

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
производственная практика: педагогическая практика интерна
(наименование дисциплины/модуля/ практики)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика
(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Хацкевич Т. А., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: педагогической практики интерна является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

нормами профессиональной этики

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 – Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации.

ПК-2 – способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

ПК-3 - Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Модуль 1 "Мировоззренческий" Экономика знаний Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики	текущий контроль успеваемости	8	Разработка программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска Реализация мероприятий программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска
		текущий контроль успеваемости	9	Оформление отчета о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию
		текущий контроль успеваемости	2	опрос
		промежуточная аттестация	1	Зачет

	экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ОПК-7 – Способен взаимодейст вовать участниками образователь ных отношений в рамках реализации образователь ных программ.	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Экзамен по модулю "Педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Психолого-педагогическая диагностика Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Основы психопрофилактики и психопросвещения Методы активного социально-психологического обучения Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	Изучение психологической безопасности образовательной среды школы, оформление отчета «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы»
		текущий контроль успеваемости	4	Разработка и презентация проекта «Безопасная образовательная среда»
		текущий контроль успеваемости	10	оформление индивидуального рефлексивного отчета
		текущий контроль успеваемости	11	оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника
		промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-1 – Способен организации и осуществлени ю социально-педагогическо	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна	текущий контроль успеваемости	5	Проведение групповой консультации для родителей. Оформление протокола консультации Разработка информационного

<p>го сопровождени я и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации</p>	<p>Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Производственная практика: психолого-педагогическая практика Модуль 13 Теории и технологии социально-педагогической деятельности Элективный модуль 1. Инновационная деятельность социального педагога Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Документоведение в деятельности социального педагога Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Проектная и грантовая деятельность Программное обеспечение социально-педагогической деятельности Основы профориентации Модуль 15 "Организационно-правовые основы социально-педагогической деятельности" Теории и технологии социального менеджмента и проектирования Организация воспитательной деятельности в образовательной организации Социальная и образовательная политика Защита семьи и детства Ювенальные технологии Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		6	буклета для родителей
		<p>промежуточная аттестация</p>	1	Зачет

<p>ПК-2 – способен к организации и осуществлен ию социально- правового сопровожден ия детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодатель ством РФ.</p>	<p>Социально-педагогические диагностика и коррекция Социально-педагогическая профилактика и консультирование Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Модуль 15 "Организационно- правовые основы социально- педагогической деятельности" Социальная и образовательная политика Защита семьи и детства Ювенальные технологии Производственная практика Технологическая (проектно- технологическая) практика Преддипломная практика Учебная практика Организация психолого- педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно- технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	7	<p>Разработка и проведение семинара для педагогов. Оформление отчета о проведении</p>
		<p>промежуточная аттестация</p>	1	<p>Зачет</p>
<p>ПК-3 - Способен к участию в коллективно й работе по проектирова нию и реализации программ развития и воспитания обучающихс я.</p>	<p>Модуль 5 "Учебно- исследовательский" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно- исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы) Модуль 7 "Психолого- педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна Экзамен по модулю "Психолого- педагогическая интернатура" Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Производственная практика: технологическая практика Экзамен по модулю "Технологии</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	7	<p>Разработка и проведение семинара для педагогов. Оформление отчета о проведении</p>
		<p>промежуточная аттестация</p>	1	<p>Зачет</p>

	<p>педагогической деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Производственная практика: психолого-педагогическая практика Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью Модуль 13 Теории и технологии социально-педагогической деятельности Элективный модуль 1. Инновационная деятельность социального педагога Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Документоведение в деятельности социального педагога Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Проектная и грантовая деятельность Программное обеспечение социально-педагогической деятельности Основы профориентации Модуль 14 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях" Методика работы социального педагога в образовательных организациях Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума Технологии социального образования Педагогика досуга Модуль 15 "Организационно-правовые основы социально-педагогической деятельности" Теории и технологии социального менеджмента и проектирования Организация воспитательной деятельности в образовательной организации</p>			
--	--	--	--	--

	Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчетная документация, зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-1	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-1	На продвинутом	На базовом уровне	На пороговом

	<p>уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации.</p>	<p>способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации.</p>	<p>уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации.</p>
ПК-2	<p>На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.</p>
ПК-3	<p>На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания</p>

			обучающихся.
--	--	--	--------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- опрос
- Изучение психологической безопасности образовательной среды школы, оформление отчета «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы»
- Разработка и презентация проекта «Безопасная образовательная среда»
- Проведение групповой консультации для родителей. Оформление протокола консультации
- Разработка информационного буклета для родителей
- Разработка и проведение семинара для педагогов. Оформление отчета о проведении
- Разработка программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска
- Реализация мероприятий программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска
- Оформление отчета о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания теории и технологий социальной работы	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - отчет Изучение психологической безопасности образовательной среды школы, оформление отчета «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностических данных	3
Анализ и интерпретация данных в соответствии с методикой	3
Конкретность и	4

аргументированность выводов	
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Разработка и презентация проекта «Безопасная образовательная среда» проект «Безопасная образовательная среда»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность и практическая значимость	2
Обоснованность цели и задач	2
Логичность описания	3
Соответствие структуре паспорта проекта	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Проведение групповой консультации для родителей. Оформление протокола консультации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие темы и содержания консультации запросу учреждения	5
Логичность этапов консультации	5
Владение технологией проведения консультации	5
Максимальный балл	15

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Разработка информационного буклета для родителей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям к оформлению	5
Актуальность темы	5
Полнота сведений	5
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Разработка и проведение семинара для педагогов. Оформление отчета о проведении

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
----------------------------	--

Соответствие структуре отчета	5
Актуальность темы	5
Владение методикой проведения семинара	5
Максимальный балл	15

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - Разработка программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность решаемой проблемы	3
Соответствие структуре и требованиям	3
Логичность структурных элементов программы	4
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Реализация мероприятий программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска. Оформление отчета о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям к оформлению	5
Учет психологических особенностей обучающихся	5
Применение современных методов и форм социально-педагогической работы	5
Способность к самоанализу	5
Максимальный балл	20

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - оформление индивидуального рефлексивного отчета

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуре отчета	3
Полнота сведений в отчете	2
Максимальный балл	5

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - оформление дневника практиканта с итоговой характеристикой от педагога-наставника

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота сведений (по каждому дню практики, по оценке всех компетенций в характеристике)	2
Наличие подписи педагога-наставника в дневнике практики, директора в характеристике, заверенной печатью учреждения	3
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Отчетная документация по производственной практике: психолого-педагогической практике интерна

- опрос
- отчет «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы»
 - проект «Безопасная образовательная среда»
 - протокол групповой консультации родителей
 - информационный буклет для родителей
 - отчет о проведении семинара для педагогов
 - программа по правовому воспитанию детей и подростков группы риска
 - отчет о проведении воспитательных мероприятий по правовому воспитанию
 - индивидуальный рефлексивный отчет
 - дневник практики
 - характеристика

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Письменная работа

Опрос:

- Раскройте понятие «безопасная психологическая образовательная среда», каковы ее составляющие?
- Обозначьте основные направления правового воспитания, значимость развития правового сознания для детей и подростков группы риска.
- Назовите основные формы просветительской работы с родителями.
- Роль педагогов в сопровождении детей и подростков группы риска.

6.2. отчет «Оценка психологической безопасности образовательной среды школы»

Опросите субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей. Сделайте выводы по следующим параметрам:

I. Отношение к образовательной среде школы.

II. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими:

1. Взаимоотношения с учителями
2. Взаимоотношения с учениками
3. Эмоциональный комфорт
4. Возможность высказать свою точку зрения
5. Уважительное отношение к себе
6. Сохранение личного достоинства
7. Возможность обратиться за помощью
8. Возможность проявлять инициативу, активность
9. Учет личных проблем и затруднений
10. Внимание к просьбам и предложениям
11. Помощь в выборе собственного решения

III. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

6.3. Проект «Безопасная образовательная среда»

На основе результатов оценки психологической безопасности образовательной среды разработайте проект, направленный на оптимизацию психологической безопасности образовательной среды.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Название проекта.
2. Характеристика проблемы, ее актуальность, социальная значимость.
3. Обобщенная оценка эффективности предпринимаемых мер.
4. Цель проекта.
5. Основные задачи.
6. Исполнители основных мероприятий.
7. Целевая группа, которой адресован проект.
8. Ресурсное обеспечение проекта:
 - информационное;
 - финансовое;
 - материально-техническое;
 - кадровое.
9. Новизна проекта (что нового вносит проект в существующую практику).
10. Описание содержания проекта и основных направлений деятельности.

11. Ожидаемые результаты, критерии их эффективности и механизмы проверки.

6.4. Протокол групповой консультации родителей

Провести групповую консультацию с родителями на актуальную тему. Оформить протокол консультации.

Протокол консультации

Класс:

Цель консультации:

Форма проведения:

Вопросы	Ход	Примечания

Выводы: _____

Дата _____

6.5. Информационный буклет для родителей

Разработайте информационный буклет для родителей по запросу учреждения.

Буклет должен включать в себя 3 основных блока:

информативный материал (краткая характеристика проблемы; конкретные рекомендации по ее преодолению)

визуальный ряд

контактную информацию (сведения об авторе)

6.6. Отчет о проведении семинара для педагогов

Тема семинара

Форма проведения

Подготовительная работа

Цель и задачи

Содержание мероприятия: организационная, основная, заключительная части

Формы обратной связи

Краткий самоанализ в свободной форме с указанием выявленных дефицитов и

сильных сторон в рамках просветительской работы с педагогами.

6.7. Программа по правовому воспитанию детей и подростков группы риска

Разработайте программу по следующей структуре:

- Пояснительная записка
- Цель и задачи программы
- Критерии эффективности
- Этапы реализации программы
- План мероприятий (не менее 8)
- Характеристика участников
- Методическое обеспечение
- Мониторинг результатов
- Используемая литература

6.8. Отчет о реализации мероприятий программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска

Оформите отчет о 3-х мероприятиях, реализуемых в рамках программы по правовому воспитанию детей и подростков группы риска

- тема и форма воспитательного мероприятия;
- общие цели и задачи мероприятия;
- основные направления и общий объем содержания мероприятия;
- этапы осуществления мероприятия: подготовительная, организационная, основная, заключительная части;
- средства организации мероприятия;
- последовательность действий и способов взаимодействия людей в процессе творческой работы;
- анализ полученных результатов: соответствие заявленных цели и задач содержанию мероприятия; соответствие мероприятия общим воспитательным задачам, возрастным особенностям участников; включенность и активность участников воспитательного мероприятия. Особенности личности педагога, проводящего мероприятие: контакт с учащимися, эмоциональность, убедительность.

2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
«Психология и социальная педагогика»
очная форма обучения

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: педагогическую практику интерна

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева /
профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

Приложение 1. Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Психология и социальная педагогика»

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: психолого-педагогической практике интерна

Выполнил обучающийся

ФИО _____

Форма обучения: очная

группа _____

Проверил:

старший преподаватель кафедры

социальной педагогики и социальной работы

Т. А. Хацкевич _____

Отметка о зачете _____

Красноярск 202_

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ

(заполняется студентом)

Ф.И.О. студента

1. Ф.И.О.
2. С какой категорией несовершеннолетних группы риска работал(а)?
3. Ваши впечатления о практике. Что для Вас было самым интересным?
Что для Вас стало открытием во время практики?
4. Анализ собственной деятельности.
5. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения данной практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?

ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО практиканта _____

Дата	СОБЫТИЯ ДНЯ	КОММЕНТАРИИ	Отметка в учреждении (подпись наставника)
	<p>Описание встреч, контактов, событий дня, выполненных поручений, встретившихся затруднений, открытий и трудностей дня. Размышления, связанные с событиями дня. Оценка дня, его полезности и познавательности, Оценка своего участия в событиях дня.</p>	<p>Текст, который по тем или иным причинам не вошел в первый столбец. Послесловие, размышление спустя некоторое время после</p>	

ХАРАКТЕРИСТИКА практиканта

ФИО _____

Учреждение _____

I БЛОК. Диагностическая работа

1. Студент владеет способами проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, социального окружения

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. Студент способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Умеет определять эффективность программ психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

II БЛОК. Профилактическая, коррекционно-реабилитационная работа с несовершеннолетними, их семьями

1. Способен к разработке рекомендаций для родителей и педагогов в соответствии с выявленными проблемами и трудностями в развитии несовершеннолетнего

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. Умеет разрабатывать индивидуальные и групповые профилактические, коррекционные, реабилитационные программы для несовершеннолетних и их семей

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Способен к реализации мероприятий по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения несовершеннолетних

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками и обучающимися

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

5. Способен к оценке эффективности профилактической, коррекционной и реабилитационной работы в соответствии с выделенными критериями

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

III БЛОК. Работа с документацией.

1. Владеет способами ведения документации, составления отчетов по итогам выполненной деятельности

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. Способен оформлять в соответствии с требованиями документацию по работе с несовершеннолетними и их семьями (психологическое заключение, характеристика, индивидуальная программа реабилитации и др.)

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Способен грамотно оформлять документацию разработанного социального проекта (в том числе для привлечения финансовых средств)

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

IV БЛОК. Профессиональное саморазвитие, профилактика личностных профессиональных деформаций

1. Стремится к саморазвитию в области диагностической, просветительской, охранно-защитной, коррекционно-реабилитационной деятельности с несовершеннолетними, и их семьями

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

2. Владеет способами восполнения пробелов профессиональной подготовки

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

3. Владеет способами профилактики личностных профессиональных деформаций

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

4. Соблюдает в деятельности и поведении профессионально-этические требования, демонстрирует высокую социальную культуру

0 1 2 3 4 5

Комментарий _____

М.П. _____

(подпись, Ф.И.О. руководителя)