

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 3 "ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО"

### Теория и практика воспитания

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>М5 Теории и методики начального образования</b>		
Учебный план	44.02.02 Преподавание в начальных классах(СПО, о, 2025).plx 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)		
Квалификация	<b>Учитель начальных классов</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	576	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 5	
аудиторные занятия	234	зачеты с оценкой 3	
самостоятельная работа	329,48		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	12,52		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	19 5/6		17 3/6		13 3/6		13 5/6		13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	24	24	24	24	24	24	24	24	108	108
Практические	10	10	28	28	28	28	30	30	30	30	126	126
Итого ауд.	22	22	52	52	52	52	54	54	54	54	234	234
Контактная работа	22	22	52	52	52	52	54	54	54	54	234	234
Сам. работа			58	58	94,15	94,15	98	98	79,33	79,33	329,48	329,48
Часы на контроль					3,85	3,85			8,67	8,67	12,52	12,52
Итого	22	22	110	110	150	150	152	152	142	142	576	576

Программу составил(и):

к.пед.наук, доцент, Дуда Ирина Викторовна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Теория и практика воспитания**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)

утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Теории и методики начального образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой к.п.н. доцент Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_ \_\_\_\_\_ 1754 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать у студентов знания о процессе воспитания, его особенностях, способность их анализировать, выбирать оптимальные методы, средства и формы организации образовательного процесса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		МДК.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.2	Основы психологии	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Модуль 1 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании"	
2.2.2	Модуль 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"	
2.2.3	Экзамен по модулю 2 "Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся"	

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

#### ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 2	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно
Уровень 2	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной







	сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях самостоятельно
Уровень 2	методами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, допускает ошибки, может их устранить самостоятельно
Уровень 3	методами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
<b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде самостоятельно
Уровень 2	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Эффективными способами взаимодействовать и работы в коллективе и команде
Уровень 2	Эффективными способами взаимодействовать и работы в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Эффективными способами взаимодействовать и работы в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста самостоятельно
Уровень 2	как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста , допускает ошибки, может их устранить самостоятельно
Уровень 3	как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста , допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста самостоятельно
Уровень 2	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ,допускает ошибки, может их устранить самостоятельно
Уровень 3	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста , допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ,



	самостоятельно
Уровень 2	устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, может их устранить самостоятельно
Уровень 3	устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
<b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения самостоятельно
Уровень 2	как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения самостоятельно
Уровень 2	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами проявления гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения самостоятельно
Уровень 2	методами проявления гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уровень 3	методами проявления гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
<b>ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>	
:	



<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях самостоятельно
Уровень 2	как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях самостоятельно
Уровень 2	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях самостоятельно
Уровень 2	Методами содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Методами содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>	
<b>:</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках самостоятельно
Уровень 2	как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках самостоятельно
Уровень 2	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя



<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>ПК 3.1.: Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно
Уровень 2	технологии проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	технологии проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно
Уровень 2	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно
Уровень 2	технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>ПК 3.2.: Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Анализ процесса и результата реализации программы воспитания самостоятельно
Уровень 2	Анализ процесса и результата реализации программы воспитания допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Анализ процесса и результата реализации программы воспитания допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания самостоятельно
Уровень 2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами анализа процесса и результата реализации программы воспитания







Уровень 2	: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа , допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа самостоятельно
Уровень 2	методами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>ПК 3.5. : Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
Уровень 2	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) . допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	: Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
Уровень 2	:Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
Уровень 2	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
<b>ПК 3.6.: Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),



	коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) самостоятельно
Уровень 2	взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное), допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное), допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) самостоятельно
Уровень 2	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное), допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) самостоятельно
Уровень 2	методами взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методами взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1.Теоретико-методологические основы воспитания.</b>						
1.1	1 Воспитание как педагогическая категория и культурно-социальное /Лек/	1	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.			Составление опорного конспекта, подготовка ответов на проблемные вопросы.

1.2	Сущность воспитания и его место в структуре целостного образовательного процесса. /Пр/	1	2	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1.			Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклады, аннотации, таблицы, сравнительный анализ, выступления
1.3	Воспитание в наследии педагогов-классиков. /Пр/	1	0	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклады, аннотации, таблицы, сравнительный анализ, выступления
1.4	Актуальные проблемы и противоречия воспитательного процесса. /Пр/	1	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклады, аннотации, таблицы, сравнительный анализ, выступления
1.5	Закономерности и принципы воспитания /Лек/	1	4	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.			
1.6	Принципы гуманистического воспитания /Пр/	1	4	ОК 05. ОК 06. ОК 07.			Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклады, аннотации, таблицы, сравнительный анализ, выступления
1.7	Система методов, средств и форм воспитательной деятельности /Лек/	1	4	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			
	<b>Раздел 2. 2. Базовые теории и концепции воспитания личности.</b>						
2.1	Современные концепции воспитания (Бондаревская Е.В., Борытко Н.М. О.С. Газман, Иванов И.П., Колесникова И.А., Селиванова Н.Л., Щуркова Н.Е.). /Лек/	2	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2.			Составление опорного конспекта, подготовка ответов на проблемные вопросы.

2.2	Национальное своеобразие воспитания (народный характер воспитания) /Лек/	2	4	ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1.			Составление опорного конспекта, подготовка ответов на проблемные вопросы.
2.3	Современные системы воспитания /Лек/	2	4	ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2.			Составление опорного конспекта, подготовка ответов на проблемные вопросы.
2.4	Современные парадигмы воспитания в РФ /Лек/	2	4	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.			Составление опорного конспекта, подготовка ответов на проблемные вопросы.
2.5	Специфика и традиции воспитательной системы в общеобразовательной школе. /Лек/	2	4	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.			Составление опорного конспекта, подготовка ответов на проблемные вопросы.
2.6	Индивидуальность. Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения (Закон об образовании в РФ). /Пр/	2	6	ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09.			
2.7	Основные стратегии воспитания. /Пр/	2	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.			
2.8	Формирование и развитие индивидуальноличностных качеств воспитанников. /Пр/	2	6	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.			
2.9	Создание условий для саморазвития и самоопределения воспитанников. /Пр/	2	6	ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2.			
2.10	Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Борятко, И.А., Колесникова, Г.Б. Корнетов). /Пр/	2	4	ОК 04. ОК 05. ОК 06.			
2.11	Сравнительный анализ современных концепций воспитания /Ср/	2	58	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			
	<b>Раздел 3. 3.. Содержание, формы и методы воспитания .</b>						

3.1	Проектирование содержания воспитания /Лек/	3	4	ОК 04. ОК 05. ОК 06.			Составление опорного конспекта, подготовка ответов на проблемные вопросы.
3.2	Различные подходы к классификации методов воспитания /Лек/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.1. ПК 3.2.			
3.3	Методы формирования сознания /Пр/	3	4	ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2.			Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклады, аннотации, таблицы, сравнительный анализ, выступления
3.4	Методы стимулирования деятельности и поведения и особенности их применения в начальной школе /Пр/	3	4	ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.6.			Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклады, аннотации, таблицы, сравнительный анализ, выступления
3.5	Методы организации деятельности и опыта поведения /Пр/	3	4	ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклады, аннотации, таблицы, сравнительный анализ, выступления
3.6	Индивидуальная программа самовоспитания как инструмент развития младшего школьника /Лек/	3	4	ОК 05. ОК 06. ПК 3.2. ПК 3.5.			Составление опорного конспекта, подготовка ответов на проблемные вопросы.
3.7	Методы самовоспитания младшего школьника /Пр/	3	4	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклады, аннотации, таблицы, сравнительный анализ, выступления

3.8	Формы воспитательной деятельности в общеобразовательной школе /Лек/	3	6	ОК 01. ОК 06. ОК 07. ПК 3.2.			
3.9	Событийность как основа организации воспитательной деятельности младших школьников /Лек/	3	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 3.6.			Составление опорного конспекта, подготовка ответов на проблемные вопросы.
3.10	Организация воспитательного занятия в начальной школе. /Пр/	3	4				
3.11	Организация воспитательного события в начальной школе /Пр/	3	4	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ПК 3.1. ПК 3.2.			
3.12	Особенности проведения воспитательного дела с младшими школьниками /Пр/	3	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 3.1.			
3.13	Разработка воспитательного мероприятия /Ср/	3	94,15	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			
<b>Раздел 4. 4. Основные направления деятельности классного руководителя.</b>							
4.1	Функции и направления деятельности классного руководителя /Лек/	4	6	ОК 01. ОК 06. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2.			
4.2	Методика взаимодействия участников воспитательного процесса /Лек/	4	6	ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2.			Составление опорного конспекта, подготовка ответов на проблемные вопросы.
4.3	Взаимодействие субъектов педагогического процесса. /Лек/	4	6	ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2.			Составление опорного конспекта, подготовка ответов на проблемные вопросы.
4.4	Методика формирования коллектива /Лек/	4	6				
4.5	Личность и коллектив /Пр/	4	6	ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2.			
4.6	Движущие силы развития личности /Пр/	4	4	ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклады, аннотации, таблицы, сравнительный анализ, выступления



4.7	Соревнование в ученическом коллективе /Пр/	4	4	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклады, аннотации, таблицы, сравнительный анализ, выступления
4.8	Развитие ученического самоуправления /Пр/	4	6	ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2.			Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклады, аннотации, таблицы, сравнительный анализ, выступления
4.9	Педагогические требования к учебному коллективу /Пр/	4	4	ОК 06. ПК 3.2.			Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклады, аннотации, таблицы, сравнительный анализ, выступления
4.10	Профилактика отклоняющегося поведения школьников /Пр/	4	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.			
4.11	Конструирование программ воспитания и социализации. /Ср/	4	98	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			
	<b>Раздел 5. 5. Эффективность воспитательного процесса в современной школе.</b>						
5.1	Критерии показатели качества современного воспитательного процесса. /Лек/	5	6	ОК 05. ОК 07. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.			
5.2	Уровень воспитанности: основные компоненты и методики измерения. /Лек/	5	6	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6.			Составление опорного конспекта, подготовка ответов на проблемные вопросы.

5.3	Качество воспитания: сущностные характеристики. /Лек/	5	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			Составление опорного конспекта, подготовка ответов на проблемные вопросы.
5.4	Экспертиза программ воспитания и практической воспитательной деятельности. /Лек/	5	6	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			Составление опорного конспекта, подготовка ответов на проблемные вопросы.
5.5	Профессиональный стандарт специалиста по воспитанию. /Пр/	5	8	ОК 06. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклады, аннотации, таблицы, сравнительный анализ, выступления
5.6	Разработка критериев оценивания эффективности воспитательной деятельности по направлениям /Ср/	5	79,33	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			
5.7	Диагностическая карта оценки уровня воспитанности младшего школьника /Пр/	5	8	ОК 05. ОК 06. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 3.6.			Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклады, аннотации, таблицы, сравнительный анализ, выступления
5.8	Разработка критериев оценивания эффективности работы воспитательной деятельности /Пр/	5	14	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.			Выполнение творческих заданий при подготовке к семинарским занятиям: эссе, доклады, аннотации, таблицы, сравнительный анализ, выступления
	<b>Раздел 6. зачет</b>						

6.1	/ЗачётСОц/	3	3,85	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			
	<b>Раздел 7. Экзамен</b>						
7.1	/Экзамен/	5	8,67	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к зачету

1. Определение понятия «воспитание» в Законе образовании в РФ.
2. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации как основные стратегии воспитания.
3. Духовно-нравственное развитие личности как программа воспитания.
4. Современные концепции воспитания (Бондаревская Е.В., Борытко Н.М. О.С. Газман, Иванов И.П., Колесникова И.А., Селиванова Н.Л., Щуркова Н.Е.).
5. Методика создания программы воспитания.
6. Создание воспитывающей среды, развитие воспитательной системы, становление воспитательного пространства.
7. Основные направления воспитания: умственное, нравственное, патриотическое, эстетическое, экологическое, воспитание культуры здоровья.
8. Коммуникативные технологии.
9. Технологии организации созидательной деятельности: коллективно-творческое дело, проектная деятельность, организация культурных акций.
10. Игровые технологии в воспитательной деятельности.
11. Организация социальной практики в воспитательной деятельности.
12. Технология воспитывающего события.
13. Технология воспитывающего путешествия.
14. Соревновательные технологии в воспитательной деятельности.
15. Уровень воспитанности: основные компоненты и методики измерения.
16. Качество воспитания: сущностные характеристики.
17. Профессионально-личностное развитие и мастерство воспитателя.
18. Закономерности процесса воспитания.
19. Принципы организации воспитания.
20. Современные концепции воспитания

#### Вопросы к экзамену

1. Сущность понятия воспитания. Воспитание в педагогическом и социальном смыслах.
2. Особенности процесса воспитания. Основные закономерности и правила процесса воспитания.
3. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Проблема выбора метода воспитания.
4. Средства воспитательного процесса. Виды формирующей деятельности детей и подростков
5. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика.
6. Организация делового и дружеского общения младших школьников.
7. Организация индивидуального воспитательного взаимодействия с младшим школьником.
8. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Классификация здоровьесберегающих технологий.
9. Школьный урок и его воздействие на здоровье учащихся.
10. Условия формирования здоровьесберегающего пространства школы.
11. Технология учебной деловой игры. Особенности использования в начальной школе.



12. Технология КТД И.П. Иванова. Виды коллективных творческих дел. Особенности использования их в начальной школе.
13. Концепция индивидуальной поддержки школьников (О.С. Газман). Основные принципы воспитания. Алгоритм деятельности педагога.
14. Системно-ролевая концепция воспитания (Н.М. Таланчук). Базовые воспитательные процессы.
15. Воспитание человека культуры (Е.В. Бондаревская). Цели воспитания. Принципы воспитания.
16. Тьюторство как технология педагогической поддержки младших школьников.
17. Создание ситуации успеха (А.С. Белкин). Технологические приемы создания ситуации успеха.
18. Технология «анализа детской ссоры». Позиция воспитателя в решении ситуации. Алгоритм решения детской ссоры,
19. Задачи, особенности использования шоу-технологий в начальной школе.
20. Особенности проведения дискуссий в начальной школе. Воспитательный потенциал данной технологии.
21. УУД младших школьников, виды. Способы формирования личностных УУД младших школьников.
22. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников: целевые ориентиры, способы деятельности.
23. Духовно-нравственное воспитание младших школьников: задачи, формы.
24. Сущность педагогического взаимодействия в контексте формирующего и личностно-ориентированного подходов.
25. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся.
26. Стили профессионально-педагогического общения: сущность, виды.
27. Индивидуальный стиль педагогического общения, особенности его формирования.
28. Детские общественные объединения и организации: виды, значение, принципы организации.
29. Неформальные детские общественные объединения. Их значение в развитии ребенка.
30. Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности.

#### **5.2. Темы письменных работ**

#### **5.3. Фонд оценочных средств**

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

##### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Освоение дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;



- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации. В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию. В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.