МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институтсоциально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:
Брюховских Л.А., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам: Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н. Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н. Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог рег. № 1621 утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Кандидат педагогических наук, директор муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №2» г. Красноярска _____ Черенев Дмитрий Владимирович

МБУ ЦППМиСП № 2

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР

ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

2.2. **Оценивающие средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Производственная практика: педагогическая практика Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль, промежуточный контроль	1	Портрет образовательной организации.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Современные проблемы науки и образования Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Производственная практика: педагогическая практика Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль, промежуточный контроль	5	Конспект занятия / мероприятия
ПК-1 Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития	текущий контроль, промежуточный контроль	5	Конспекты занятий / мероприятий

	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью|/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: педагогическая практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"			
ПК-2 Способен к проектированию АООП и СИПР	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью|/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: научно-исследовательская работа Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль, промежуточный контроль	4 6	Индивидуальные планы логопедической работы Описание методического обеспечения
ПК-3 Способен к	Научно-исследовательский семинар Информационно-коммуникационные	текущий	2	•Протоколы

проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью,тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью| / Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика	контроль, промежуточный контроль	3 9	логопедических обследований •Логопедические представления Характеристика группы / класса
ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Производственная практика: педагогическая практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"	текущий контроль, промежуточный контроль	7 8	•Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями •Текст либо презентация выступления / консультации перед педагогами

родителей и педагогов.				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1.Фонд оценочных средств включает:

Фонд оценочных средств включает:

1. Портрет образовательной организации.
2. Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
3. Логопедические представления на обследованных детей
4. Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования)
5. Конспекты занятий З/ мероприятий
6. Описание методического обеспечения (дидактических материалов, специально созданной образовательной среды и т.д)
7. Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями
8. Текст либо презентация выступления / консультации перед педагогами
9. Характеристика группы / класса
10. Отчет по итогам практики

Представление отчетной документация по итогам практики осуществляется на зачете в период сессии, отчет по итогам практики – на практическом занятии в период сессии.

3.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 1** - Портрет образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа, обоснованность и логичность выделения параметров для анализа	2
Адекватность и полнота описания по выделенным параметрам	1
Представленность динамических изменений в образовательной организации по вопросам образования обучающихся с ОВЗ	1
Грамотность формулировок при описании	1
Максимальный балл	5

3.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 2**– заполнение протоколов логопедического обследования

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии, методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям	2
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	1
Правильность фиксации, грамотность формулировок	1
Авторский вклад	1
Максимальный балл	5

3.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – заполнение логопедических представлений

Критерии оценивания	Количество баллов
Правильность интепретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	2
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	2
Правильность логопедического заключения	1
Максимальный балл	5

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – защита индивидуальных планов логопедической работы

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования	2
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования	2
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	2
Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации плана на минимальном уровне	2
Грамотность в формулировках и использовании терминов	2
Максимальный балл	10

3.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5 –**конспект занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным).	2
Представленность эффективных психолого-педагогических технологий, их соответствие особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	2
Авторский вклад при проектировании коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения	2
Соответствие дидактического материала особенностям обучающихся (возрастным, типологическим, индивидуальным)	2
Формулировки инструкций (правильность и доступность для обучающихся с ОВЗ)	2
Максимальный балл	10

3.2.6. Критерии оценивания **по оценочному средству 6–**описание методического обеспечения

Критерии оценивания	Кол-во баллов

Соответствие цели использования предлагаемого методического обеспечения возрастным и типологическим особенностям детей	2
Соответствие формулировки инструкции обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	2
Эстетичность оформления	2
Новизна, авторский вклад	2
Максимальный балл	10

3.2.7. Критерии оценивания **по оценочному средству 7 –**выступление/ консультации перед родителями

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания выступления / консультациизапросу целевой аудитории	2
Последовательность, логичность, аргументированность изложения	2
Доступность изложения	2
Объяснение «сильных сторон» и «рисков» при различных вариантах решений	2
Объяснение действий родителей в решении обозначенной задачи / проблемы	2
Максимальный балл	**10**

3.2.8. Критерии оценивания **по оценочному средству 8 –**выступление/ консультации перед педагогами

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания выступления / консультациизапросу целевой аудитории	2
Последовательность, логичность, аргументированность изложения	2
Доступность изложения	2
Объяснение «сильных сторон» и «рисков» при различных вариантах решений	2
Объяснение действийспециалистовв решении обозначенной задачи / проблемы	2
Максимальный балл **10**	

3.2.9. Критерии оценивания **по оценочному средству 9**–характеристика группы / класса

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота обоснованность и логичность выделения параметров для характеристики	3
Адекватность и полнота описания по выделенным параметрам	3
Правильность интепретации результатов наблюдения	2
Грамотность в формулировках и терминах	2
Максимальный балл	10

3.2.10 - Критерии оценивания **по оценочному средству 10 -** отчет по итогам практики (представляется на практическом занятии в период сессии)

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота описания и критичность анализа	1
Умение подтвердить практическими примерами	1
Представленность авторских разработок	1
Сформированность профессиональной речевой культуры	1
Оформление презентации	1
Максимальный балл	5

3.2.2.1. Индивидуальные задания на практику(Приложение 2) – составляются курсовым (групповым) руководителем практики индивидуально на каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и согласовываются с руководителем практики от профильной организации.Заполненныеиндивидуальные задания на практику хранятся согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.