МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "ПРАВОВАЯ, ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ПОСЛЕ ВЫПУСКА"

Подготовка детей к семейному устройству, в т.ч. детей трудно устраиваемой категории

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**S1 Социальной педагогики и социальной работы**
Учебный план	44.04.02 Опека и попечительство (2025. з.).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	64	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	64	64	64	64
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидает педагогических наук, доцент, Диденко Людмила Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Подготовка детей к семейному устройству, в т.ч.
детей трудно устраиваемой категории

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних
утвержденного учёным советом вуза от 25.06. 2025 г. протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 14.05.2025 г. № __

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильева

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель дисциплины - освоение порядка подготовки различных категорий детей к устройству в семью (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Подготовка детей к семейному устройству, в т.ч. детей трудно устраиваемой категории» относится к дисциплинам вариативной части основной образовательной программы.
2.1.2	Дисциплина «Развитие и социализация ребенка в условиях институциональной заботы. Реабилитация ребенка, переживающего травму сиротства.
2.1.3	Дисциплина «Социально-правовое и психолого-педагогическое сопровождение лиц из числа детей-сирот»
2.1.4	Модуль 4 "Правовая и психолого-педагогическая помощь семье кровной, замещающей) как субъекту опеки и попечительства"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дисциплина «Развитие и социализация детей в условиях замещаюшей семейной заботы, в том числе трудно усваиваемой категории (подростки, сиблинги, лети с ОВЗ)»
2.2.2	Дисциплина «Развитие и социализация ребенка в условиях институциональной заботы».
2.2.3	Социально-правовое и психолого-педагогическое сопровождение лиц из числа детей- сирот

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	
ПК-3.1: Разработка и внедрение программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает технологию разработки и внедрения программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает технологию разработки и внедрения программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знает технологию разработки и внедрения программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать и внедрять программы просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Умеет частично разрабатывать и внедрять программы просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 3	Умеет с помощью извне разрабатывать и внедрять программы просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Самостоятельно владеет технологией разработки и внедрения программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 2	Частично владеет технологией разработки и внедрения программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса
Уровень 3	С помощью извне владеет технологией разработки и внедрения программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса

ПК-3.2: Разработка программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает теоретические основы разработки программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает теоретические основы разработки программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знает теоретические основы разработки программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 2	Испытывает затруднения при разработке программ мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 3	При помощи извне умеет разрабатывать программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Владеть:	
Уровень 1	Владеет уверенно способностью разрабатывать программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 2	Испытывает затруднения при разработке программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
Уровень 3	При помощи извне умеет разрабатывать программы мониторинга психологического благополучия и психологической защищенности субъектов образ процесса
ПК-5: Способен к оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации	
ПК-5.1: Знает типы трудных жизненных ситуций, содержание и условия оказания социально-психологической, социльно-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	По продвинутом уровне знает типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	На базовом уровне знает типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	Знает типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Испытывает затруднения в определении типов трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	При помощи извне определяет типы трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком определения типов трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками определения трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-

	педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	С помощью извне владеет навыками определения типов трудных жизненных ситуаций, содержание и условия оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
ПК-5.2: Умеет анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	На базовом уровне знает, как анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	При помощи извне знает, как анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет самостоятельно анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Испытывает затруднения при анализе и определении видов и содержания помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	При помощи извне умеет анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует уверенный навык анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Испытывает затруднения при проведении анализа и определения видов и содержания помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	С помощью извне демонстрирует навык анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ПК-5.3: Владеет методами оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	На базовом уровне знает методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	При помощи извне называет методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует уверенную способность к определению методов оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Испытывает затруднения в определении методов оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	С помощью извне определяет методы оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Уверенно владеет методами оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 2	Испытывает затруднения при использовании методов оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
Уровень 3	С помощью извне демонстрирует умения использования методов оказания плановой и оперативной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

ПК-8: Способен применять современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
ПК-8.1: Осведомлен в области современных технологии и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне осведомлен в области современных технологии и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Знает и называет частично современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	При помощи извне называет основные современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет уверенно определять современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Испытывает отдельные затруднения при определении современных технологии и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	При помощи извне определяет современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Владеть:	
Уровень 1	Владеет сформированным навыком анализа современных технологии и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Демонстрирует затруднения при анализе современных технологии и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	При помощи извне демонстрирует способность к анализу современных технологии и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ПК-8.2: Умеет применять современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные способы применения современных технологий и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Знает отдельные способы применения современных технологий и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Уровень 3	При помощи извне знает способы применения современных технологий и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умения применять современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Умеет частично применять современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	При помощи извне умеет применять современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Владеть:	
Уровень 1	Уверенно владеет навыком применения современных технологий и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 2	Частично владеет навыком применения современных технологий и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Уровень 3	С помощью извне владеет навыком применения современных технологий и методов комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Технология подготовки ребенка к устройству в замещающую семью						
1.1	Порядок сбора и анализ информации о ребенке (состояние здоровья, история жизни его и его семьи, индивидуальные психологические особенности, проблемы личностного развития). /Лек/	3	2	ПК-5.1 ПК-8.1 ПК-8.2			
1.2	Психологическая диагностика, психологическая работа по отреагированию травматического опыта /Пр/	3	2	ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2			
1.3	Коррекционно-развивающие занятия (развитие речи, коммуникативных навыков) /Пр/	3	2	ПК-5.1 ПК-5.3 ПК-8.1			
1.4	Формирование «образа семьи» – представлений о семейных отношениях и ролях /Пр/	3	2	ПК-8.1 ПК-8.2			
1.5	Организация заочного знакомства с семьей, помощь в установлении и поддержке общения детей и будущих родителей /Ср/	3	10	ПК-5.3 ПК-8.1			
1.6	Временное помещение в семью /Ср/	3	10	ПК-5.3 ПК-8.1			

1.7	Развитие эмоционально-волевой сферы и навыков саморегуляции, /Ср/	3	10	ПК-5.3 ПК-8.1			
1.8	Формирование адекватной самооценки, представлений об окружающем мире /Ср/	3	10	ПК-5.2 ПК-5.3			
1.9	Помощь в установлении и поддержке общения детей и будущих родителей /Ср/	3	10	ПК-8.1 ПК-8.2			
1.10	Сопровождение ребенка на первом этапе жизни в замещающей семье /Ср/	3	14	ПК-5.2 ПК-8.1 ПК-8.2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Психолого-педагогическая подготовка детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в замещающей семье, в том числе сиблингов, подростков и детей с ОВЗ
2.Диагностика готовности ребенка к помещению в замещающую семью.
3. Психолого-педагогическое обследование сиблингов, подростков и детей с ОВЗ
4. Психологические трудности у сиблингов, подростков и детей с ОВЗ, препятствующие его помещению в замещающую семью
5. Выявление проблем и потенциала воспитанников при устройстве в замещающую семью.
6. Программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к проживанию в замещающей семье с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
7. Приемы формирования позитивного образа семьи у ребенка, его адекватные представления о семейных ролях, функциях
8.Способы развития коммуникативных навыков и элементов совладающего поведения у сиблингов, подростков и детей с ОВЗ
9. Инструменты по совладанию со стрессом, собственными эмоциями сиблингов, подростков и детей с ОВЗ
10. Обучение сиблингов, подростков и детей с ОВЗ неконфликтному взаимодействию с членами семьи и окружением
11. Методы и приемы обучения сиблингов, подростков и детей с ОВЗ навыкам саморегуляции и рефлексии.
12. Поддержка ребенка на этапе знакомства с семьей.
13. Информирование ребенка о потенциальной семье, помощь в принятии нового окружения.
14. Подготовка сиблингов, подростков и детей с ОВЗ к знакомству и сближению с замещающей семьей в учреждении.
15.Психолого-педагогическое обследование сиблингов, подростков и детей с ОВЗ
16. Отличие сиблингового соперничества от откровенной неприязни.
17. Что делать родителям, если конфликты сиблингов очень острые.
18. Ревность между братьями и сестрами (кровными и приемными).
19. Особенности взаимоотношений сиблингов в зависимости от их пола и возраста.
20. Стили и стратегии поведения родителя для формирования привязанности между детьми в семье.
21. Отношения между кровными и некровными сиблингами в приемных семьях.
22. Конкуренция между сиблингами, как ее избежать.

5.2. Темы письменных работ

1. Дети из детского дома (некровные сиблинги)
2. Кровные сиблинги
3.Диагностика особенностей сиблинговых отношений в замещающих семьях
4.Внутрисемейные и детско-родительские отношения в замещающей семье
5.Обучение эффективным способам внутрисемейного взаимодействия всех членов семьи, способствующих формированию конструктивных типов взаимоотношений, дающих возможность стать ближе друг другу и получать эмоциональную поддержку от членов семьи.
6. Обучение замещающих родителей способам оптимизации внутрисемейных законов и правил для укрепления внутрисемейной атмосферы и стабилизации детско-родительских и сиблинговых отношений (включает необходимость создания, корректировки системы семейных правил, регулирующих жизнь семьи).
7. Формирование ответственной родительской позиции на основе грамотных воспитательных действий родителей.
8. Содействие формированию привязанности между членами замещающей семьи (замещающими родителями и детьми, сиблингами).
9. Мониторинг развития взаимоотношений в замещающих семьях для формирования уверенности в успешности воспитания приемных детей сиблингов
10. Принятие и усвоение семейных правил, традиций.
11. Включенность в социально-бытовую жизнь семьи.
12. Включенность в систему внутрисемейных отношений.
13. Психологическое благополучие семьи и сиблингов.
14. Отсутствие острого соперничества и неприязни между сиблингами (кровными и некровными).
15. Включенность в систему внутрисемейных отношений.
16. Психологическое благополучие семьи и сиблингов.
17. Отсутствие острого соперничества и неприязни между сиблингами (кровными и некровными).
18. Включенность в систему внутрисемейных отношений.

19. Психологическое благополучие семьи и сиблингов.
20.Особенности процесса адаптации нескольких детей в семье

5.3. Фонд оценочных средств

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости
4.1. Фонды оценочных средств включают:
1. Задания для самостоятельной работы студентов.
2. Аналитический обзор по выбранной проблематике с библиографическим описанием.
3. Статья в рамках проблематики дисциплины.
4.Тестовые задания

4. Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»
4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 «Задания для самостоятельной работы студентов»:
Критерии оценивания
Количество баллов (вклад в рейтинг) - 34 балла
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать - 5 баллов
Способен применять знания в области экспертизы и проектирования психологически безопасной и развивающей среды при анализе профессиональных ситуаций, проектировании профессиональной деятельности -17 баллов
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний в области психологической безопасности образовательной среды - 4 балла
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения) - 4 балла
Обладает личностными компетенциями (ответственность) - 4 балла
Максимальный балл 34

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 "Аналитический обзор по выбранной проблематике с библиографическим описанием".
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)- 56
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий - 2 балла
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему - 2 балла
3. Внимание должно быть уделено анализу новых достижений, новых путей решения проблем и т.д. - 2 балла
4. Наличие критической оценки приведенных сведений - 2 балла
5. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности - 2 балла
6. Аргументированность выводов- 2 балла
7. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала. - 2 балла
Максимальный балл 14

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3. Статья в рамках проблематики дисциплины.
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) - 10 баллов
Актуальность темы статьи, научная новизна - 1 балл
Обоснованность методологического подхода - 2 балла
Полнота раскрытия содержания статьи - 2 балла
Углубленность и проработанность научной литературы по теме статьи - 2 балла
Обоснованность выводов, сделанных автором - 1 балл
Соответствие структуры статьи требованиям - 1 балл
Грамотность, научность изложения - 1 балл
Максимальный балл 10

Критерии оценивания по оценочному средству 4. «Работа на семинаре и практическом занятии»
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг) – 25 баллов
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов - 6 баллов
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления - 5 баллов
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений - 5 баллов
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории - 4 бала
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории - 5 баллов

5.4. Перечень видов оценочных средств

Ситуационные задачи:

1. Опекун 13-летнего ребенка решил продать двухкомнатную квартиру, принадлежащую опекаемому. Сможет ли он совершить подобную сделку?
2. В органы опеки и попечительства обратились супруги Фридмен, граждане Германии, и супруги Ивановы, граждане РФ, об усыновлении семилетнего ребенка Лазарева Станислава. В чью пользу будет решен вопрос об усыновлении?
3. Могут ли приемные родители в случае отсутствия взаимопонимания с ребенком отказаться от исполнения договора о приемной семье?
4. Родители Дарьи Ивановой признаны судом безвестно отсутствующими. В суд обратился гражданин Сидоров, состоящий в браке с гражданкой Сидоровой. Специалисты органов опеки и попечительства отказали Сидорову, ссылаясь на то, что для усыновления требуется согласие

супруги и согласие кровных родителей Ивановой Дарьи. Насколько правомерны требования специалистов отдела опеки и попечительства?

Практические задания
Задание 1. Опишите порядок сбора и анализ информации о ребенке (состояние здоровья, история жизни его и его семьи, индивидуальные психологические особенности, проблемы личностного)
Задание 2. Разработайте коррекционно-развивающее занятие по развитию речи, коммуникативных навыков
Задание 3. Разработайте мини-проект для подростков, сиблингов и детей с ОВЗ, направленный на подготовку их к семейному устройству на тему "Формирование «образа семьи» – представлений о семейных отношениях и ролях
Задание 4. Охарактеризуйте не менее 10 методов и приемов, используемые для проведения психологической диагностики, психологическая работа по отреагированию травматического опыта, используя возможности сети Интернет
Задание 5. Разработайте дорожную карту (порядок действий) по организации заочного знакомства с семьей, помощь в установлении и поддержке общения детей и будущих родителей
Задание 6. Изучите нормативные документы и разработайте краткий конспект на тему "Временное помещение в семью подростков, сиблингов и детей с ОВЗ)
Задание 7. Предложите не менее 10 вариантов приемов по развитие эмоционально-волевой сферы и навыков саморегуляции у подростков, сиблингов и детей с ОВЗ
Задание 8. Разработайте рекомендации по формированию адекватной самооценки, представлений об окружающем мире у подростков, сиблингов и детей с ОВЗ
Задание 9. Перечислите виды помощи в установлении и поддержке общения детей и будущих родителей и раскройте их сущность
Задание 10. Предложите сценарий организации заочного знакомства с семьей, помощь в установлении и поддержке общения детей и будущих родителей для подростков, сиблингов и детей с ОВЗ
Задание 11. Определите планируемые результаты временного помещение в семью подростков, сиблингов и детей с ОВЗ
Задание 12. Разработайте мини-программу сопровождения ребенка на первом этапе жизни в замещающей семье

Тест
1. Теряют ли родители, лишенные родительских прав, право на получение от ребенка содержания?
А) нет;
Б) да.
2. Каким органом производится процедура усыновление ребенка?
А) судом;
Б) ЗАГСом;
В) сначала судом, а потом ЗАГСом.
3. Допускается ли посредническая деятельность по усыновлению детей, то есть любая деятельность других лиц в целях подбора и передачи детей на усыновление от имени и в интересах лиц, желающих усыновить детей?
А) не допускается;
Б) допускается;
Б) допускается, но только в части иностранных граждан.
4. Могут ли лица, не состоящие между собой в браке, совместно усыновить одного и того же ребенка?
А) да;
Б) нет;
В) только если они находятся между собой в родственных связях.
5. По общему правилу, разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее
А) двадцати шести лет;
Б) двадцати лет;
В) шестнадцати лет;
Г) десяти лет.

Самостоятельная работа
1. Изучите статью "Сопровождение сиблингов в замещающей семье"https://ppms22.ru/upload/medialibrary/0c4/2221019758A01B01F001_1_1640079206.pdf проведите анализ по схеме
Актуальность темы статьи, научная новизна
Обоснованность методологического подхода
Полнота раскрытия содержания статьи
Углубленность и проработанность научной литературы по теме статьи
Обоснованность выводов, сделанных автором
Соответствие структуры статьи требованиям
Грамотность, научность изложения
2. Изучите пособие и сделайте по нему краткий конспект "Программа по сопровождению семей, принявших на воспитание детей-инвалидов, подросткового возраста и детей с девиантным поведением/ авт. - сост. Мареева Л.А., Вахрушева И.А.; ТОГБУ «Центр по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ради будущего» – Тамбов, 2018. – 16 с. https://obraz32sosnovka.68edu.ru/wp-content/uploads/2020/05/prilozhenie-6_programma-soprovozhdenija-semej-s-detmi-invalidami-detmi-podrostkovogo-vozrasta-i-deviantnym-povedeniem.pdf

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. №683н) [Электронный ресурс] https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/704585 42/

2. Качаева И. Итоги - 2016: Реформы детских домов, поддержка приемных семей, усыновление подростков и особых детей [Электронный ресурс] // Измени одну жизнь: [сайт]. [20016]. URL: https://changeonelife.ru/2016/12/29/itogi-2016-reformy-detskih-domov-podderzhka-priemny-h-semej-usy-novlenie-podrostkov-i-osoby-h-detej/ (дата обращения: 21.02.2019).

3. Ослон В.Н. Рекомендации к программе по подготовке воспитанников детского дома к жизни в семье / В.Н. Ослон // Детский дом. - 2006. - № 1. -С. 31 - 41.

4. Число детей-сирот в России сократилось на 46% за четыре года [Электронный ресурс] // https://iz.ru/943158/2019-11-14/chislo-detei-sirot-v-rossii-sokratilos-na-46-za-chetyre-goda (дата обращения 28.08.2020).

5. Подготовка ребенка к устройству в принимающую семью: Методическое пособие / Г.Т. Базарова и др. – М.: Изд-во «Проспект», 2009. – 232 с. – (Семья для ребенка). ISBN 978-5-98597-151-4

6. Шмидт В. Программа подготовки детей и подростков из закрытых учреждений к жизни в семье / В. Шмидт // Школьный психолог. - 2005. -№ 13. - С. 24 - 47.

7.Хуажева Джанета Довлетбиевна, Джабатырова Бэлла Казбековна, Хачак Камилла Муратовна ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-sotsialnoy-raboty-po-podgotovke-detey-iz-zameschayuschih-semey-i-detey-ostavshihsya-bez-popecheniya-roditeley-k (дата обращения: 02.09.2025).

8. Адаптация и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : X Педагогические чтения (Киров, 20 марта 2024 года): Сборник материалов / Сост. П. А. Лобастова, Е. О. Обсекова, С. А. Смирнова, А. Д. Степанова ; Авторский коллектив ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров : Полиграфовна, 2024. – 77 с. – (Серия «Все дети – наши»).

9.Калинина Р. Р. Подготовка к семейной жизни как условие эффективной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Наука и современность. 2013. №24. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-k-semeynoy-zhizni-kak-uslovie-effektivnoy-sotsialnoy-adaptatsii-detey-sirot-i-detey-ostavshihsya-bez-popecheniya-roditeley (дата обращения: 02.09.2025).

10. Ослон, В.Н., Одинцова, М.А., Семья, Г.В., Колесникова, У.В. (2024). Мотивация приема на воспитание детей-сирот трудно устраиваемых категорий в контексте различных форм семейного устройства, включая усыновление. Психологическая наука и образование, 29(6), 81–98. https://doi.org/10.17759/pse.2024290606

11.Захарченко, Д. А. Формы семейного устройства несовершеннолетних / Д. А. Захарченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 32 (531). — С. 45-48. — URL: https://moluch.ru/archive/531/116991/.

12.Харсеева, В.Л. О некоторых аспектах установления опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей / В.Л. Харсеева // Социально-политические науки. – 2013. – № 3. – С. 88–92.

13. Чекулаев, С.С., Кравчук, А.О. Сравнительно-правовой анализ института патронатной семьи в России, странах Западной Европы и США / С.С.
Чекулаев, А.О. Кравчук // Актуальные проблемы российского права. – 2018. – № 12. – С. 196–200.

14.Гайсина, Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт: научно-популярное издание / Г.И. Гайсина; Российский гуманитарный научный фонд. – Уфа, 2013. – 150 с.

15. Чугунова, В.А. Подготовка детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни в условиях приемной семьи [Текст] /
В.А. Чугунова // В сборнике: Проблемы и перспективы повышения качества образовательных услуг на основе инноваций Материалы региональной научно-практической конференции. – М., 2017. – С. 83-88.

16.Адаптация приемного ребенка в замещающей семье» / ГОБУ «МЦПД«Журавушка». Мурмаши, 2018. – URL: http://juravushka2014.ucoz.ru/css/broshjura_dlja_zameshhajushhikh_roditelej.p df (дата обращения: 23.09.2022).

17.. Андриенко, Е. В. Социальная психология : учеб. пособие / Е. В. Андриенко ; ред. В. А. Сластенин. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 264 с.

18.. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие / И. А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 149 с.

19.. Еременко, Л. А. Проблемы социализации адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л. А. Еременко // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 5. – С. 16–18.

20. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 157 с.

21. Медведчикова, Е. Н. Подготовка к самостоятельной жизни детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е. Н. Медведчикова, Н. В. Доброногова // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – № 4 (55). – С. 56–57

22. Методические материалы по модели сопровождения замещающих семей : метод. пособие / авт.-сост. И. В. Татаурова, А. Н. Язовских, И. В. Маевская. –Екатеринбург : АМБ, 2016. – 200 с.

23. Митросенко, С. В. Проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-сирот в замещающей семье / С. В. Митросенко // Идеи и идеалы. – 2013. – № 1 (15). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemypsihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-adaptatsii-detey-sirot-vzameschayuschey-semie (дата обращения:23.09.2022).

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:
1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные
сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если исследовать нескольким простым правилам и приемам.
Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить. Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.
При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:
1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.
Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно
оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения

усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.
При решении ситуационной задачи необходимо:
1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все
доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить
варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:
• изучить информацию по теме;
• выбрать оптимальную форму таблицы;
• информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
• пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.
Критерии оценки:
• соответствие содержания теме;
• логичность структуры таблицы;
• правильный отбор информации;
• наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
• соответствие оформления требованиям.