МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (з, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

в том числе:

аудиторные занятия 2

самостоятельная работа 318

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	319,85	319,85	319,85	319,85
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	318	318	318	318
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):
канд.пед.наук, доцент, Брюховских Людмила Александровна _____

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
S2 Коррекционной педагогики

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__9_ от _14 мая__2025__г.

Председатель НМС УГН(С) Беляева Ольга Леонидовна
14.05. 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование профессиональных компетенций, необходимых учителю-логопеду для осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Методология и методы логопедия
2.1.4	
2.1.5	
2.1.6	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2.1.7	Организация деятельности консилиума образовательной организации
2.1.8	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Разработка и реализация рабочих программ курсов логопедической направленности при нарушениях письменной речи
2.2.2	Тренинг коммуникативной компетентности
2.2.3	Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования
2.2.4	Диагностика и коррекция нарушений при дислалии
2.2.5	Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии
2.2.6	Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии
2.2.7	Диагностика и коррекция заикания
2.2.8	Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знать нормативно-правовые основы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
Уровень 2	на базовом уровне знать нормативно-правовые основы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
Уровень 3	на пороговом уровне знать нормативно-правовые основы организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне составить портрет образовательной организации (базы практики)
Уровень 2	на базовом уровне составить портрет образовательной организации (базы практики)
Уровень 3	на пороговом уровне составить портрет образовательной организации (базы практики)
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеть действиями для осуществления административного мониторинга
Уровень 2	на базовом уровне владеть действиями для осуществления административного мониторинга
Уровень 3	на пороговом уровне владеть действиями для осуществления административного мониторинга
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
:	
Знать:	

Уровень 1	на продвинутом уровне знать основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне знать основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 3	на пороговом уровне знать основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне уметь организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне уметь организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне уметь организовать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеть действиями по реализации принципов духовно-нравственного воспитания через организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне владеть действиями по реализации принципов духовно-нравственного воспитания через организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне владеть действиями по реализации принципов духовно-нравственного воспитания через организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знать технологии, методы, приемы и формы организации логопедического воздействия
Уровень 2	на базовом уровне знать технологии, методы, приемы и формы организации логопедического воздействия
Уровень 3	на пороговом уровне знать технологии, методы, приемы и формы организации логопедического воздействия
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять коррекцию речевых нарушений с использованием инновационных психолого- педагогических технологий
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять коррекцию речевых нарушений с использованием инновационных психолого- педагогических технологий
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять коррекцию речевых нарушений с использованием инновационных психолого- педагогических технологий
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеть навыками планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия
Уровень 2	на базовом уровне владеть навыками планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия
Уровень 3	на пороговом уровне владеть навыками планирования и проведения логопедического занятия при различных структурах речевого дефекта, различной форме речевой патологии и различных формах организации логопедического воздействия
ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знать основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль учителя-логопеда в разработке АООП; правила оформления и проведения презентаций (в том числе с

	использованием информационных технологий)
Уровень 2	на базовом уровне знать основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль учителя-логопеда в разработке АООП; правила оформления и проведения презентаций (в том числе с использованием информационных технологий)
Уровень 3	на пороговом уровне знать основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль учителя-логопеда в разработке АООП; правила оформления и проведения презентаций (в том числе с использованием информационных технологий)
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне проектировать индивидуальные планы логопедической работы (как компонент АОП); проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение; критически анализировать и оценивать собственную деятельность, аргументировать собственную позицию
Уровень 2	на базовом уровне проектировать индивидуальные планы логопедической работы (как компонент АОП); проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение; критически анализировать и оценивать собственную деятельность, аргументировать собственную позицию
Уровень 3	на пороговом уровне проектировать индивидуальные планы логопедической работы (как компонент АОП); проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение; критически анализировать и оценивать собственную деятельность, аргументировать собственную позицию
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеть навыками проектирования индивидуальных планов логопедической работы и разработки методического обеспечения; навыками презентации результатов, анализа и оценки собственной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне владеть навыками проектирования индивидуальных планов логопедической работы и разработки методического обеспечения; навыками презентации результатов, анализа и оценки собственной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне владеть навыками проектирования индивидуальных планов логопедической работы и разработки методического обеспечения; навыками презентации результатов, анализа и оценки собственной деятельности
ПК-3: Способен к проведению психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
Уровень 2	на базовом уровне знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
Уровень 3	на пороговом уровне знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне проводить логопедическое обследование, оформлять документацию по результатам обследования и интерпретировать его результаты
Уровень 2	на базовом уровне проводить логопедическое обследование, оформлять документацию по результатам обследования и интерпретировать его результаты
Уровень 3	на пороговом уровне проводить логопедическое обследование, оформлять документацию по результатам обследования и интерпретировать его результаты
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеть навыками диагностики речевых нарушений,

	оформления документации по результатам логопедического обследования и интерпретации его результатов
Уровень 2	на базовом уровне владеть навыками диагностики речевых нарушений, оформления документации по результатам логопедического обследования и интерпретации его результатов
Уровень 3	на пороговом уровне владеть навыками диагностики речевых нарушений, оформления документации по результатам логопедического обследования и интерпретации его результатов
ПК-5: Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов	
:	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знать формы и направления, приемы и методы работы с педагогами и семьей
Уровень 2	на базовом уровне знать формы и направления, приемы и методы работы с педагогами и семьей
Уровень 3	на пороговом уровне знать формы и направления, приемы и методы работы с педагогами и семьей
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне проводить выступления / консультации для педагогов и родителей
Уровень 2	на базовом уровне проводить выступления / консультации для педагогов и родителей
Уровень 3	на пороговом уровне проводить выступления / консультации для педагогов и родителей
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеть действиями по ознакомлению родителей и педагогов с основами логопедических знаний
Уровень 2	на базовом уровне владеть действиями по ознакомлению родителей и педагогов с основами логопедических знаний
Уровень 3	на пороговом уровне владеть действиями по ознакомлению родителей и педагогов с основами логопедических знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. 1.Диагностико-методический логопедическое обследование, составление индивидуального плана логопедической работы /Ср/ Раздел 2. 2.Педагогический Методическая подготовка и проведение логопедических занятий /Ср/ Отчёт по практике /Пр/ зачёт /КРЗ/ контроль /ЗачётСОц/						
1.1	1. Логопедическое обследование, составление индивидуального плана логопедической работы /Ср/	3	150		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
	Раздел 2. Раздел 2. Педагогический						
2.1	Методическая подготовка и проведение логопедических занятий /Ср/	3	168		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.2	Отчёт по практике /Пр/	3	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

2.3	зачёт /КРЗ/	3	0,15		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.4	контроль /ЗачётСОц/	3	3,85		Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Отчётная документация по практике

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС представлен в приложении

5.4. Перечень видов оценочных средств

Отчетные документы по результатам практики:
• Портрет образовательной организации.
• Протоколы логопедических обследований (2 протокола обследования, различные логопедические заключения).
• Логопедические представления на обследованных (2 детей)
• Индивидуальные планы логопедической работы (2 плана на основе результатов обследования 2 детей)
• Конспекты занятий -3 (фронтальное, индивидуальное, подгрупповое).
• Описание методического обеспечения (дидактических материалов, специально созданной образовательной среды и т.д)
• Текст либо презентация выступления / консультации перед родителями
• Текст либо презентация выступления / консультации перед педагогами
• Характеристика группы / класса
Представление отчетной документации, доклад и презентация по итогам практики осуществляется на практическом занятии и зачете в период сессии.
Форма итогового контроля – зачет с оценкой
Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013
Л1.2	И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2017
Л1.3	Хмелькова Е. В., Хмелькова Е. В.	Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи): учебно-методическое пособие	Киров : ВятГУ, 2018
Л1.4	Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.	Логопедия: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Задумова Н. П.	Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015
Л1.6	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С.	Логопедические технологии: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2014

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

До выхода на практику студент:
- определяет организацию – базу проведения практики в соответствии с темой магистерской диссертации;
- подписывает договор о сотрудничестве с соответствующей организацией и предоставляет курсовому (групповому) руководителю практики не позднее, чем за 2 недели до начала практики (Форму договора студент получает от руководителя практики)
- получает у курсового (группового) руководителя практики рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание на практику и согласовывает их с руководителем практики от профильной организации

Во время прохождения практики (основной этап) студент:
Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава ОО, подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.
Соблюдает утвержденный график (план) проведения практики, присутствует на практике ежедневно, своевременно извещает руководителя практики от образовательной организации о причинах отсутствия.
Вместе с учителем-логопедом несет ответственность за жизнь и здоровье детей в течение времени их пребывания на логопедических занятиях.
Знакомится со спецификой деятельности конкретного образовательного учреждения и спецификой деятельности учителя-логопеда в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).
Обращается к групповому руководителю практики и руководителю практики от образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
Посещает логопедические занятия и мероприятия педагогов.
Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).
Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений логопедов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.
Ведет всю требуемую документацию практики.
Соблюдает контрольные сроки выполнения графика (плана) проведения практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.
В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

По результатам прохождения практики в период сессии проводятся практическое занятие и зачет. В рамках аналитического модуля студент:
• Сдает отчетную документацию,
• Презентует итоги практики (в форме презентации разработанных методических и дидактических материалов, фото и видео отчета, компьютерной презентации и т.д.),

Студент демонстрирует умения критически анализировать и оценивать собственную деятельность, действовать в нестандартных ситуациях, аргументировать собственную позицию, навыки презентации результатов профессиональной деятельности.

Рабочий график (план) проведения практики

Рабочий график (план) проведения практики – данный документ заполняется курсовым (групповым) руководителем практики и согласовывается с руководителем практики от профильной организации до фактического выхода на практику для согласования времени пребывания обучающихся в принимающей профильной организации. Заполненный рабочий график (план) проведения практики хранится согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.