## 3.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

# ФОНД
# ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Основы профориентации
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Психология и социальная педагогика
(направленность (профиль) образовательной программы)
бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы профориентации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

-образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

**2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 - Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации

ПК-3 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. **Оценочные средства** – экзамен (собеседование по вопросам)

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Номер | Форма |
| ПК-1 - Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации | Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"<br>Психологическая служба в образовании<br>Психолого-педагогический практикум<br>Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна<br>Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"<br>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"<br>Производственная практика: психолого-педагогическая практика<br>Модуль 13 Теории и технологии социально-педагогической деятельности<br>Элективный модуль 1. Инновационная деятельность социального педагога<br>Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями<br>Лечебная Монтессори-педагогика<br>Арт-технологии в социально-педагогической деятельности<br>Документоведение в деятельности социального педагога<br>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся<br>Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога<br>Технологии социально-педагогического сопровождения семьи<br>Проектная и грантовая деятельность<br>Программное обеспечение социально-педагогической деятельности<br>Основы профориентации<br>Модуль 15 "Организационно-правовые основы социально-педагогической деятельности"<br>Теории и технологии социального менеджмента и проектирования<br>Организация воспитательной деятельности в образовательной организации<br>Социальная и образовательная политика<br>Защита семьи и детства<br>Ювенальные технологии | Текущий контроль успеваемости | 2 | оформление списка методик профориентационной диагностики |
| | | Текущий контроль успеваемости | 4 | Составление плана профориентационной работы социального педагога |
| | | Текущий контроль успеваемости | 6 | Опрос |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Производственная практика<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Преддипломная практика<br>Учебная практика<br>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
| ПК-3 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | Модуль 9 "Введение в профессиональную деятельность"<br>Модуль 10 "Правовые и организационные основы комплексной системной помощи детям и подросткам группы риска"<br>Юридическая психология<br>Психология девиантного поведения<br>Психология семьи<br>Учебная практика<br>Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Текущий контроль успеваемости | 3 | Оформление схемы-классификации профессий |
| | | Текущий контроль успеваемости | 5 | Разработка программы профориентации |
| | | Текущий контроль успеваемости | 7 | Составление глоссария |
| | | промежуточная аттестация | 1 | Зачет с оценкой |

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой (собеседование по вопросам).

3.2. Оценочные средства по дисциплине «Основы профориентации»

3.2.1. Оценочное средство – вопросы к зачету с оценкой в форме собеседования

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету с оценкой в форме собеседования.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично | (73 - 86 баллов) хорошо | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно |
| ПК-1 | На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе | На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе | На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | риска в процессе социализации | риска в процессе социализации | положении и группе риска в процессе социализации |
| ПК-3 | Способен на продвинутом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | Способен на базовом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся | Способен на пороговом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос, оформление схемы-классификации профессий, оформление списка методик профориентационной диагностики, составление плана профориентационной работы социального педагога, разработка программы профориентации, составление глоссария

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2** – оформление списка методик профориентационной диагностики

| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)** |
|---|---|
| Соответствие подбора методик диагностики возрастным особенностям | 4 |
| Соответствие подбора методик диагностики задачам профориентационной работы | 4 |
| Соответствие требованиям: наличие автора методики, ссылка на источник | 2 |
| **Максимальный балл** | **10** |

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 –** оформление схемы-классификации профессий

| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)** |
|---|---|
| Грамотное использование терминов | 10 |
| Учет специфики профессии | 10 |
| Способность к анализу и обобщению изученного материала | 5 |
| **Максимальный балл** | **25** |

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –** составление плана профориентационной работы социального педагога

| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)** |
|---|---|
| Соответствие структуры плана требованиям к оформлению | 6 |
| Учет специфики конкретного учреждения образования/социального обслуживания | 6 |
| Подбор мероприятий плана в соответствии с возрастом и задачами профориентационной работы | 8 |
| **Максимальный балл** | **20** |

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 –** разработка программы профориентации

| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)** |
|---|---|
| Соответствие структуры и содержания требованиям оформления программы профориентации | 5 |
| Учет специфики конкретного учреждения | 5 |
| Подбор мероприятий плана в соответствии с возрастом и задачами профориентационной работы | 5 |
| Способность к анализу и прогнозированию деятельности социального педагога | 5 |
| **Максимальный балл** | **20** |

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 –** опрос

| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)** |
|---|---|
| логичность и аргументированность ответа | 2 |
| полные ответы на вопросы | 3 |
| **Максимальный балл** | **5** |

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 –** составление глоссария

| **Критерии оценивания** | **Количество баллов (вклад в рейтинг)** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Количество описываемых терминов не менее 10 | 5 |
| Соответствие терминов теме | 5 |
| **Максимальный балл** | **10** |

## 5. Оценочное средство для промежуточного контроля

### 5.1. Типовые вопросы к экзамену в форме собеседования (1)

1. Предмет и задачи профориентологии.
2. Связь профориентологии с другими науками.
3. Методологические основы профориентологии.
4. Методы профориентологии.
5. Отрасли профориентологии.
6. Понятие о профессиональной компенсации.
7. Теория сверхкомпенсации.
8. Формы профориентационной работы.
9. Соотношение социальных и профессиональных факторов в развитии человека.
10. Общие закономерности развития ребенка.
11. Специфические закономерности профессионального развития ребенка.
12. Сенситивные периоды профессионального развитии человека.
13. Коррекция, адаптация, компенсация в профориентации
14. Роль обучения в развитии профессионализма детей.
15. Прикладные проблемы профориентологии.
16. Структура профессиональных услуг.
17. Формы профессиональных услуг.
18. Специфические закономерности профессиографирования.
19. Сенситивные периоды профессионального развитии.
20. Особенности профессиографирования в школе.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 6.1. Типовые задания

6.1. 1. оформление списка методик профориентационной диагностики (2)

Составьте список методик, направленных на изучение готовности к профессиональной деятельности, интереса к профессиям, представлений о профессиях и т.п.

| № пп | Наименование методики | Содержание методики | Источник |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

6.1.2. Оформление схемы-классификации профессий (3)

Составьте схему-классификацию современных профессий, опираясь на статистические данные ведомств, учитывая схему: хочу-могу-надо.

6.1.3. Составление плана профориентационной работы социального педагога (4)

1. Необходимо выбрать образовательное учреждение или учреждение социального обслуживания, познакомиться с содержанием его деятельности
2. Оформить план социального педагога на год в соответствии с основными направлениями деятельности профориентационной работы социального педагога с определенной возрастной категорией в выбранном учреждении, с требованиями, рассмотренными в рамках лекции. В плане должно быть представлено не менее 5 мероприятий по каждому направлению.

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения мероприятий | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|
| 1. Организационно-методическая деятельность | | | |
| | | | |
| 2. Межведомственное взаимодействие | | | |
| | | | |
| 3. Профориентационная диагностика | | | |
| | | | |
| 4. Профориентационное консультирование | | | |
| | | | |
| 5. Индивидуальная работа по профориентации | | | |
| | | | |
| 6. Групповая работа по профориентации | | | |
| | | | |

**6.1.4. Разработка программы профориентации (5)**

Разработайте программу для конкретной возрастной категории в учреждении образования или социального обслуживания, опираясь на потребности данной категории и задачи профоориентационной работы.

1. Актуальность программы профориентации

2. Цель профориентационной работы:

3. Задачи профориентационной работы:

1.

2.

3.

4. Критерии профориентационной работы

5. План профориентационной мероприятий

| Мероприятия | Сроки реализации | Ожидаемый результат | Способы оценки |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**6.1.5. Опрос (6)**

1. Специфические закономерности профессионального развития ребенка. Приведите примеры.
2. Сенситивные периоды профессионального развитии человека. Приведите примеры
3. Методы моделирования профессионального самоопределения Приведите примеры.
4. Цель и задачи профориентационной работы.
5. Принципы профориентационной работы.

**6.6. Составление глоссария(7)**

Студентам предлагается составить глоссарий по основным терминам профориентации в деятельности социального педагога, включающий не менее 15 терминов.