

### **3.2 Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт социально-гуманитарных технологий**  
**Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы**

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

#### **Социально-педагогическая диагностика и коррекция**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

#### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

#### **Психология и социальная педагогика**

(направленность (профиль) образовательной программы)

#### **бакалавр**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социально-педагогическая диагностика и коррекция» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-2 - способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов,

обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-2 способен организации осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся социально опасном положении группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий соответствия законодательство м РФ	- К И В И В С Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Производственная практика: психолого-педагогическая практика Модуль 13 Теории и технологии социально-педагогической деятельности Теория и история социальной педагогики Социально-педагогические технологии Социально-педагогические диагностика и коррекция Социально-педагогическая профилактика и консультирование Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Модуль 15 "Организационно-правовые основы социально-педагогической деятельности" Социальная и образовательная политика Защита семьи и детства Ювенальные технологии Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	3	Контрольная работа
		Текущий контроль успеваемости	4	Разработка плана социально-педагогической диагностики и коррекции
		Текущий контроль успеваемости	5	Опрос
		Текущий контроль успеваемости	7	тестирование
		промежуточная аттестация	1	Зачет
		Текущий контроль успеваемости	2	Доклад

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	4	Разработка плана социально-педагогической диагностики и коррекции
		Текущий контроль успеваемости	6	Анализ статьи
		промежуточная аттестация	1	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-2	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей,	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей,	На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового

в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
--	---	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, контрольная работа, план социально-педагогической диагностики и коррекции, опрос, анализ статьи, тестирование

#### **4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклад**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
грамотность, логичность содержания	6
соответствие требованиям к оформлению	6
отражение специфики деятельности социального педагога с клиентами группы риска	6
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	6
четкость выводов: полностью характеризуют работу	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – контрольная работа**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	6

Логичность принимаемых решений	6
Разнообразие применяемых методов и технологий	6
Демонстрация теоретических знаний	6
Глубина понимания социально-педагогической проблемы	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Разработка плана социально-педагогической диагностики и коррекции**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Владение алгоритмом социально-педагогической диагностики и коррекции	4
Логичность принимаемых решений	4
Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	4
Обоснованность выделяемой социально-педагогической проблемы	4
Обоснованность предлагаемых способов коррекционной работы	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – опрос**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
логичность и аргументированность ответа	2
полные ответы на вопросы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – анализ статьи**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Полнота анализа	4
Соответствие статьи содержанию дисциплины	3
Логичность и аргументированность выводов	3

<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>
--------------------------	-----------

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - тестирование

<i>% правильных ответов на вопросы тестовых заданий *</i>	<i>Академическая оценка</i>
Менее 60%	<b>2 (неудовлетворительно)</b>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### 5. Оценочное средство для промежуточного контроля

#### 5.1. Типовые вопросы к зачету

1. Социально-педагогическая диагностика как направление деятельности социального педагога.
2. Проблема предмета и методов социально-педагогической диагностики семей детей группы риска и ее отражение в процессе решения основных задач социального педагога.
3. Диагностика как основная форма изучения семей группы риска: структура семьи; стадии жизненного цикла семьи; динамические параметры диагностики семейной системы; исторические (генетические) параметры диагностики семьи.
4. Критерии эффективности адаптационного процесса детей к условиям детского сада
5. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в дошкольном возрасте
6. Риски дезадаптации в начальной школе
7. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в младшем школьном возрасте
8. Нарушения адаптации в подростковом и юношеском возрасте
9. Методы и методики диагностики проявлений дезадаптации в подростковом и юношеском возрасте
10. Влияние семьи на появление дезадаптации
11. Методы и методики изучения десоциализирующего влияния семьи
12. Логика построения и проведения социально-педагогической коррекции
13. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.
14. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы с младшими школьниками.
15. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы с подростками.
16. Основные направления, содержание и особенности коррекционной работы со старшими школьниками.
17. Этапы организации и проведения социально-педагогической коррекции. Включение в коррекционную работу педагогов и родителей.
18. Основные коррекционные подходы в зарубежной психологии: психодинамический, поведенческий, гуманистический, когнитивный. Их цели, техники, позиции специалиста, возрастная специфика.

19. Формы социально-педагогической коррекции: групповая и индивидуальная.
20. Методы, средства и технологии социально-педагогической коррекции: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, социально-психологический тренинг и др.
21. Требования к построению коррекционных программ.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Типовые задания**

#### **6.1.1. Доклад (2)**

Темы докладов

1. Вклад М.Монтессори в развитие коррекционной работы.
2. Развитие теории и практики коррекции в России.
3. Вклад В.П.Кащенко в развитие коррекции.
4. Влияние идей Л.С.Выготского и С.Л.Рубинштейна на развитие коррекции личности.
5. Основные формы и методы социально-педагогической коррекции.
6. Проблема отклонений в развитии личности в медицине, психологии и педагогике.
7. Отличие и сходство методов психологической, медицинской и педагогической коррекции.
8. Гуманистический подход к проблеме отклонений в коррекции и развитии личности.
9. Диагностика и выбор стратегии социально-педагогической коррекции.
10. Теоретические основания выбора тактики коррекционной работы.
11. Анализ зарубежных психологических теорий, влияющих на психолого-педагогическую коррекционную практику.

#### **6.1.2. Контрольная работа (3)**

Вопросы для контрольной работы

1. Социально-педагогическая диагностика: принципы организации
2. Этапы проведения социально-педагогического исследования
3. Социально-педагогический диагноз
4. Метод наблюдения в социально-педагогической диагностике
5. Опросные методы в социально-педагогической диагностике
6. Применение тестов социально-педагогической диагностике
7. Качественные методы в социально-педагогической диагностике
8. Методика социально-педагогической диагностики детей дошкольного возраста
9. Методика социально-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста
10. Методика социально-педагогической диагностики детей подросткового возраста
11. Социально-педагогическая диагностика семьи
12. Методы социально-педагогической коррекции детей дошкольного возраста

13. Методы социально-педагогической коррекции детей младшего школьного возраста

14. Методы социально-педагогической коррекции детей подросткового возраста

15. Методы социально-педагогической коррекции семьи.

### **6.1.3. Разработка плана социально-педагогической диагностики и коррекции (4)**

Разработайте план социально-педагогической диагностики и коррекции по следующей схеме:

1. определите актуальную социально-педагогическую проблему, разработайте критерии и показатели, по которым можно ее диагностировать, подберите соответствующие методы диагностики (не менее 3 методик).

2. проведите диагностику, обработайте результаты, определите социально-педагогический диагноз.

3. разработайте коррекционные мероприятия, направленные на решение выше обозначенной социально-педагогической проблемы (не менее 8 мероприятий).

Коррекционное мероприятие	Цель коррекционного мероприятия	Краткое содержание	Планируемый результат

4. проанализируйте эффективность консультационной работы.

### **6.1.4. Опрос (5)**

1. Суть и содержание технологии социально-педагогическая диагностика.

2. Суть и содержание технологии социально-педагогическая коррекция.

3. Этапы проведения социально-педагогической диагностики.

4. Виды социально-педагогической коррекции.

5. Методы социально-педагогической диагностики.

6. Методы социально-педагогической коррекции.

7. Социально-педагогический диагноз: содержание и алгоритм определения.

### **6.1.5. Анализ статьи (6)**

Студенту необходимо проанализировать статью в профессиональном журнале за последние 5 лет по вопросам социально-педагогической диагностики и коррекции детей и подростков группы риска и их семей, сделать краткий конспект, сформулировать выводы исходя из содержания статьи.

### 6.1.6. Тестирование (7)

#### *Типовые тестовые задания*

1. Уровень социальной профилактики, предусматривающий деятельность государства по разрешению противоречий в нравственно-духовной сфере:

- а) Общесоциальный
- б) Специальный
- в) Индивидуальный

2. Несоответствие социопсихологического статуса ребенка требованиям обучения:

- а) Девиантное поведение
- б) Школьная дезадаптация
- в) Аддикция
- г) Коррекционное обучение

3. Отчуждение индивида от институтов социализации, характеризующееся асоциальными проявлениями:

- а) Социальная дезадаптация
- б) Агрессивность
- в) Дезинтеграция
- г) Деградация

4. Вид профилактики, реализуемый в работе с осужденными в исправительном учреждении:

- А. Первичная
- Б. Вторичная
- В. Третичная

5. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка в деятельности социального педагога:

- а) Консультирование подростка
- б) Работа с родителями
- в) Патронаж семьи
- г) Ранняя диагностика детей «групп риска»

6. Предупреждение перехода нарушений развития в хронические формы:

- а) Первичная профилактика
- б) Вторичная профилактика
- в) Третичная профилактика

7. Восстановите последовательность этапов консультативной беседы:

- а) Знакомство - 1
- б) Воздействие - 3
- в) Расспрос - 2

г) Прощание - 4

8. Форма дистантного консультирования в работе социального педагога:

- а) Беседа
- б) Лекция
- в) Телефон доверия
- г) Социальный патронаж

9. Организованные с помощью специалистов группы людей, объединенных сходством переживаемых проблем для совместного их решения:

- а) Группа волонтеров
- б) Группа взаимопомощи
- в) Реабилитационная группа
- г) Общественное объединение

10. Для социально-педагогической профилактики характерен:

- а) приоритет групповых форм работы
- б) приоритет индивидуальных форм работы
- в) сочетание индивидуальной и групповой форм работы
- г) дистанционный характер работы

11. Какая модель профилактической деятельности предполагает воздействие на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений:

- а) модель социального обучения
- б) информационная модель
- в) модель организации социальной среды
- г) модель альтернативной деятельности

12. Формирование социально важных навыков через интеграцию позитивных ценностей характеризует модель профилактической деятельности:

- а) информационную модель
- б) модель организации социальной среды
- в) модель, ориентированную на семью
- г) модель альтернативной деятельности

13. Причинами формирования социальных отклонений являются:

- а) незнание социальных норм
- б) несогласие с рядом социальных норм
- в) пренебрежение рядом социальных норм
- г) все ответы верны

14. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией - это:

- а) социальная дезадаптация
- б) девиантное поведение
- в) социальная эксклюзия
- г) социальная деградация

15. Модель, направленная на формирование социально важных навыков через интеграцию позитивных ценностей:

- а) модель активного социального обучения
- б) информационная модель
- в) модель альтернативной деятельности
- г) модель организации социальной среды

