. Предупреждение перехода нарушений развития в хронические формы:
а) Первичная профилактика
б) Вторичная профилактика
в) Третичная профилактика

7. Восстановите последовательность этапов консультативной беседы:
а) Знакомство - 1
б) Воздействие - 3
в) Расспрос - 2

г) Прощание - 4

8. Форма дистантного консультирования в работе социального педагога:
а) Беседа
б) Лекция
в) Телефон доверия
г) Социальный патронаж

9. Организованные с помощью специалистов группы людей, объединенных сходством переживаемых проблем для совместного их решения:
а) Группа волонтеров
б) Группа взаимопомощи
в) Реабилитационная группа
г) Общественное объединение

10. Для социально-педагогической профилактики характерен:
а) приоритет групповых форм работы
б) приоритет индивидуальных форм работы
в) сочетание индивидуальной и групповой форм работы
г)дистанционный характер работы

11. Какая модель профилактической деятельности предполагает воздействие на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений:
а) модель социального обучения
б) информационная модель
в) модель организации социальной среды
г) модель альтернативной деятельности

12. Формирование социально важных навыков через интеграцию позитивных ценностей характеризует модель профилактической деятельности:
а) информационную модель
б) модель организации социальной среды
в) модель, ориентированную на семью
г) модель альтернативной деятельности

13. Причинами формирования социальных отклонений являются:
а) незнание социальных норм
б) несогласие с рядом социальных норм
в) пренебрежение рядом социальных норм
г) все ответы верны

14. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией - это:

а) социальная дезадаптация
б) девиантное поведение
в) социальная эксклюзия
г) социальная деградация

15. Модель, направленная на формирование социально важных навыков через интеграцию позитивных ценностей:
а) модель активного социального обучения
б) информационная модель
в) модель альтернативной деятельности
г) модель организации социальной среды