3.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Теория и история социальной педагогики

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и социальная педагогика
(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр
(квалификация (степень) выпускника

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и история социальной педагогики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-2 - способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов,

обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

2.2. **Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
- ПК-2 - способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Производственная практика: психолого-педагогическая практика Модуль 13 Теории и технологии социально-педагогической деятельности Теория и история социальной педагогики Социально-педагогические технологии Социально-педагогические диагностика и коррекция Социально-педагогическая профилактика и консультирование Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Модуль 15 "Организационно-правовые основы социально-педагогической деятельности" Социальная и образовательная политика Защита семьи и детства Ювенальные технологии Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Учебная практика Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости	2	тестирование
		Текущий контроль успеваемости	3	проверочная работа
		Текущий контроль успеваемости	6	опрос
		Текущий контроль успеваемости	4	Анализ первоисточника
		Текущий контроль успеваемости	5	Работа на семинарах

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	7	Глоссарий
		промежуточная аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-2	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, проверочная работа, анализ первоисточников, работа на семинарах, опрос, глоссарий

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — тестирование

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Тестирование

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
1-20 % ответов	5
21-40 % ответов	10
41-60 % ответов	15
61-80 % ответов	20
81-100 % ответов	25
Максимальный балл	*25*

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Проверочная работа

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Соблюдены формальные требования	2
Работа отражает собственную позицию студента	2
Грамотно применяются приемы анализа, сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	2
Ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.	2
Соблюдаются лексические, фразеологические, грамматические, стилистические нормы русского языка, текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	2
Максимальный балл	*10*

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Анализ

первоисточников

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Анализ достоверности и полноты текста	2
Исторические условия, причины и цели создания	2
Особенности языка документа	2
Возможность получить ту или иную письменную и устную информацию	2
Факты историко-педагогической ческой действительности, выявленные на основе сведений из данного источника	2
Максимальный балл	*10*

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Работа на семинарах

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Выступление с основным докладом	10
Выступление с дополнением	8
Выступление со статьей	6
Дополнения и комментарии	4
Работа на семинаре	2
Максимальный балл	*10*

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – опрос

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
логичность и аргументированность ответа	2
полные ответы на вопросы	3
Максимальный балл	**5**

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – глоссарий

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Количество описываемых терминов не менее 15	5
Соответствие терминов теме	5

Максимальный балл	**10**

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые вопросы к экзамену (1)

1. Идеи социальной обусловленности воспитания в античный период (Демокрит, Платон, Сократ, М. Ф. Квинтилиан, Аристотель, Плутарх, И. Златоуст, Конфуций).
2. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Я. А. Коменский, В. да-Фельтре).
3. Развитие представлений о предмете социальной педагогики от разрозненных идей до целостных концепций (Д. Дидро, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, К. А. Гельвеций, И. Кант, Г. Спенсер).
4. Введение термина «социальная педагогика» в научный обиход (А. Дистерверг).
5. Социально-педагогические эксперименты педагогов гуманистов И. Г. Песталоцци, Р. Оуэна.
6. Возникновение социальной педагогики как науки (П. Наторп).
7. Социально-педагогические концепции XIX I XX века (М. Монтессори, Дж. Дьюи, О. Торндайк, Г. Кершенштейнер, Г. Ноль, Г. Шмидт, Э. Мейман, Я. Корчак, В. А. Лай, Р. Штейнер)
8. Периодизация возникновения и развития социальной педагогики в России.
9. Становление социальной педагогики в России как науки, учебной дисциплины, области практической деятельности.
10. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славян.
11. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.
12. Забота о детях-сиротах и вдовах у славян.
13. «Поучение Владимира Мономаха».
14. Идеи милосердия в первых древнерусских сборниках. «Русская правда» о защите семьи и опекунстве.
15. Система общественного призрения детей при Петре I и Екатерине II.
16. Тенденции развития системы государственного призрения. Типы государственного призрения в России: земско-государственный, «приказной», собственно государственный.
17. Основные направления, формы и методы социальной помощи детям и юношеству в России в XIX и начале XX века.
18. Ведомство императрицы Марии.
19. Становление общественного и частного призрения в Российском государстве.
20. Понятие педагогики ненасилия.
21. Теория свободного воспитания в начале XX века.
22. Русские педагоги Стоюнин В. Я., Одоевский В. Ф. о свободном воспитании в приютах.

23.Толстой JI. Н. о свободном воспитании.
24.Эксперимент свободного воспитания Вентцеля К.Н.
25.Формирование основ системы социального обеспечения населения в России после октябрьской революции (1917 г.).
26.Социальное воспитание в трудах последователей коммунизма в годы советской власти.
27.Педагогика среды, воспитание личности в коллективе.
28.Детские объединения. Скаутское движение. Детские летние колонии.
29.Детская колония С. Т. Шацкого «Бодрая жизнь». Общество «Детский труд и отдых».
30.Статьи С. Т. Шацкого «Задачи общества», «Что такое клуб?»
31.«Республика ШКИД» В. Н. Сорокина-Россинского.
32.Опыт А. С. Макаренко по организации детских трудовых колоний, его статьи «О моем опыте», «Конституция страны ФЭД».
33.Политика советского правительства защиты детей-сирот после 1917 года.
34.Детские дома, коммуны, колонии; усыновление, опекунство.
35.Забота о сиротах в годы Великой Отечественной войны.
36.Послевоенная социальная политика защиты детей. Школы- интернаты.
37.Система социального обеспечения в 1950-1991 годы.
38.Коммунарская методика воспитания.
39.Понятие сотрудничества в социальной педагогике Щетинина М. П., Гончаровой Т. И., Ильина Е. Н., Шаталова В. Ф., Дубинина В. Н.
40.Опыт Волкова И. П. «Учить творчеству».
41.Введение профессии «социальный педагог» в России. Открытие в 1991 году в России Института социальной педагогики.
42.Развитие социальной педагогики как науки, учебной дисциплины, области практической деятельности с 1991 года.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

6.1. Типовые задания

6.1.1. Типовые тестовые задания (2)

1. Что означает термин призрение:
а) воспитывать
б) ненавидеть
в) отдавать
г) заботиться о ком-то

2. Архаическая парадигма помощи складывалась, когда ведущим миросозерцанием и мироощущением было:
а) христианство

б) язычество
в) буддизм
г) иудаизм

3. В России понятие и сущность социальной педагогики появились благодаря научной книге:
а) К. Магера
б) А. Дистерверга
в) Г. Ноля
г) П. Наторпа

4. Термин «социальная педагогика» появился в:
а) 15 веке
б) 19 веке
в) 20 веке
г) 10 веке

5. Приюты для «зазорных младенцев» были открыты при:
а) Иване Грозном
б) Федоре Алексеевиче
в) Петре I
г) Екатерине I

6. В каком году в России была объявлена борьба с детской беспризорностью:
а) 1917 г.
б) 1919 г.
в) 1922 г.
г) 1927 г.

7. Кого из ученых - педагогов называют «отечественным Ж. Ж. Руссо», идеологом свободного воспитания:
а) П. П. Блонского
б) К. Д. Ушинского
в) Л. Н. Толстого
г) Л. С. Выготского

8. Какой принцип, согласно учению Коменского Я. А., в педагогике признает природное в человеке самодеятельной и самодвижущейся силой:
а) филантропизма
б) гуманизма
в) природосообразности
Г развития

9. Институт приймачества — это**:**
а) принимать старца в семью

б) принимать сироту
в) принимать одинокую женщину
г) правильных ответов нет

10. Приюты для «зазорных младенцев» были открыты при:
а) Иване Грозном
б) Федоре Алексеевиче
в) Петре I
г) Екатерине I

11. Какие три типа социального воспитания выделил П. Наторп:
а) **домашнее, школьное, свободное самовоспитание**
б) свободное самовоспитание, религиозное, народное
в) домашнее, заочное, свободное самовоспитание
г) домашнее, школьное, религиозное

12. Какая императрица уделяла внимание помощи слепым:
а) Екатерина II
б) Мария Федоровна
в) Мария Александровна
г) нет правильного ответа

13. В период социального планирования, являющегося одним из этапов становления социальной педагогики, осуществляли свою деятельность следующие педагоги:
а) П. Наторп, К. Магер, А. Дистервег
б) В. Н. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий
в) К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой
г) Г. Кершенштейнер, В. Лай

14. Как можно воспитать новых людей по имению Бецкого, которые будут свободно и прилежно работать:
а) в изолированных от общества учебных заведениях
б) вовлекая с ранних лет в общественно полезную деятельность
в) применяя меры наказания
г) в свободном воспитании

15. Укажите какие учебные и благотворительные учреждения входили в просуществовавшее более века Ведомство императрицы Марии:
а) сиротские приюты, заведения для слепых и глухонемых
б) богадельни, больницы
в) гимназии, институты благородных девиц
г) все ответы верны

6.1.2. Проверочная работа (3)

Типовое задание

1. Выберите верный вариант ответа. Этот мыслитель считал, что ведущую роль в воспитании человека играет воздействие среды, поэтому детей необходимо изолировать от вредного воздействия и воспитывать в кругу сверстников в школе-интернате под руководством опытных педагогов.

А) Р. Оуэн В) К. Гельвеций

Б) В. Лай Г) Ф. Дистервег

2. В чем заключается динамичность и относительность средовых воздействий на развитие личности ребенка с точки зрения Л. С. Выготского?

3. Назовите автора трактата «О человеке, его умственных способностях и его воспитании»?

4. Перечислите основные направления деятельности педолога-практика с точки зрения П. П. Блонского.

5. Назовите фамилию педагога. Взгляды этого мыслителя претерпели изменения от филантропических до социалистических. Его социально-педагогическая деятельность была очень разнообразной, особенно его привлекала организация социальных экспериментов в рабочих поселках и колониях.

А) Р. Оуэн В) К. Гельвеций

Б) К. Д. Ушинский Г) Ф. Дистервег

6. Вставьте пропущенное слово в название статьи и назовите ее автора.

«Школа будущего - школа ».

1. 7. Выберете верный вариант ответа и ответьте на вопрос. Кому из нижеперечисленных мыслителей принадлежит цитата: «Говори и думай: человек — мое имя, немец - прозвище»

А) П. Наторп В) В. Лай

Б) Г. Кершенштейнер Г) Ф. Дистервег

2. 8. Выберете верный вариант ответа и продолжите предложение. «Педагогика Дж. Дьюи стоит на позициях...»:

А) диалектического материализма; В) прагматизма;

Б) субъективного идеализма; Г) рационализма

3. 9. Назовите 2 основных принципа, на которых должно, с точки зрения Ф. Дистервега, базироваться воспитание.

4. 10. Выберете верный вариант ответа и ответьте на вопрос. Кто из нижеперечисленных мыслителей противопоставляет такие отрасли знания как социальная педагогика и индивидуалистическая педагогика. Он отмечает: «Индивидуалистическая педагогика принуждена обратиться к социальной педагогике и только при посредстве последней может быть научно и практически обоснована»

А) П. Наторп В) К. Гельвеций

Б) К. Д. Ушинский Г) Ф. Дистервег

5. 11. Автор педагогического труда «Человек как предмет воспитания».

6. 12. Объясните в 4-5 предложениях высказывание П. Наторпа, исходя из его социально-педагогических воззрений: «Именно самосознание и, значит,

самосознательное хотение развивается исключительно в общности и вместе с общностью, которая, прежде всего, есть общность воль»

6.1. 3. Анализ первоисточников (4)

Студентам предлагается фрагмент историко-педагогического источника и предлагается ответить на вопросы:
Приведите название документа (и имя его автора). О событиях какого века говорится в документе?
О каком событии идёт речь в отрывке? Что послужило его причиной?
Каковы были последствия описанного в историческом источнике события?
Какие можно сделать выводы по тексту?
Используя текст отрывка, назовите не менее двух проблем, которые в нем описываются?
Какие педагогические проблемы рассматриваются в источнике?

6.1.4. Работа на семинарах (5)

Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

Тема 1. Сущность социальной педагогики как науки о социальном воспитании.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная педагогика П. Наторпа.
2. Позиции разных авторов в определении сущности, объекта и предмета социальной педагогики как науки о социальном воспитании.
3. Цель, задачи и основные функции социальной педагогики как науки о социальном воспитании.

Тема 2. Сущность социальной педагогики как науки о помощи детям.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная педагогика А.Дистервега.
2. Позиции разных авторов в определении сущности, объекта и предмета социальной педагогики как науки о помощи детям.
3. Цель, задачи и основные функции социальной педагогики как науки о помощи детям.

6.1.5. Опрос (6)

1. Назовите основателей социальной педагогики.
2. Дайте определение терминам социальная педагогика, социальное воспитание.
3. Назовите ученых внесших вклад в становление зарубежной социальной педагогики.
4. Назовите современных российских ученых в области социальной педагогики.

5. Этапы становления социальной педагогики за рубежом.
6. Этапы становления социальной педагогики в России.

6.1.6. Глоссарий (7)

Студентам предлагается составить глоссарий по основным терминам теории и истории социальной педагогики, включающий не менее 15 терминов.