

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 6 "СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЕ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ- СИРОТ"

### Подготовка детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>S1 Социальной педагогики и социальной работы</b>		
Учебный план	44.04.02 Опекa и попечительство (2025. з.).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних		
Квалификация	<b>магистр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	64		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	9 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Яковлева Наталья Федоровна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Подготовка детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Опекa и попечительство в отношении несовершеннолетних  
утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №10 от 25.06.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 1754 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессиональных компетенций в области подготовки детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-9:** Способен готовить материалы для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства

**ПК-9.1:** Знает нормативные документы, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства

**Знать:**

Уровень 1	Нормативные документы, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Методы изучения социальной ситуации развития, опыта проживания детей в кровной семье, психологическое состояние ребенка, нуждающегося в помощи государства.
Уровень 2	Нормативные документы, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Методы изучения социальной ситуации развития, опыта проживания детей в кровной семье, психологическое состояние ребенка, нуждающегося в помощи государства. Методики изучения социального окружения ребенка на предмет поиска альтернативных вариантов его устройства в семью.
Уровень 3	Нормативные документы, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Методы изучения социальной ситуации развития, опыта проживания детей в кровной семье, психологическое состояние ребенка, нуждающегося в помощи государства. Методики изучения социального окружения ребенка на предмет поиска альтернативных вариантов его устройства в семью. Порядок межведомственного взаимодействия при определении формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.

**Уметь:**

Уровень 1	Действовать в соответствии с нормативными документами, определяющими формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.
Уровень 2	Действовать в соответствии с нормативными документами, определяющими формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Изучать социальную ситуацию развития, опыт проживания детей в кровной семье, психологическое состояние ребенка, нуждающегося в помощи государства. .
Уровень 3	Действовать в соответствии с нормативными документами, определяющими формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Изучать социальную ситуацию развития, опыт проживания детей в кровной семье, психологическое состояние ребенка, нуждающегося в помощи государства. Изучать социальное окружение ребенка на предмет поиска альтернативных вариантов его устройства в семью.

**Владеть:**

Уровень 1	Владеть способами изучения нормативных документов, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Методами изучения социальной ситуации развития, опыта проживания детей в кровной семье, психологическое состояние ребенка, нуждающегося в помощи государства.
Уровень 2	Владеть способами изучения нормативных документов, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Методами изучения социальной ситуации развития, опыта проживания детей в кровной семье, психологическое состояние ребенка, нуждающегося в помощи государства. Методиками изучения социального окружения ребенка на предмет поиска альтернативных вариантов его устройства в семью.
Уровень 3	Владеть способами изучения нормативных документов, определяющие формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Методами изучения социальной ситуации развития, опыта проживания детей в кровной семье, психологическое состояние ребенка, нуждающегося в помощи государства. Методиками изучения социального окружения ребенка на предмет поиска



	прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Алгоритмы взаимодействия с субъектами, принимающими решение о выборе формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.
Уровень 3	Перечень документов, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства, и их содержание. Подготовку материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Алгоритмы взаимодействия с субъектами, принимающими решение о выборе формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Поиск альтернативных вариантов выбора формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства, обоснование их выбора.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Анализировать документы, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства, и их содержание. Осуществлять подготовку материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.
Уровень 2	Анализировать документы, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства, и их содержание. Осуществлять подготовку материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Разрабатывать алгоритмы взаимодействия с субъектами, принимающими решение о выборе формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.
Уровень 3	Анализировать документы, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства, и их содержание. Осуществлять подготовку материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Разрабатывать алгоритмы взаимодействия с субъектами, принимающими решение о выборе формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Осуществлять поиск альтернативных вариантов выбора формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства, обоснование их выбора.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами анализа документы, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства, и их содержание. Методикой подготовки материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.
Уровень 2	Методами анализа документы, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства, и их содержание. Методикой подготовки материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Методами проектирования алгоритмов взаимодействия с субъектами, принимающими решение о выборе формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства.
Уровень 3	Методами анализа документы, необходимых для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства, и их содержание. Методикой подготовки материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Методами проектирования алгоритмов взаимодействия с субъектами, принимающими решение о выборе формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства. Методами выбора формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства, обоснования их выбора.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Деятельность специалиста опеки и попечительства по изучения опыта проживания детей-сирот в кровной семье и их представлений о ценностях супружества, материнства и отцовства, ценностях родства.</b>						
1.1	Диагностика ценностей супружеских отношений, материнства и отцовства, родства /Лек/	4	2				

1.2	Изучение семейных ценностей у детей-сирот /Пр/	4	2				
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Деятельность с детьми-сиротами по подготовке детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни.</b>						
2.1	Алгоритм разработки мероприятий, направленных на подготовку детей, оставшихся без попечения родителей, к семейной жизни. /Пр/	4	4				
2.2	Педагогическая поддержка ценностного самоопределения детей-сирот в области семейных ценностей /Ср/	4	64				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для текущего контроля

1. Причины разрыва детей с кровной семьей.
2. Сиротство как психосоциальное явление и фактор репликативного сиротства.
3. Причины появления социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современной России.
4. Современный подход к профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности.
5. Традиционные и инновационные формы устройства детей-сирот.
6. Содержание деятельности психолога по подготовке детей-сирот к семейной жизни.
7. Алгоритм разработки воспитательного мероприятия по подготовке детей-сирот к семейной жизни.
8. Подготовка педагогического коллектива детского дома к решению задач подготовки детей-сирот к семейной жизни.
9. Требования к педагогу, работающему в учреждениях социально-педагогической поддержки детей-сирот в аспекте подготовки детей-сирот к семейной жизни.
10. Специфические направления деятельности психолога, ориентированный на подготовку детей-сирот к семейной жизни.
11. Специфические проблемы у детей, воспитывающихся вне семьи.
12. Специфика психического развития детей-сирот младенческого возраста в домах ребенка.
13. Специфика психического развития детей-сирот раннего возраста в детском доме.
14. Психологические особенности детей дошкольного возраста, воспитывающихся вне семьи.
15. Психологические особенности детей младшего школьного возраста, воспитывающихся вне семьи.
16. Психологические особенности детей подросткового возраста, воспитывающихся вне семьи.
17. Психологические особенности детей старшего подросткового возраста, воспитывающихся вне семьи.
18. Психологическая готовность детей к школе, воспитывающихся вне семьи.
19. Особенности развития мышления у детей, воспитывающихся вне семьи.
20. Специфика ценностной сферы детей-сирот в области семейных ценностей.
21. Временная перспектива и профессиональное самоопределение у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
22. Особенности самосознания и отношения к себе, самоидентичности у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
23. Особенности общения со взрослыми и сверстниками у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
24. Проблемы формирования родственных отношений и подготовка детей к будущей семейной жизни;
25. Рекомендации по работе с детьми-сиротами младенческого возраста.
26. Рекомендации по работе с детьми-сиротами раннего возраста.
27. Методы и приемы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей дошкольного возраста, направленные на ценностное самоопределение в области семейных ценностей.
28. Методы и приемы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей младшего школьного возраста, направленные на ценностное самоопределение в области семейных ценностей. ,
29. Методы и приемы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей подросткового возраста, направленные на ценностное самоопределение в области семейных ценностей.
30. Методы и приемы работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей старшего подросткового возраста, направленные на ценностное самоопределение в области семейных ценностей.
31. Стратегии оказания психологической помощи приемным родителям, опекунам, замещающей семье направленные на ценностное самоопределение детей-сирот в области семейных ценностей.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, предназначенных для определения

уровня знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, а также для оценки их соответствия требованиям образовательных программ. ФОС включает в себя различные формы контроля, такие как вопросы к текущему контролю для

объективной оценки качества образования на разных этапах обучения.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. 6.1. Рекомендуемая литература

#### 2. Основная литература

3. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. — М.: Смысл, 2003. — 152с.

4. Акимова М.Н. и др. Организация работы с приемными семьями. — Самара: Самвен, 1998.

#### 5. Дополнительная литература:

6. Белкова, И. П. Под крышей дома своего [Текст] : семейная игра для уч-ся 5-6 кл. / И. П. Белкова, О. С. Яковлева, В. П. Яковлев // Читаем, учимся, играем. – 2010. – № 7. – С. 44-45.

7. Гриценкова, А. И. С заботой о детях [Текст] : творч. гостинная по проблемам семейного воспитания // Читаем, учимся, играем. – 2009. – № 7. – С. 38-42.

8. Зинина, А. Н. Дом, где тебя любят и ждут [Текст] : семейный лит. вечер для сред. шк. возраста / А. Н. Зинина, Г. М. Орлова // Читаем, учимся, играем. – 2008. – № 5. – С. 52-54.

9. Касимова, Д. К. В семейном кругу [Текст] : семейный праздник для дет. домов / Д. К. Касимова // Педсовет. – 2011. – № 11. – С. 11-14.

10. Пастухова, Н. Символ счастливого детства [Текст] : [праздник для детей и родителей] / Н. Пастухова, Е. Якупова // Дошк. воспитание. – 2010. – № 9. – С. 88-90.

11. Пашнина, В. М. Дружная семейка [Текст] : [праздн. мероприятие, посвящ. семейным ценностям для 5-6 кл.] / В. М. Пашнина // Читаем, учимся, играем. – 2011. – № 3. – С. 38-42.

12. Санникова, Е. Счастлив тот, кто счастлив дома! [Текст] : игр. прогр. / Е. Санникова // Педсовет. – 2010. – № 12. – С. 22-23.

13. Сауткина, Е. В. Семья – моя надежда и опора [Текст] : темат. вечер посвящ. семейным ценностям / Е. В. Сауткина // Читаем, учимся, играем. – 2009. – № 10. – С. 36-39.

14. Трёмаскина, Т. И. Все начинается с семьи [Текст] : внеуроч. мероприятие для учащихся IV-V кл. / Т. И. Трёмаскина // Воспитание шк. – 2011. – № 8. – С. 72-75.

15. Чулкина, Л. Н. «Родители» и «Родина» - слова одного корня [Текст] : сцен. семейного праздника / Л. Н. Чулкина // Любовью к Родине дыша / ред.-сост. Л. И. Жук. – Минск : Красико-Принт, 2009. – С. 3-15. – (Праздник в шк.).

16. Юдина, Г. Семья и семейные отношения [Текст] : сцен. урока-конф. для 11 кл. / Г. Юдина // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2006. – № 5. – С. 44-50.

17. 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### **7. МТО (оборудование и технические средства обучения)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Лекции:

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе

изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

#### Практические занятия

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1. вступление педагога;
2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
3. практическая часть как плановая;
4. заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.). Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации. Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию необходимо следовать следующему алгоритму действий: внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме практического занятия, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым

стр. 10

к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

#### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще - в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Высшая школа отличается от средней многими параметрами, в том числе методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель вуза лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе - выполнение выпускной квалификационной работы. Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:

- 1) репродуктивный (тренировочный) - тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ -

закрепление знаний, формирование умений, навыков;

2) реконструктивный - в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;

3) творческий, поисковый - творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).