

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Научно-исследовательская работа

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>М5 Теории и методики начального образования</b>		
Учебный план	44.03.01 Начальное образование (з, 2025).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10	
в том числе:			
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	210		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>10 (5.2)</b>		Итого	
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	212	212	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

ст преп, Бем Анна Константиновна ;кфилн, Доцент, Вальянов Никита Александрович \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательская работа**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Теории и методики начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой кпн, доцент Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель практики – создание условий для формирования готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Школьный практикум
2.1.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Педагогическая практика (по профилю Начальное образование)
2.1.4	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.5	Методы математической обработки данных
2.1.6	Педагогическая вожатская практика
2.1.7	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1	Знает способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; Методы оценки качества решения профессиональной задачи
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов анализа профессиональной задачи, алгоритмов решения профессиональных задач; Методов оценки качества решения профессиональной задачи
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при описании способов анализа профессиональной задачи, алгоритмов решения профессиональных задач; Методов оценки качества решения профессиональной задачи

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 3	Допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе

**Владеть:**

Уровень 1	Владеет способами анализа профессиональной задачи, алгоритмами решения профессиональных задач
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов анализа профессиональной задачи, реализации алгоритмов решения профессиональных задач
Уровень 3	Испытывает сложности при демонстрации способов анализа профессиональной задачи, реализации алгоритмов решения профессиональных задач

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	Знает логические формы и процедуры, способы осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании логических форм и процедур, способов осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 3	Частично знает логические формы и процедуры, способы осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять логические формы и процедуры, способы осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении логических форм и процедур, способов осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Частично умеет применять логические формы и процедуры, способы осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет логическими формами и процедурами, разными способами осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации владения логическими формами и процедурами, разными способами осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	Частично владеет логическими формами и процедурами, разными способами осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает приемы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способы поиска достоверных суждений
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании приемов анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способов поиска достоверных суждений
Уровень 3	Частично знает приемы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способы поиска достоверных суждений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и искать достоверные суждения
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиске достоверных суждений
Уровень 3	Частично умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и искать достоверные суждения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способами поиска достоверных суждений
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации владения приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способами поиска достоверных суждений
Уровень 3	Частично владеет приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и способами поиска достоверных суждений
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Частично знает способы определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	Допускает неточности при определении совокупности взаимосвязанных задач и

	ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	Частично умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации владения способами определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень 3	Частично владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и оптимальными способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	Частично знает способы оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	Частично умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	Допускает неточности при демонстрации владения способами оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	Частично владеет способами оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Частично знает способы использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при использовании инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Частично умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Допускает неточности при демонстрации владения инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Уровень 3	Частично владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы и технологии работы в команде, психологические способы проявления лидерских качеств и умений на пороговом уровне.
Уровень 2	методы и технологии работы в команде, психологические способы проявления лидерских качеств и умений на базовом уровне.
Уровень 3	методы и технологии работы в команде, психологические способы проявления лидерских качеств и умений на продвинутом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять методы и технологии работы в команде, отбирать психологические способы проявления лидерских качеств и умений на пороговом уровне.
Уровень 2	определять методы и технологии работы в команде, отбирать психологические способы проявления лидерских качеств и умений на базовом уровне.
Уровень 3	определять методы и технологии работы в команде, отбирать психологические способы проявления лидерских качеств и умений на продвинутом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами и технологиями работы в команде на пороговом уровне
Уровень 2	методами и технологиями работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	методами и технологиями работы в команде на продвинутом уровне
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне
Уровень 2	способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне
Уровень 3	способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять и разграничивать способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне
Уровень 2	определять и разграничивать способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне
Уровень 3	определять и разграничивать способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на пороговом уровне
Уровень 2	технологиями эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на базовом уровне
Уровень 3	технологиями эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями на продвинутом уровне
<b>УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на пороговом уровне
Уровень 2	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять и разграничивать принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на пороговом уровне
Уровень 2	определять и разграничивать принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	определять и разграничивать принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	системой норм, принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на пороговом уровне
Уровень 2	системой норм, принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на базовом уровне
Уровень 3	системой норм, принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде на продвинутом уровне
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	нормы русского литературного языка на пороговом уровне
Уровень 2	нормы русского литературного языка базовом уровне
Уровень 3	нормы русского литературного языка на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать систему норм русского литературного языка при общении и в социальной практике на пороговом уровне
Уровень 2	использовать систему норм русского литературного языка при общении и в социальной практике на базовом уровне
Уровень 3	использовать систему норм русского литературного языка при общении и в социальной практике на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на пороговом уровне
Уровень 2	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на базовом уровне
Уровень 3	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на продвинутом уровне
<b>УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
Уровень 2	основные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	основные языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
Уровень 2	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	системой языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
Уровень 2	системой языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

	на базовом уровне
Уровень 3	системой языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
<b>УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на пороговом уровне
Уровень 2	основы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	основы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать различные средства коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на пороговом уровне
Уровень 2	использовать различные средства коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	использовать различные средства коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	различными средствами и технологиями коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на пороговом уровне
Уровень 2	различными средствами и технологиями коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	различными средствами и технологиями коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на продвинутом уровне
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании возможных перспектив своей профессиональной карьеры; важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании возможных перспектив своей профессиональной карьеры; важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Уровень 2	Допускает неточности при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании способов критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Осуществляет критический анализ эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Допускает ошибки при осуществлении критического анализа эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	
<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает принципы и правила отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании принципов и правил отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании принципов и правил отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проводить отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Уровень 2	Допускает неточности при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Допускает ошибки при отборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знать способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при описании способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет контролировать и оценивать образовательные результаты на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при контроле и оценке образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет вариативными способами контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Владеет узким спектром способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Допускает неточности при реализации узкого спектра способов контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	принципы и методы отбора и разработки методических предложений по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	принципы и методы отбора и разработки методических предложений по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	принципы и методы отбора и разработки методических предложений по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать методические предложения по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	разрабатывать методические предложения по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать методические предложения по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами работы по выявлению трудностей в обучении, а также разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	методами работы по выявлению трудностей в обучении, а также разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	методами работы по выявлению трудностей в обучении, а также разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Принципы и методы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом

	различного контингента обучающихся на пороговом уровне.
Уровень 2	Принципы и методы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне.
Уровень 3	Принципы и методы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать и определять принципы и методы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на пороговом уровне.
Уровень 2	Разрабатывать и определять принципы и методы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне.
Уровень 3	Разрабатывать и определять принципы и методы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами, методами и приемами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на пороговом уровне.
Уровень 2	Способами, методами и приемами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на базовом уровне.
Уровень 3	Способами, методами и приемами отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся на продвинутом уровне.
<b>ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	типологию и разновидности спецтехнологий, а также методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	типологию и разновидности спецтехнологий, а также методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	типологию и разновидности спецтехнологий, а также методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	уметь использовать спецтехнологии, а также методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	уметь использовать спецтехнологии, а также методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	уметь использовать спецтехнологии, а также методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	умениями и навыками по использованию специальных технологий, а также методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на пороговом уровне

Уровень 2	умениями и навыками по использованию специальных технологий, а также методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	умениями и навыками по использованию специальных технологий, а также методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся на продвинутом уровне
<b>ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
Уровень 2	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
Уровень 2	использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на пороговом уровне
Уровень 2	психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на базовом уровне
Уровень 3	психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания на продвинутом уровне
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает исторические предпосылки становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе
Уровень 3	Испытывает незначительные трудности при определении исторических предпосылок становления современной теории начального образования, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса в начальной школе, результаты современных исследований по начальной школе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при анализе педагогических ситуаций, осуществлении профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Частично умеет анализировать педагогические ситуации, осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Допускает неточности при демонстрации владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

	научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Частично владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при описании способов проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Частично знает способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Частично умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет вариативными способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Владеет узким спектром способов проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Частично владеет вариативными способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Определяет критерии выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	Определяет критерии выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Определяет критерии выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Определять критерии выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	Определять критерии выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне

Уровень 3	Определять критерии выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	умениями по отбору критериев выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	умениями по отбору критериев выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	умениями по отбору критериев выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	определять способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	определять способы использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
Уровень 2	способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	способами использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей (преподаваемых предметов)
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при описании структуры, состава и дидактических единиц предметных областей (преподаваемых предметов)
Уровень 3	Испытывает значительные трудности при описании структуры, состава и дидактических единиц предметных областей (преподаваемых предметов)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 2	Допускает неточности при анализе профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
Уровень 3	Допускает ошибки при анализе профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач
Уровень 2	Допускает неточности при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе

Уровень 3	Допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает характеристики предметных и метапредметных результатов и технологии отбора содержания для их формирования у младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при описании характеристик предметных и метапредметных результатов и технологий отбора содержания для их формирования у младших школьников
Уровень 3	Частично знает характеристики предметных и метапредметных результатов и технологии отбора содержания для их формирования у младших школьников
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при демонстрации владения технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
Уровень 3	Частично владеет технологиями отбора содержания для формирования предметных и метапредметных образовательных результатов у младших школьников
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при описании различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Частично знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет подбирать различные формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при подборе адекватных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Частично умеет подбирать различные формы учебных занятий, применять адекватные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 2	Испытывает незначительные трудности при демонстрации владения технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных
Уровень 3	Частично владеет технологиями подбора различных форм учебных занятий, адекватных методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап практики.</b>						

1.1	Тема 1. Подготовка к сборке ВКР Актуализация методологического аппарата исследования, определение структуры ВКР, актуализация содержания курсовых работ и распределение содержания по элементам структуры /Ср/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: Текст введения и первой главы ВКР
1.2	Тема 1. Подготовка к сборке ВКР Актуализация методологического аппарата исследования, определение структуры ВКР, актуализация содержания курсовых работ и распределение содержания по элементам структуры /Ср/	10	58	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: Текст введения и первой главы ВКР
1.3	Подготовка к сборке ВКР Актуализация методологического аппарата исследования, определение структуры ВКР, актуализация содержания курсовых работ и распределение содержания по элементам структуры /Пр/	10	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
<b>Раздел 2. Раздел 2. Основной этап практики</b>							
2.1	Тема 1. Актуализация предмета исследования Написание третьего параграфа второй главы, актуализация содержания второй главы, введения и списка литературы, написание заключения к ВКР /Ср/	10	1	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-2.1 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст второй главы и заключение
2.2	Тема 1. Актуализация предмета исследования Написание третьего параграфа второй главы, актуализация содержания второй главы, введения и списка литературы, написание заключения к ВКР /Ср/	10	72	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст второй главы и заключение
<b>Раздел 3. Раздел 3. Итоговый раздел практики</b>							
3.1	Тема 1. Сборка ВКР Оформление ВКР /Ср/	10	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст ВКР
3.2	Тема 1. Сборка ВКР Оформление ВКР /Ср/	10	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст ВКР
3.3	Тема 2. Подготовка к предзащите Подготовка текста доклада и создание презентации ВКР /Ср/	10	42	УК-1.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст доклада и презентация

3.4	Зачет с оценкой /КРЗ/	10	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контроль: текст отчета
3.5	/ЗачётСОц/	10	3,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль: Наличие всех курсовых работ в портфолио студента

Раздел 1. Подготовительный этап практики.

Тема 1. Задание 1. Актуализировать методологический аппарат исследования, определить структуру ВКР, актуализировать содержание курсовых работ и распределить содержание по элементам структуры

Раздел 2. Основной этап практики

Тема 1. Задание 1. Написать третий параграф второй главы, актуализировать содержание второй главы, введения и списка литературы, написать заключение к ВКР

Раздел 3. Итоговый этап практики

Тема 1. Задание 1. Оформить ВКР, )

Тема 2. Задание 1. Написать текст доклада и создать презентацию ВКР, пройти предзащиту (зачет с оценкой)

### 5.2. Темы письменных работ

Тематика ВКР определяется совместно с научным руководителем и утверждается на кафедре

### 5.3. Фонд оценочных средств

Титульный лист отчета и его содержание приведены в примечаниях (в материалах ФОС)

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л1.3	Пахомова Ю. В., Орлова Н. В., Орлов А. Ю., Пахомов А. Н.	Основы технического творчества и научных исследований: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Отчет по производственной практике: Научно-исследовательская работа выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, для технологических карт – альбомная, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – обычный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.  
Отчет о прохождении преддипломной практики включает (см. ОС № 1 ФОС):

Защита отчета по практике проходит в виде предзащиты ВКР, по ее результатам выставляется отметка и допуск к защите. В том случае, если программа практики не выполнена, или не пройдена предзащита, студент не может быть допущен к Государственной аттестации и будет отчислен.