МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО"

Производственная практика М3

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**М5 Теории и методики начального образования**
Учебный план	44.02.02 Преподавание в начальных классах(СПО, о, 2025).plx 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
Квалификация	**Учитель начальных классов**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	204	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	152,15	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	24	24	48	48
Итого ауд.	24	24	24	24	48	48
Контактная работа	24	24	24	24	48	48
Сам. работа	78	78	74,15	74,15	152,15	152,15
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	102	102	102	102	204	204

Программу составил(и):
к. пед. н., доцент, Дуда Ирина Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины
Производственная практика М3

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов)
утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
М5 Теории и методики начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой к.п.н. доцент Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и освоения ими общих и профессиональных компетенций в области воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ПП.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.2	Основы педагогики
2.1.3	Педагогическая психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы педагогического мастерства
2.2.2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальной школы
2.2.3	Технологии достижения образовательных результатов

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Знать:	
Уровень 1	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 2	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 3	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам самостоятельно
Уровень 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Уровень 2	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	способами решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно
Уровень 2	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности , допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно
Уровень 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, , допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности самостоятельно
Уровень 2	современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, , допускает ошибки, может их устранить самостоятельно
Уровень 3	современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности , допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
:	
Знать:	
Уровень 1	как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях самостоятельно
Уровень 2	как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, ,допускает ошибки, может их устранить самостоятельно
Уровень 3	как планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях самостоятельно
Уровень 2	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, допускает ошибки, может их устранить самостоятельно
Уровень 3	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	методами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных

	жизненных ситуациях самостоятельно
Уровень 2	методами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, допускает ошибки, может их устранить самостоятельно
Уровень 3	методами планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде самостоятельно
Уровень 2	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	как эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уровень 2	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Владеть:	
Уровень 1	Эффективными способами взаимодействовать и работы в коллективе и команде
Уровень 2	Эффективными способами взаимодействовать и работы в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Эффективными способами взаимодействовать и работы в коллективе и команде, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
:	
Знать:	
Уровень 1	как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста самостоятельно
Уровень 2	как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста , допускает ошибки, может их устранить самостоятельно
Уровень 3	как осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста , допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста самостоятельно
Уровень 2	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ,допускает ошибки, может их устранить самостоятельно
Уровень 3	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, ,допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской

	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ,самостоятельно
Уровень 2	устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, ,может их устранить самостоятельно
Уровень 3	устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста, ,допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Знать:	
Уровень 1	как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения самостоятельно
Уровень 2	как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	как проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения самостоятельно
Уровень 2	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения , допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	методами проявления гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения самостоятельно
Уровень 2	методами проявления гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уровень 3	методами проявления гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя

ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
:	
Знать:	
Уровень 1	как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях самостоятельно
Уровень 2	как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	как содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях самостоятельно
Уровень 2	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	Методами содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях самостоятельно
Уровень 2	Методами содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Методами содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
:	
Знать:	
Уровень 1	как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках самостоятельно
Уровень 2	как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	как пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уровень 2	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

	языках, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уровень 2	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ПК 3.1.: Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	технологию проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно
Уровень 2	технологию проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	технологию проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно
Уровень 2	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса самостоятельно
Уровень 2	технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	технологией проектирования и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса, , допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ПК 3.2.: Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	
:	
Знать:	
Уровень 1	Анализ процесса и результата реализации программы воспитания самостоятельно
Уровень 2	Анализ процесса и результата реализации программы воспитания допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Анализ процесса и результата реализации программы воспитания допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания самостоятельно

Уровень 2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	методами анализа процесса и результата реализации программы воспитания самостоятельно
Уровень 2	Анализ процесса и результата реализации программы воспитания , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Анализ процесса и результата реализации программы воспитания , допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ПК 3.3.: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	методы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся самостоятельно
Уровень 2	методы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методы систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся самостоятельно
Уровень 2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	методами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся самостоятельно
Уровень 2	методами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методами систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся , допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ПК 3.4.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
:	
Знать:	
Уровень 1	траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа самостоятельно

Уровень 2	траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа , допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа самостоятельно
Уровень 2	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа , допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	методами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа самостоятельно
Уровень 2	методами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методами выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ПК 3.5. : Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	
:	
Знать:	
Уровень 1	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
Уровень 2	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методы педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) . допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
Уровень 2	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.

Владеть:	
Уровень 1	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) самостоятельно
Уровень 2	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) , допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методами педагогического просвещения и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя.
ПК 3.6.: Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	
:	
Знать:	
Уровень 1	взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) самостоятельно
Уровень 2	взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное), допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) , допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) самостоятельно
Уровень 2	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное), допускает ошибки, может их устранить при наводящих вопросах преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	методами взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) самостоятельно
Уровень 2	методами взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) допускает незначительные ошибки, самостоятельно может их исправить.
Уровень 3	методами взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). допускает ошибки, может их устранить при наводящих

	вопросах преподавателя.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Проектирование и реализация воспитательной деятельности.						
1.1	Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг). Проведение Разговоров о важном. Проведение серии внеклассных занятий. /Пр/	3	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2.			Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
1.2	Разработка и проведение воспитательных событий с младшеми школьниками. /Пр/	4	8	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 3.3.			
1.3	Разработка интерактива с родителями. Разработка сценария родительского собрания, его проведение. /Пр/	4	8	ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
1.4	/Ср/	3	78	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			
1.5	Определение воспитательного потенциала урока: анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач. /Пр/	3	12	ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.6.			Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
1.6	Разработка сценария воспитательного мероприятия. Ревлизация. /Пр/	3	4	ОК 05. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике

1.7	Проведение серии воспитательных КТД с младшими школьниками. /Пр/	4	8	ОК 05. ОК 06. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6.			Контроль графика выполнения индивидуального задания по производственной практике
1.8	/Ср/	4	74,15	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			
	Раздел 2. Звчет						
2.1	/Зачёт/	4	3,85	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

Схема самоанализа производственной практики «Педагогическая практика»
ФИО обучающегося_____.
Курс__.
Группа _____.
Институт _____.
Форма обучения _____.

1. Какие у Вас возникли трудности при изучении нормативно-правовой документации?
2. Смогли Вы определить особенности организации образовательного процесса?
3. Насколько легко (или сложно) Вы выстраивали взаимодействие с реальными партнёрами по профессиональному общению в ходе практики: с детьми (если работали с несколькими возрастными группами, то с какой это было легче (сложнее)), с сокурсниками, коллегами, администрацией, родителями (если был такой опыт)?
4. Что Вам дала практика (знания, умения, опыт деятельности, эмоциональные состояния и другие)? Какие?
5. Можно ли сказать, что Ваша практика удалась?
6. Если практика чем-то не понравилась, то постарайтесь как можно точнее сформулировать, чем именно?

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

Защита проектов.
Оценка выполнения практических работ.
Защита методического портфолио.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая практика является одним из важных звеньев профессионально-педагогической подготовки студентов к будущей трудовой деятельности. Она позволяет связать теоретическое обучение студентов с их практической деятельностью по выполнению обязанностей педагога в общеобразовательной школе и других типах детских учебно-воспитательных учреждений.

При определении цели, задач, содержания и организации педагогической практики учитывается уровень подготовленности студентов различных курсов по дисциплинам, непосредственно или опосредованно подводящих студента к завершающему этапу освоения этих дисциплин, каким должна быть педагогическая практика, а также требования модели специалиста и квалификационной характеристики выпускника университета.

Педагогическая практика имеет цель непосредственной подготовки студентов к избранной профессии, формирование профессиональных качеств и свойств личности будущего специалиста по безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда. Достижение этой цели обеспечивается последовательным решением комплекса постепенно усложняющихся взаимосвязанных задач, определяемых для отдельных этапов практики, полнотой содержания каждого из них, отражающего все компоненты профессионально-педагогической деятельности учителя ОБЖ, повышением от этапа к этапу требований к проявлению студентами инициативы и самостоятельности в выполнении конкретных заданий.

Производственная практика по профилю специальности направлена на формирование у Вас общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности преподавание в начальных классах. В рамках производственной практики Вы получаете возможность освоить правила и этические нормы образовательных организаций в начальной школе.
Прохождение практики повышает качество Вашей профессиональной подготовки, позволяет закрепить приобретаемые теоретические знания, способствует социально-психологической адаптации на местах будущей работы.
Методические рекомендации, представленные Вашему вниманию, предназначены для того, чтобы помочь Вам подготовиться к эффективной деятельности в качестве учителя начальных классов. Выполнение заданий практики поможет Вам быстрее адаптироваться к условиям организации внеурочной деятельности в начальной школе.
Прохождение учебной и производственной практики является обязательным условием обучения.
Настоящие методические рекомендации определяют цели и задачи, а также конкретное содержание заданий по практике, особенности организации и порядок прохождения производственной практики, а также содержат требования к подготовке отчета по практике и образцы оформления его различных разделов. Обращаем Ваше внимание, что внимательное изучение рекомендаций и консультирование у Ваших методистов практики от ОУ поможет Вам без проблем получить оценку по практике.
Консультации по практике проводятся Вашими методистами по графику, установленному на организационном собрании группы. Посещение этих консультаций позволит Вам наилучшим образом подготовить отчет.