МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"
Стратегия развития современного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**М1 Педагогики и психологии начального образования**
Учебный план	44.04.01 Инновационное начальное образование (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы:
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	91	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,33	8,33	8,33	8,33
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кпн, доцент, Плеханова Е.М. _____

Рабочая программа дисциплины
Стратегия развития современного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 14.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития начальной школы, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в начальном образовании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.4	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.5	Деловой иностранный язык
2.1.6	Педагогическая аксиология
2.1.7	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.8	Современное детство в психологии развития
2.1.9	Воспитание в современных социокультурных условиях и его прроектирование
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль 1 "Методология исследования в образовании"
2.2.2	Учебная практика
2.2.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.5	Производственная практика
2.2.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.7	Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
2.2.8	Модуль 4 "Педагогическое проектирование"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные прин
Уровень 2	Знает на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные прин
Уровень 3	Знает на пороговом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные прин
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	Умеет использовать на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Умеет использовать на пороговом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной

	проблемной ситуации
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне навыками критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; как осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	Знает на базовом уровне анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; как осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	Знает на пороговом уровне анализ проблемной ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; как осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	Умеет на базовом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками на продвинутом уровне умением анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	владеет навыками на базовом уровне умением анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Уровень 3	владеет навыками на пороговом уровне умением анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Знает на базовом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Знает на пороговом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Умеет на базовом уровне уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	Владеет на базовом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1: Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Знает на базовом уровнеособенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Знает на пороговом уровне особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уметь:	
Уровень 1	Имеет способности на продвинутом уровне организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников

	образовательных отношений
Уровень 2	Имеет способности на базовом уровне организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Имеет способности на пороговом уровне организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками на продвинутом уровне организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Владеет навыками на базовом уровне организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Владеет навыками на пороговом уровне организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2: Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне как использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
Уровень 2	Знает на базовом уровне как использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
Уровень 3	Знает на пороговом уровне как использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
Уровень 2	Умеет на базовом уровне использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких

	организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
Уровень 2	Владеет на базовом уровне использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
ОПК-7.3: Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне как владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Знает на базовом уровне как владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Знает на пороговом уровне как владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уметь:	
Уровень 1	Умеет владеть на продвинутом уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Умеет владеть на базовом уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Умеет владеть на пороговом уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Владеет на базовом уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Владеет на пороговм уровне навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. Модуль 1. Стратегия как основа построения современных систем образования в Росси и мире 1.1. Ведущие тенденции мирового образовательного процесса 1.2. Стратегии развития образования в РФ						
1.1	Ведущие тенденции мирового образовательного процесса /Пр/	1	2	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1		
1.2	Ведущие тенденции мирового образовательного процесса /Ср/	1	11	УК-1.2 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1		Выполнение лекции в мудле.
	Раздел 2. Модуль 2. Способы построения стратегий в образовании						
2.1	2.1. Понятие «стратегия» и «педагогическая стратегия». Сущность. Технология построения. 2.2. Стратегия выбора стратегии. Методы стратегий. /Пр/	1	2	УК-1.3 ОПК-7.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	2.3. Smart-цели в стратегии /Ср/	1	12	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Разработка смарт-целей развития своего образовательн ого учреждения
2.3	2.5. Дельфи. 2.6.. SWOT – анализ /Ср/	1	12	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ метода делфи.
2.4	2.7. Форсайт /Пр/	1	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ форсайта образования
2.5	2.6.. SWOT – анализ /Ср/	1	10	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Разработка SWOT-анализа своего образовательн ого учреждения
2.6	Форсайт 2.8. Дорожная карта /Ср/	1	12	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Разработка дорожной карты развития своего образовательн ого учреждения
2.7	2.4. Сценарное планирование. /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		1. Анализ статей по теме 2. Анализ спценарного планирования предложенног о примера о/у
	Раздел 3. Модуль 3. Управление рисками. 3.1. Идентификация рисков. Компоненты управления рисками. Выбор методов управления рисками. Разработка и реализация программ управления рисками. 3.2. Оценка результатов управления рисками.						

3.1	3.1. Идентификация рисков. Компоненты управления рисками. Выбор методов управления рисками. Разработка и реализация программ управления рисками. /Лек/	1	2	УК-1.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Конспектирование лекции
3.2	3.2. Оценка результатов управления рисками. /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта. Оценить риски проекта, предложенного преподавателем
3.3	3.1. Идентификация рисков. Компоненты управления рисками. Выбор методов управления рисками. Разработка и реализация программ управления рисками. /Ср/	1	12	УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка конспекта Разработка плана управления риском при построение стратегии управления своим образовательным учреждением
3.4	Промежуточная аттестация /КРЭ/	1	0,33	УК-1.3 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Подготовка метода стратегирования
	Раздел 4. Экзамен						
4.1	Итоговый контроль /ЗачётСОц/	1	8,67		Л1.1 Л1.3 Л1.4		Защита проектра стратегии развития своего о/у

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы (выполняются в рабочей тетради)».

1. Проанализируйте Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года.
2. Используя имеющиеся в арсенале науки методики разработки стратегий, определите место их использования в различных ситуациях принятия решений для развития о/о школы.
3. С учетом результатов анализа литературы и практического опыта разработайте дорожную карту саморазвития в профессиональной деятельности и обоснуйте целесообразность применения данного метода стратегирования для построения карьеры
4. Проанализируйте фарсайт образования. Сделайте обоснованные выводы в связи с современнымыми тенденциями образования.
5. В чем значение постановки проблемы использования разнообразных методод построения стратегий?
6. Назовите основные препятствия использования стратегического планирования в управлении образовательным учреждением.
7. Обоснуйте технологию управления рисками. Перечислите способы принятия решений в управлении (стратегический, административный, оперативный)

5.2. Темы письменных работ

1. Разработайте стратегию профессионального роста с учетом выбора метода «Дорожная карта».
2. Проведите SWOT- анализ функционирования своего образовательного учреждения. Сделайте выводы по стратегическому управлению им.
3. Разработайте этапы управления рисками на основании функционирования вашего образовательного учреждения?

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии Количество баллов
(вклад в рейтинг)

Способен анализировать информацию и делать обоснованные выводы.
30
Способен применять знания при выборе стратегических методов при осуществлении планирования. 30
Способен анализировать стратегии, использовать анализ их содержания с целью принятия стратегических решений 30
Способен выполнять рефлексию собственной деятельности в процессе изучения дисциплины.
10
Максимальный балл
100

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету» по дисциплине
«Стратегии развития современного начального образования»

Высокий уровень сформированности компетенций Продвинутый уровень
(87-100 баллов)
хорошо/зачтено

Базовый уровень сформированности компетенций
(73-86 баллов)
(60-72 баллов)*

Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины. Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплины. Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины.

отлично/зачтено

5.4. Перечень видов оценочных средств

Оценочное средство "Коллоквиум"

1. Назовите основные направления гос. программы "Развитие образования" до 2030 года.
2. Охарактеризуйте главные тенденции развития образования в мире.
3. Дайте определение понятию «стратегия».
4. В чем суть педагогической стратегии?
5. Какие виды педагогических стратегий вы знаете?
6. Каково значение применение стратегического управления в образовании?
7. Охарактеризуйте метод стратегии на выбор. Покажите пример любого метода в образовательной практике РФ, региона, города, района, школы.
8. Что такое риски в стратегическом управлении?
9. Каковы виды рисков?
10. Дайте характеристику видов риска?
11. В чем состоит суть этапов определения рисков?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова	Инновационные процессы в образовании: учебное пособие	Шадринск : ШГПУ, 2022
Л1.2	Юревич С. Н., Санникова Л. Н., Левшина Н. И.	Управление образованием	Санкт-Петербург : Лань, 2022
Л1.3	под редакцией Землянской Е. Н., Яковлев С. В.	Инновации и традиции в педагогике начального образования: монография	Москва : МПГУ, 2022
Л1.4	Лопсонова З. Б., Дондокова Р. Б.	Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие	Улан-Удэ: БГУ, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Землянская Е. Н. общий редактор	Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы конференции	Москва : МПГУ, 2017

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках изучения дисциплины рассматриваются проблемы использования инноваций в современном образовании.
Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:
1) обеспечивает приобретение знаний в области педагогической инноватики;
2) способствует повышению профессиональной компетентности студентов, Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента,
обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:
1) приобретении представлений об инновационной педагогической деятельности;
2) развитии способности определять целесообразность применения инноваций в образовательном процессе.
3) повышении профессиональной компетентности.
Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе сочетания традиционных и инновационных методов и технологий обучения и воспитания.
Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Педагогическая аксиология», «Инновационные технологии в современном образовании», «Современные проблемы науки и образования».
Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Стратегии развития современного начального образования» будет востребован в дисциплинах «Современные подходы в научных педагогических исследованиях», «Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар», во время прохождения педагогической практики.
Дисциплина «Стратегии развития современного начального образования» относится к дисциплинам базового модуля вариативной части учебного плана и требует знаний по педагогике, психологии личности. Другие дисциплины, которые тематически связаны с преподаванием данного курса и способствуют его усвоению – введение в профессию, философия, социология. Содержательной задачей курса является развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих педагогов, повышение их педагогического мастерства. Логика отбора содержания курса предполагает изучение основных разделов содержания:
- Стратегия как основа построения современных систем образования в Росси и мире
- Способы построения стратегий в образовании
- Управление рисками.