

### **3.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт социально-гуманитарных технологий**  
**Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы**

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся**

#### **Социально-педагогические технологии**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

#### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

#### **Психология и социальная педагогика**

(направленность (профиль) образовательной программы)

#### **бакалавр**

(квалификация (степень) выпускника)

**Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель**

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социально-педагогические технологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-2 - способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов,

обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-2 - способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	<p>Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна</p> <p>Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Производственная практика: психолого-педагогическая практика</p> <p>Модуль 13 Теории и технологии социально-педагогической деятельности</p> <p>Теория и история социальной педагогики</p> <p>Социально-педагогические технологии</p> <p>Социально-педагогические диагностика и коррекция</p> <p>Социально-педагогическая профилактика и консультирование</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение и поддержка</p> <p>Модуль 15 "Организационно-правовые основы социально-педагогической деятельности"</p> <p>Социальная и образовательная политика</p> <p>Защита семьи и детства</p> <p>Ювенальные технологии</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	2	оформление таблицы "Социально-педагогические технологии"
		Текущий контроль успеваемости	6	Опрос
		Текущий контроль успеваемости	3	анализ социально-педагогической технологии из практики образовательного учреждения или учреждения социального обслуживания
		Текущий контроль успеваемости	7	Глоссарий
		Текущий контроль успеваемости	4	Доклад "Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками группы риска"
		Текущий контроль успеваемости	5	Решение кейсов
		промежуточная аттестация	1	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет (собеседование по вопросам/ тестирования).

3.2. Оценочные средства по дисциплине «Социально-педагогические технологии»

3.2.1. Оценочное средство – вопросы к зачету в форме собеседования

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету в форме собеседования.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-2	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство 1 –к зачету в форме тестирования по дисциплине «Документоведение в деятельности социального педагога»

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - зачет в форме тестирования

<i>% правильных ответов на вопросы тестовых заданий *</i>	<i>Академическая оценка</i>
Менее 60%	<b>2 (неудовлетворительно)</b>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: оформление таблицы "Социально-педагогические технологии", анализ социально-педагогической технологии из практики образовательного учреждения или учреждения социального обслуживания, доклад "Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками группы риска", решение кейсов, опрос, глоссарий.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оформление таблицы "Социально-педагогические технологии"**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Полнота содержания	4
Отражение специфики социально-педагогической технологии	3
Грамотное использование терминов	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – анализ социально-педагогической технологии из практики образовательного учреждения или учреждения социального обслуживания**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Полнота содержания	5
Учет всех компонентов и требований к технологиям	5
Грамотное использование терминов	5
Способность анализировать и систематизировать данные	5
Опора на специализированную литературу	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – доклад "Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками группы риска"**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
грамотность, логичность содержания	4
соответствие требованиям к оформлению	4
отражение специфики деятельности социального педагога с клиентами	4

группы риска	
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	4
четкость выводов: полностью характеризуют работу	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение кейсов

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	5
Логичность принимаемых решений	5
Разнообразие применяемых технологий	5
Привлечение дополнительных ресурсов	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – опрос

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
логичность и аргументированность ответа	2
полные ответы на вопросы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – глоссарий

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество описываемых терминов не менее 15	5
Соответствие терминов теме	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 5. Оценочное средство для промежуточного контроля

#### 5.1. Типовые вопросы к зачету (1)

1. Классификация социально-педагогических технологий.

2. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
4. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
5. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
6. Технология волонтерской работы.
7. Содержание и технология консультирования.
8. Технология организации благотворительных акций.
9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
10. Технология социального посредничества.
11. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
12. Технология профилактики социальных отклонений подростков.
13. Рабочий стол социального педагога.
14. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.

## **5.2. Типовые тестовые задания к зачету в форме тестирования (1)**

1. Признак, не присущий технологии:
  - а) Поэтапность
  - б) Воспроизводимость
  - в) Целенаправленность
  - г) Бессистемность
2. Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):
  - а) Экспертно-оценочный - 5
  - б) Диагностико-прогностический - 1
  - в) Выбор и разработка технологии - 2
  - г) Подготовка к реализации - 3
  - д) Реализационный - 4

3. Форма наиболее плотного взаимодействия социального педагога с семьей в течение 6 месяцев:

- а) Консультирование
- б) Социальное обслуживание
- в) Рейд в семью
- г) Социальный патронаж

4. Восстановите последовательность этапов технологии социально-педагогического посредничества:

- А. Выбор учреждения - 2
- Б. Помощь клиенту в установлении контакта с учреждением - 3
- В. Проверка результативности контакта - 4
- Г. Диагностика и анализ проблем клиента - 1

5. Приемы оказания посреднических услуг в деятельности социального педагога:

- А. Составление сопроводительного письма
- Б. Заключение договора
- В. Поощрение
- Г. Выговор

6. Способ достижения социально-педагогической цели:

- а) Принцип
- б) Метод
- в) Условие
- г) Задача

7. Совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности:

- а) Социальная технология
- б) Методика работы социального педагога
- в) Методика воспитательной работы
- г) Педагогическая технология

8. Автор классификации технологий на макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии:

- а) А.В. Мудрик
- б) Л.Я. Дятченко
- в) М.А. Галагузова
- г) Н.Е. Щуркова

9. Технология профилактики инвалидизации ребенка за счет профессиональной поддержки его сильных сторон и удовлетворения его потребностей, интеграции и адаптации его к жизни в семье, в среде сверстников и в обществе в целом:

- а) технология раннего вмешательства
- б) куратор случая
- в) домашнее визитирование
- г) ювенальные технологии

10. Основной целью технологии "Куратор случая" является:

- а) профилактика семейного неблагополучия
- б) социально-педагогическая реабилитация семьи
- в) оказание комплексной помощи детям и их семьям в преодолении семейного неблагополучия и повышении качества жизни семьи
- г) нет правильного ответа

11. К компонентам технологического процесса в социально-педагогической деятельности относятся:

- а) алгоритм
- б) операция
- в) инструментарий
- г) все ответы верны

12. Соотнесите методы социально-педагогической работы:

- а) Методы контроля - 1, 2
  - б) Методы организации деятельности - 3
  - в) Методы формирования сознания - 4
1. Диагностика
  2. Мониторинг
  3. Упражнение
  4. Внушение

Ключ: А2,1, Б3, В4

13. Соотнесите основания классификации с технологиями социально-педагогической работы:

- а) Степень новизны - 1
  - б) Количество подопечных - 3
  - в) Преобладающая деятельность 2,4
1. Традиционные и инновационные
  2. Консультативные и посреднические
  3. Индивидуальные и групповые
  4. Игровые

14. В основе ювенальных технологий:

- а) восстановительный подход
- б) карательный подход
- в) реабилитационный подход
- г) индивидуальный подход

15. Какая из перечисленных технологий направлена на формирование социально-бытовых навыков у подростков с инвалидностью:

- а) домашнее визитирование
- б) раннее вмешательство
- в) учебно-тренировочная квартира
- г) куратор случая

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Типовые задания**

#### **6.1.1. Оформление таблицы "Социально-педагогические технологии" (2)**

Задание: оформить таблицу, опираясь на психолого-педагогическую и социально-педагогическую литературу, анализа сайтов министерства социальной политики, учреждений образования и социального обслуживания.

Технология	Категория, на которую направлена	Описание технологии	Результативность технологии

#### **6.1.2. Анализ социально-педагогической технологии из практики образовательного учреждения или учреждения социального обслуживания (3)**

Необходимо проанализировать социально-педагогическую технологию, реализуемую в учреждении образования или в учреждении социального обслуживания. По схеме:

1. Актуальность применения данной технологии
2. Характеристика содержания технологии, алгоритма действий, методов работы
3. Анализ результативности социально-педагогической технологии

#### **6.1.3. Доклад "Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками группы риска" (4)**

##### **Темы докладов**

1. Социально-педагогические технологии подготовки старшеклассников к семейной жизни.
2. Социально-педагогический тренинг и технология его реализации.
3. Игровые технологии в социально-педагогической деятельности.

- 4.Технология создания ситуации успеха в социально-педагогическом процессе.
- 5.Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения.
- 6.Технологии формирования социальной компетентности подростков.
- 7.Социально-педагогическая деятельность с детьми «группы риска».
- 8.Социально-педагогическая деятельность с семьями «группы риска».
- 9.Технология социально-педагогической профилактики насилия в школе.
- 10.Технология социально-педагогической профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 11.Технология профилактики аддиктивного поведения в работе социального педагога.
- 12.Технология социально-педагогической поддержки детей «группы риска» в трудной жизненной ситуации.
- 13.Технология социально-педагогической поддержки ребенка в детском оздоровительном лагере
- 14.Методика социально-правовой реабилитации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
- 15.Методики арттерапевтической деятельности социального педагога.
16. Рефлексивно-аналитическая функция социального педагога и технология ее реализации.
- 17.Диагностическая функция социального педагога и технология ее реализации.
- 18.Технология социального проектирования в работе социального педагога.
- 19.Технология КТД в работе социального педагога.
- 20.Технология уличной работы социального педагога.
- 21.Технология работы социального педагога с многодетной семьей.
- 22.Технология работы социального педагога с неполной семьей.
- 23.Технология работы социального педагога с криминогенной семьей.
- 24.Ювенальные технологии и их реализация в социально-педагогической деятельности.

## 25.Технология работы с сетью социальных контактов

### 6.1.4 Решение кейсов (5)

#### Типовые кейсы

##### Кейс 1.

«Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! Итак, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

##### Кейс № 2

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

##### Кейс № 3

«Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа

переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

#### **Кейс № 4**

"Обратилась мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет."

#### **6.1.5 . Опрос (6)**

1. Отличие социальных, педагогических и социально-педагогических технологий.
2. Дайте определение термину социально-педагогические технологии.
3. Назовите общие социально-педагогические технологии.
4. Назовите частные социально-педагогические технологии.
5. Этапы реализации социально-педагогических технологий.
6. Необходимость технологизации социально-педагогической деятельности.

#### **6.1.6 Глоссарий (7)**

Студентам предлагается составить глоссарий по основным терминам дисциплины, классификации общих и частных социально-педагогических технологий, включающий не менее 15 терминов.