МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра-разработчик: педагогики и психологии начального образования УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры, протокол № 5 от «03» мая 2023 г. Заведующий кафедрой Н.А. Мосина

ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 7 от «17» мая 2023 г.

Председатель НМСС Дуда И.В.

Кафедра ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол №8 от «4» мая 2022 г.	ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 7 от «14» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой Басалаева М.В.	Председатель НМСС(Н) Юденко Ю.Р.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
Квалификация – бакалавр
Составитель: доцент кафедры ТиМНО Е.С.Панкова

Красноярск 2025

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное

НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Целью создания ФОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» решает **задачи:** проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

-федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;

-образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
				номер	форма
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Ориентировочный	Анатомия и возрастная физиология, основы ЗОЖ и гигиена, физическая культура и спорт, психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, общая психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология, конфликтология и медиация в образовании, психология личности и	Текущий контроль	1	Устный ответ на вопрос для самоконтроля.
	Когнитивный		Текущий контроль, промежуточная аттестация	1, 2, 3	Устный ответ на вопрос для самоконтроля. Задания для письменного выполнения в тетради. Подготовка доклада-презентации и ее представление
	Праксиологический		Текущий контроль	4	Текущее тестирование
	Рефлексивно-		Итоговый		Итоговое

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	оценочный	индивидуальности, клиническая психология, психология и педагогика семьи, основы психолого- педагогической коррекции, методы активного социальтно- педагогического обучения, методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, методы работы со способными и одаренными детьми, технологии работы педагога-психолога с родителями, педагогами и администрацией, методы развития родительской компетентности, основы предметно- профильной подготовки, феноменология современного детства, современные направления развития научной отрасли, практикум по решению педзадач, история, философия, естественнонаучная картина мира, социология, основы ЗОЖ и гигиена, основы математической обработки информации, основы учебно-исследовательской работы, дефектология, детская психотерапия, профилактика школьной и социальной дезадаптации младших	контроль	4	тестирование, зачет.

		школьников, психо- профилактика нервно- психических нарушений Культурология, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационно-коммуникационные технологии в образовании, модули 5, 11,13,14, педагогическая практика производственная практика, учебная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита ВКР.			

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

2.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, составление тестовых заданий, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Оценочное средство «Устный ответ студента на вопрос». Разработчик-доц. Е.С.Панкова

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированност и компетенций	Продвинутый уровень сформированност и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) отлично/зачтено	(73 – 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачте но

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельност и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ответ показывает прочные знания правил создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельност и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. В ответе проявляется свободное владение терминами и понятиями; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; умение делать выводы и обобщения, раскрывать причинно-следственные связи, давать аргументированны	ответ показывает прочные знания правил создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельност и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. В ответе проявляется; умение объяснять сущность явлений, процессов, закономерностей; умение делать выводы и обобщения, раскрывать причинно-следственные связи, давать аргументированны е ответы, приводить примеры; свободное	ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; непоследовательностью ответа; допускается наличие 1-2 несущественных ошибок в содержании ответа.

основе специальных научных знаний ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	е ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательност ь ответа; способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей.	владение монологической речью, логичность и последовательност ь ответа; способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей. однако допускается одна - две неточности в ответе.	

4.2.2. Оценочное средство «Тестирование». Разработчик-доц. Е. С. Панкова

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированност и компетенции	Продвинутый уровень сформированност и компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично/зачтено	(73 – 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК-8: Способен создавать и поддерживать Безопасные	Количество правильных ответов	Количество правильных ответов	Количество правильных ответов

условия жизнедеятельност и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	составляет 87-100% (47-54 балла)	составляет 73-86% (39-46 балла)	составляет 60-72% (32-38 баллов)

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1: Способен к участию в коллективной			
работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.			

1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают: вопросы для самоконтроля, задания для письменного выполнения в тетради, подготовку докладов-презентаций и их представление на семинарско-практическом занятии.
   Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие содержательных ошибок	
Наличие выводов к заданиям	

Заполнение таблиц(степень детализации) материала)	
Правильность алгоритма поведения	
Глубина раскрытия темы доклада	
Качество представления информации на слайдах	
Максимальный балл	«. . .

2. **Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки **ФОС).**

3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерная тематика индивидуальных докладов-презентаций студентов

1. Виды и характер воздействия опасностей в системе “человек – среда обитания”.
2. Влияние негативных факторов среды обитания на жизнедеятельность человека и защита от них.
3. Безопасное поведение в городе и в быту.
4. Безопасное поведение в городском общественном транспорте.
5. Безопасное поведение в условиях вынужденного автономного существования на природе.
6. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях природного характера.
7. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
8. Нарушение экологического равновесия. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
9. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Основы самозащиты.
10. Роль единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в защите населения и территорий от последствий ЧС.
11. Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
12. Порядок планирования мероприятий гражданской обороны на объектах экономики и в образовательных учреждениях.
13. Современные способы защиты населения от оружия массового поражения.
14. Мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
15. Законодательство Российской Федерации в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств : литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС.