МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9 от «07» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)

Протокол № от «14» мая 2025 г.

Председатель НМСС Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ОСНОВЫ ЗОЖ И ГИГИЕНА

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры ТиМНО Е.С.Панкова

Красноярск 2025

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»

С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы ЗОЖ и гигиена» решает **задачи:** проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»; образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины/модуля/:

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
				номер	форма
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	Ориентировочный	Анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, общая психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, конфликтология и медиация в образовании, психология личности и индивидуальности, клиническая психология, психология и педагогика семьи, основы психолого-педагогической коррекции, методы активного социально-педагогического обучения, методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, методы работы со способными и	Текущий контроль	1	Тестирование
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация	2	Заполнение рабочей тетради, доклад-презентация, тестирование
	Праксиологический		Текущий контроль, промежуточная аттестация	3	Практическая работа, отчет по педпрактике

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	Рефлексивно-оценочный	одаренными детьми, технологии работы педагога-психолога с родителями, педагогами и администрацией, методы развития родительской компетентности, основы предметно-профильной подготовки, феноменология современного детства, современные направления развития научной отрасли, практикум по решению педзадач, история, философия, естественнонаучная картина мира, социология, основы ЗОЖ и гигиена, основы математической обработки информации, основы учебно-исследовательской работы, дефектология, детская психотерапия, профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, психо-профилактика нервно-психических нарушений Культурология, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационно-коммуникационные технологии в образовании, модули 5, 11,13,14, педагогическая практика производственная практика, учебная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита ВКР.	Итоговый контроль	4	Итоговое тестирование

3 - Панкова Е.С. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие/Е.С.Панкова.-2 изд..-Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014.- 264с.- - ISBN 5-85981-099-7
(в учебное пособие включен раздел для прохождения педагогической практики «Школьная гигиена», тесты для контроля знаний)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: устный ответ студента на вопрос, тестирование.

Оценочные средства

Оценочное средство «Устный ответ студента на вопрос». Разработчик-доц. Е.С.Панкова

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично/зачтено	(73 – 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	ответ показывает прочные знания основных процессов и функций организма человека, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. В ответе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; умение делать выводы и обобщения, раскрывать причинно-следственные связи, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	ответ показывает прочные знания основных процессов и функций организма человека, а также механизмов регуляции их; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. В ответе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; умение делать выводы и обобщения, раскрывать причинно-следственные связи, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение литературной речью, логичность и последовательность ответа; однако допускается одна - две неточности в ответе.	ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; непоследовательностью ответа; допускается наличие 1-2 несущественных ошибок в содержании ответа.

Оценочное средство «Тестирование». Разработчик - доц. Е.С.Панкова

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично/зачтено	(73 – 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Количество правильных ответов составляет 87-100% (47-54 балла)	Количество правильных ответов составляет 73-86% (39-46 балла)	Количество правильных ответов составляет 60-72% (32-38 баллов)
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Количество правильных ответов составляет 87-100% (47-54 балла)	Количество правильных ответов составляет 73-86% (39-46 балла)	Количество правильных ответов составляет 60-72% (32-38 баллов)
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Количество правильных ответов составляет 87-100% (47-54 балла)	Количество правильных ответов составляет 73-86% (39-46 балла)	Количество правильных ответов составляет 60-72% (32-38 баллов)
ПК-1: Способен к участию в	Количество правильных	Количество правильных	Количество правильных ответов составляет 60-

коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	ответов составляет 87-100% (47-54 балла)	ответов составляет 73-86% (39-46 балла)	72% (32-38 баллов)

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: задания, объединенные в рабочую тетрадь, доклады-презентации и их представление на семинарско - практическом занятии.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

Критерии оценивания	**Количество баллов**
Наличие содержательных ошибок тетради	
Наличие выводов к заданиям	
Заполнение таблиц (уровень детализации материала)	
Качество рисунка в цвете	
Степень раскрытия темы доклада	
Представление информации на слайдах	
Максимальный балл	