МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Учебная практика: ознакомительная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**М1 Педагогики и психологии начального образования**
Учебный план	44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	4	
самостоятельная работа	139,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	139,85	139,85	139,85	139,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Плеханова Е.М. _____

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика: ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 15.09.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ознакомительной практики «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований» является формирование у магистранта таких компетенций (знаний, умений и навыков), которые служат основанием для организации и проведения собственного научного исследования в рамках написания диссертации. Практика проводится для принятия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные прин
Уровень 2	Знает на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные прин
Уровень 3	Знает на пороговом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные прин
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Умеет использовать на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Умеет использовать на пороговом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; как осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Уровень 2	Знает на базовом уровне анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; как осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	Знает на пороговом уровне анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; как осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	Умеет на базовом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками на продвинутом уровне умением анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	владеет навыками на базовом уровне умением анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	владеет навыками на пороговом уровне умением анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегий действий для достижения поставленной цели.
Уровень 2	на базовом уровне знает приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегий действий для достижения поставленной цели.
Уровень 3	на пороговом уровне знает приемы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегий действий для достижения поставленной цели.

Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегий действий для достижения поставленной цели.
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегий действий для достижения поставленной цели.
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегий действий для достижения поставленной цели.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегий действий для достижения поставленной цели.
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегий действий для достижения поставленной цели.
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегий действий для достижения поставленной цели.
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1: Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне знает методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне знает методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет использовать методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне умеет использовать методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне умеет использовать методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет методами коммуникации для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами коммуникации для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне владеет методами коммуникации для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.2: Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официальноделового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационнокоммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает способы предоставления результатов академической и профессиональной деятельности, использует современные средства информационно-коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне знает способы предоставления результатов академической и профессиональной деятельности, использует современные средства информационно-коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне знает способы предоставления результатов академической и профессиональной деятельности, использует современные средства

	информационно-коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет использовать способы предоставления результатов академической и профессиональной деятельности, использует современные средства информационно-коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне умеет использовать способы предоставления результатов академической и профессиональной деятельности, использует современные средства информационно-коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне умеет использовать способы предоставления результатов академической и профессиональной деятельности, использует современные средства информационно-коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет способами предоставления результатов академической и профессиональной деятельности, использует современные средства информационно-коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне владеет способами предоставления результатов академической и профессиональной деятельности, использует современные средства информационно-коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет способами предоставления результатов академической и профессиональной деятельности, использует современные средства информационно-коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3: Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	на базовом уровне знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне знает современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	на продвинутом уровне умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	на пороговом уровне умеет использовать современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	на продвинутом уровне владеет современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет современными коммуникативными технологиями для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает приемы осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне знает приемы осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне знает приемы осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет использовать приемы осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне умеет использовать приемы осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне умеет использовать приемы осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет приемами осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне владеет приемами осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. I. Подготовительный этап						
1.1	Источники, методы и способы современного библиографического анализа. /Пр/	1	2	УК-4.2 УК-4.3 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Использование библиографического анализа при анализе научной деятельности отдельного исследователя и/или коллектива исследователей /Ср/	1	30	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
	Раздел 2. II. Основной этап практики						
2.1	Первичное определение рамок планируемого научного исследования /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
2.2	Создание массива данных для проведения теоретического анализа по изучаемой научной проблематике /Ср/	1	50	УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		

	Раздел 3. III. Итоговый этап практики						
3.1	Рефлексия результатов практики. /Ср/	1	40	УК-1.1 УК-4.3 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
3.2	Подготовка отчета. /Ср/	1	19,85	УК-1.3 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		
3.3	Защита результатов практики /КРЗ/	1	0,15	УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Подготовительный этап практики включает следующие подэтпы.

a) Знакомство с разнообразными источниками исследования едиными международными и всероссийскими библиографическим и реферативными базами данных рецензируемой научной литературы, электронными библиотеками, научными порталами и т.д.

b) Знакомство и освоение методов и способов современного библиографического анализа (по авторам, по ключевым словам, по тезаурусу и т.д.).

c) Знакомство с правилами оформления источниковой базы исследования согласно ГОСТу

II. Основной этап практики подразумевает следующие этапы:

a) Подборка библиографического списка, отражающего проблему исследования, напрямую или косвенно связанных с объектом, предметом диссертации.

b) Систематизация библиографических источников:

• научных: монография, автореферат диссертации, препринт, сборник научных трудов, материалы научной конференции, тезисы докладов научной конференции, научно-популярное издание;

• учебных: учебное издание, учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие;

• периодические издания и справочно-информационные издания, информационное издание, библиографическое издание, реферативное издание, обзорное издание;

• непериодическое издание: книги, брошюры, листовки.

c) Первичное определение рамок планируемого научного исследования (проблемы, противоречий, актуальности, разработанности и значимости выбранной темы исследования)

III. Создание массива данных для проведения теоретического анализа по изучаемой научной проблематике

a) Данный этап подразумевает составление списка используемых источников согласно выделенной проблеме исследования, противоречиям, объекту и предмету исследования.

b) Оформление источниковой базы исследования согласной ГОСТу.

Рекомендуемая источниковая база по учебной практике

1. Cambridge Dictionary - URL: https://dictionary.cambridge.org/ru/
2. elibrary - https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?
3. Scopus - URL: https://www.elsevier.com/solutions/scopus
4. Web of Science - URL: https://clarivate.com/cis/solutions/web-of-science/
5. Лань - URL: https://e.lanbook.com/
6. МЭБ - URL: https://icdlib.nspu.ru/
7. Научная библиотека КГПУ - URL: https://library.kspu.ru/jirbis2/
8. НЭБ - URL:https://rusneb.ru/
9. НЭБ «Киберленинка» - URL: https://cyberleninka.ru/
10. Образовательный портал «Слово» - URL: https://portal-slovo.ru/
11. Портал "НАУКА" в Википедии: от антропологии до энергетики - URL:https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0%D0%BB:%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0
12. РГБ - URL:https://www.rsl.ru/
13. Фонд знаний «Ломоносов» - URL: http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/
14. ЭБС КГПУ - URL: http://elib.kspu.ru/
15. ЮРАЙТ- URL: https://urait.ru/
16. Универсальный поисковый сервер Google - http://www.google.com
17. Единая база ГОСТов РФ «ГОСТ Эксперт» - URL: https://gostexpert.ru/
18. Собрание стандартов, методических указаний, норм и правил «Кодекс Алиментариус» - URL: http://www.fao.org/fao-who-codexalimentarius/ru/
19. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» - URL: https://docs.cntd.ru/document/1200161674

Семестр II. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (2 НЕДЕЛИ (24 часа лабораторных занятий.)

Тема 1. (8 часов)

«Мировой образовательный процесс»
Цель: проанализировать тенденции мирового образовательного процесса.
Задачи:
1. Познакомиться с проектами развития образования в России и миру.
2. Проанализировать сущность и содержания «Болонского процесса».
3. Рассмотреть основные тенденции развития образования.
4. Проанализировать доктрину, концепцию и программы развития образования в РФ и мире.
5. Организовать дискуссию /дебаты по изучаемой теме («Образование XXI века»).
Модули темы
М 1. «Мировое образовательное пространство»
М 2. «Новые формы получения разнообразных научных знаний»–
М 3. Национальные образовательные системы.
М 4. «Болонский процесс и его параметры в образовании»
М 5. «Основные тенденции развития образования: глобализация, цифровизация, интеграция/ конвергенция образования, демократизация, интернационализация, динамизм, гуманизация

Примерные программы для анализа:
1. Национальный проект «Образование» - https://projectobrazovanie.ru/#the_composition_of_the_project
2. МСКО 2011 -URL.: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf
3. "Рамочная программа действий «Образование-2030". Посмотрите деятельность ЮНЕСКО по ссылке: https://ru.unesco.org/themes/vedushchaya-rol-yunesko-v-realizacii-globalnoy-povestki-dnya-obrazovanie-2030
4. Паспорт проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (сроки реализации 2016-2025 гг),
5. Концепция образования в течение всей жизни (Life long Learning) (LLL).
6. Доступность образования (начальное образование обязательно и доступно в большинстве стран мира) - https://ru.unesco.org/themes/gramotnost-dlya-vseh;
7. Обеспечение равных возможностей для получения общего и профессионального образования (независимо от нации, социального происхождения, здоровья, возраста и пола обучающихся); https://ru.unesco.org/themes/obrazovanie-i-gendernoe-ravenstvo
8. Разрастание рынка образовательных услуг - https://ru.unesco.org/themes/istoriya-globalnoe-dvizhenie-za-obrazovanie

Маркеры прохождения модуля
1. Интеллект карта «Тенденции мирового образовательного процесса.
2. Дискуссия «Образования в XXI веке».
Тема 2. (8 часов)
«Учитель-исследователь»
Цель: обосновать значимость педагогических исследований для развития образования в РФ и мире.

Задачи:
1. Раскрыть значение индексов цитирования
2. Познакомить с перечнем ведущих рецензируемых научных журналов, включённых ВАК
3. Познакомить с особенностями работы библиотечных систем.
4. Познакомить со структурными особенностями статей для разных научных изданий.
5. Представить анализ научных конференций для студентов, аспирантов и молодых ученых в России и мире.

Модули темы
М.1. Показателями значимости трудов ученых исследователей. Индекс цитирования.
М.2. ВАК, Web of Science и Scopus.
М.3. Библиотечные системы (Киберленинка, Елайбрари, Юрайт и др.)
М.4. Структура и содержание научных статей статей РИНЦ, для ВАК
М.5. Конференции в России и мире: зарубежные, международные, всероссийские, региональные, межвузовский, внутривузовские

Маркеры прохождения модуля.
1. Регистрации в библиотечных системах.
2. Регистрация на порталах конференций по выбору студентов (в зависимости от темы исследования)
3. Моделирование темы, структуры и содержания статьи для конференции или журнала.

Тема 3. (8 часов)
«Статьи и конференция как апробация научного исследования студента магистратуры»
Цель: Научить готовить публикации и доклады по теме исследования к различным научным мероприятиям.

Задачи:
1. Раскрыть значение актуальности исследования.
2. Проанализировать теоретическую базу исследования с т.з. содержания научной статьи.
3. Обозначить важность практической части исследования с т.з. развития теории и практики педагогического образования.
4. Научить выстраивать научную статью по теме исследования для различных научных мероприятий. 5. Научить строить доклады по теме исследования для различных научных мероприятий.

Модули темы

М.1. Актуальность исследования как проблема научных работ.
М.2. Понятийный аппарат исследования, теоретическая база исследования как основа исследовательской работы и научной статьи.
М.3. Организация опытно-экспериментальной работы в русле развития науки и практики.
М.4. Научная статья как отражение исследовательской работы.
М. 5. Типы и виды докладов как важная часть презентации исследования.

Маркеры прохождения темы
1. Статья по теме выбранного исследования для научной конференции, сборника или научного журнала (с рецензией научного руководителя).
2. Доклад по теме выбранного исследования для научной конференции, сборника или научного журнала (с рецензией научного руководителя).

5.2. Темы письменных работ

Составить
1. Интеллект-карта «Тенденции мирового образовательного процесса.
2. Подготовиться к дискуссии «Образования в XXI веке».

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
5.1. Аттестация по итогам учебной практики: ознакомительная практика Учебная практика: ознакомительная практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех требований ее программы. Отчеты магистранта оцениваются руководителем практики. Аттестация по итогам учебной практики: ознакомительной практики проводится на основании выполнения отчетов магистром, оценки их научным руководителем как в письменной (бумажной) форме так и в электронной, при размещении отчетов и оценки их научным руководителем в электронном портфолио магистра.
По итогам положительной аттестации студенту выставляется оценка (зачтено/незачтено). Оценка по учебной практике: ознакомительной практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.
Магистранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы учебной практике: ознакомительной практике или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016
Л1.3	Шилов А. И., Шилов А. И., Петрова Т. И., Цвелюх И. П., Шандыбо С. В., Шкерина Т. А.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017
Л1.4	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.5	Буяров В. С., Мошкина С. В.	Научно-исследовательская работа магистранта: учебное пособие	Орел : ОрелГАУ, 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка магистров включает в себя научно-исследовательскую деятельность.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции магистров.

Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Магистру-практиканту рекомендуется совместно с научным руководителем составить на основе программы практики конкретный план прохождения действий.

В период практики магистранту следует ориентироваться на подготовку и проведение научного педагогического исследования.

Во время прохождения учебной практики магистрант должен, определив тему научно-исследовательской работы, выделив научную проблему исследования и обозначив круг противоречий, собрать материал и готовит массив данных для проведения теоретического анализа по изучаемой научной проблематике. Корректировка темы этой работы возможна, с учётом ее актуальности, интересов магистранта, специфики учреждения, где происходит внедрение научных результатов.

Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования должна содержать:

а) обоснование темы диссертации магистранта (актуальность, оценка степени разработанности научного направления в отечественных и зарубежных исследованиях, характеристика объекта, предмета, цели и задач собственного научного исследования ключевые слова и глоссарий основных научных терминов;

б) элементы практического обоснования теоретической части научного исследования магистранта (обзор законодательной базы, экспериментальной, проектной, эмпирической).

Общие рекомендации по оформлению введения магистерской диссертации

С точки зрения содержания и структуры магистерская диссертация представляет собой своего рода аналог кандидатской диссертации.

Рекомендуемый объем работы составляет от 90 до 120 листов, а содержание включает:

Методологическое введение, обязательно имеющее:

• обоснование актуальности исследования;
• указание цели исследования;
• указание объекта, предмета исследования в диссертации;
• формулировку гипотезы исследования;
• формулировку задач (какими средствами или делая какие шаги магистрант достигает цели);
• указание предполагаемых методов исследования;
• указание предполагаемой экспериментальной базы исследования.

Правила оформления магистерской диссертации

Исследование оформляется по ГОСТу, научным языком, со всеми необходимыми структурными элементами.

Техническое оформление:

• лист А4;
• шрифт черный, Times New Roman с размером кегля 14;
• интервал между строками 1,5;

• текст выравнен по ширине;
• листы заполнены с одной стороны;
• поля: справа 1,5 см, слева 3 см, наверху и внизу 2 см.
Каждая страница (кроме титульного листа) нумеруется, начиная с цифры
2. Обязательное содержание:
• титульный лист;
• реферат — краткое описание работы;
• оглавление (содержание);
• основной текст (главы, параграфы по теме работы);
• выводы по главам;
• заключение;
• список использованных источников;
• приложения.

Разделы начинаются с новой страницы, нумеруются (наверху страницы, посередине размещаются арабские цифры).
Названия следует писать посередине прописными буквами (шрифт больше, чем основной), отделяются двумя интервалами.
Не допускаются переносы, точки в конце. Нумерация параграфов осуществляется в пределах глав.
Содержание должно давать четкое впечатление о работе, поэтому состоит из списка элементов (начиная с реферата до приложений) с номерами страниц, являющихся началом элемента.
Наименования разделов (параграфов, глав) должны соответствовать тем, что имеются в тексте. От наименований до номеров ставится ряд точек.
Оформление списка литературы магистерской диссертации осуществляется по ГОСТу.
Примерная структура аналитического обзора научных направлений по теме магистерской диссертации
Аналитический обзор может быть подготовлен как на основе анализа ряда публикаций отечественных и зарубежных исследователей по будущей теме магистерской диссертации, так и в виде рецензии на научную статью, раздел монографии или научного издания.
Основные элементы аналитического обзора:
• общая характеристика предполагаемого исследования в магистерской диссертации с оценкой актуальности темы;
• квалификационная характеристика основного содержания: научная новизна, практическая и теоретическая значимость;
• оценка содержания материала по сравнению с публикациями других авторов, в том числе – основателей отдельных научных школ и направлений;
• достоверность и глубина исследования;
• оценка работы в целом, предложения, рекомендации.
Библиографическая часть аппарата аналитического обзора должна быть представлена библиографическими ссылками и, оформленными согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 и др. При этом автор отвечает за достоверность сведений, точность цитирования и ссылок на официальные документы и другие источники.
Иностранное написание слов приводится в скобках, кроме ссылок на литературу.

Оформление отчета
Для получения аттестации по практике магистранту необходимо сдать отчет о прохождении учебной практики: ознакомительной практики.
В отчете по учебной практике должны быть отражены:
1. Тема, проблема и противоречия научного исследования как обоснование актуальности диссертации.
2. Список источниковой базы исследования.
3. Самоанализ по итогам практики.

Самоанализ по итогам практики
В течение работы магистр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений.
Он делается на основе:
1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Самоанализ может должен содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается:
1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.
2. Были или нет ошибки, или недочеты в сборе и анализе источниковой базы исследования, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейших исследований.
3. Общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейших исследований.