МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ №1 "ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА, ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ"

Профессиональная этика в деятельности специалистов органов опеки и попечительства

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.04.02 Опека и попечительство (2025. з.).plx
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 92

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	2 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	4	0,15	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,15	16	12,15	16
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	3,85		3,85	
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Яковлева Наталья Федоровна _____

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика в деятельности специалистов органов опеки и попечительства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних
утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 10 от 25.06.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование осведомленности обучающихся в области профессиональной этики специалиста органов опеки и попечительства

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДЭ.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	
ПК-3.1: Разработка и внедрение программ просветительской деятельности и повышению психологической культуры субъектов образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Основы просветительской деятельности и повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса. Основы профессиональной этики. Этические принципы деятельности специалиста органов опеки и попечительства.
Уровень 2	Основы просветительской деятельности и повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса. Основы профессиональной этики. Этические принципы деятельности специалиста органов опеки и попечительства. Этические основы профессионального общения. Этические проблемы и способы их решения.
Уровень 3	Основы просветительской деятельности и повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса. Основы профессиональной этики. Этические принципы деятельности специалиста органов опеки и попечительства. Этические

	основы профессионального общения. Этические проблемы и способы их решения. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Особенности этико-нравственного воспитания подрастающего поколения.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать цели и задачи просветительской деятельности и повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса. Проявлять профессиональную этику в деятельности. Соблюдать этические принципы деятельности специалиста органов опеки и попечительства. Анализировать этические основы профессионального общения.
Уровень 2	Анализировать цели и задачи просветительской деятельности и повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса. Проявлять профессиональную этику в деятельности. Соблюдать этические принципы деятельности специалиста органов опеки и попечительства. Анализировать этические основы профессионального общения. Выявлять этические проблемы и способы их решения. Устанавливать этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.
Уровень 3	Анализировать цели и задачи просветительской деятельности и повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса. Проявлять профессиональную этику в деятельности. Соблюдать этические принципы деятельности специалиста органов опеки и попечительства. Анализировать этические основы профессионального общения. Выявлять этические проблемы и способы их решения. Устанавливать этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Осуществлять этико-нравственного воспитание подрастающего поколения.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть методами разработки и внедрения программ просветительской деятельности и повышения этической культуру субъектов образовательного процесса. Владеть методами анализа теоретических оснований профессиональной этики. Способами соблюдения этических принципов деятельности специалиста органов опеки и попечительства.
Уровень 2	Владеть методами разработки и внедрения программ просветительской деятельности и повышения этической культуру субъектов образовательного процесса. Владеть методами анализа теоретических оснований профессиональной этики. Способами соблюдения этических принципов деятельности специалиста органов опеки и попечительства. Методами выявления этических проблем и способов их решения
Уровень 3	Владеть методами анализа теоретических оснований профессиональной этики. Способами соблюдения этических принципов деятельности специалиста органов опеки и попечительства. Методами выявления этических проблем и способов их решения. Методами устанавливания этико-психологических отношений в педагогическом коллективе. Методами этико-нравственного воспитания подрастающего поколения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**

	Раздел 1. Раздел 1.Концептуальные основы этики в деятельности специалистов органов опеки и попечительства.						
1.1	Сущность и особенности профессиональной деятельности специалистов органов опеки и попечительства /Лек/	5	2				
1.2	Методы изучения этико-психологических отношений в коллективе /Пр/	5	4				
1.3	Зачет /КРЗ/	5	0,15				
	Раздел 2. Раздел 2. Разрешение этических проблем в профессиональной деятельности						
2.1	Этикет в профессиональной деятельности /Лек/	5	2				
2.2	Способы разрешения этических конфликтов в профессиональной деятельности /Пр/	5	4				
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Теория и практика этического воспитания подрастающего поколения /Ср/	5	92				
	Раздел 4. Контроль						
4.1	Текущий контроль /КРЗ/	5	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для зачета

1. Понятие и предмет этики.
2. Основные этапы исторического развития этических учений.
3. Понятие и содержание основных категорий этики.
4. Категории «добра» и «зла» в деятельности специалистов органов опеки и попечительства
5. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права. Нравственная свобода выбора.
6. Моральное сознание и моральная практика.
7. Понятие и виды профессиональной этики.
8. Соотношение понятий "мораль", "нравственность", "духовность".
9. Профессионально-личностные качества специалистов органов опеки и попечительства.
10. Этика в профессиональном общении специалистов органов опеки и попечительства.
11. Профессиональная этика и профессиональная культура специалистов органов опеки и попечительства.
12. Особенности профессии специалистов органов опеки и попечительства и их нравственное значение.
13. Нравственное содержание деятельности специалистов органов опеки и попечительства.
14. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики специалистов органов опеки и попечительства.
17. Методы изучения профессиональной этики специалистов органов опеки и попечительства
18. Нравственные требования к деятельности специалистов органов опеки и попечительства
19. Социальный характер моральных норм.
20. Понятие, содержание и функции служебного этикета специалистов органов опеки и попечительства.
21. Служебный этикет юриста.
22. Нравственные основы деятельности специалистов органов опеки и попечительства.
23. Соотношение общей и профессиональной этики.
24. Правила поведения специалистов органов опеки и попечительства.
25. Кодекс профессиональной этики специалистов органов опеки и попечительства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

1. Кондрашов, В. А. Этика. Эстетика / В.А. Кондрашов, Е.А. Чичина. - М.: Феникс, 2018. - 512 с.
2. Косых, М. П. Этика. Учебно-методические материалы / М.П. Косых. - М.: Философский факультет СПбГУ, 2015. - 152 с.
3. Лапина, Т. С. Этика социальной активности личности. Учебное пособие / Т.С. Лапина. - Москва: Высшая школа, 2015. - 112 с.
4. Основы этических знаний / Под редакцией М. Росенко. - М.: Лань, 2017. - 224 с.
5. Профессиональная этика / В.М. Артемов и др. - М.: Проспект, 2017. - 208 с.
6. Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений. Учебник / Г.Н. Смирнов. - Москва: Гостехиздат, 2015. - 272 с.

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции:
В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практические занятия

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться

справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.
Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:
1. вступление педагога;
2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
3.практическая часть как плановая;
4. заключительное слово педагога.
Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.). Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации. Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию необходимо следовать следующему алгоритму действий: внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме практического занятия, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Самостоятельная работа
Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще - в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.
Высшая школа отличается от средней многими параметрами, в том числе методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель вуза лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание.
Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе - выполнение выпускной квалификационной работы.
Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:
1) репродуктивный (тренировочный) - тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков;
2) реконструктивный - в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;
3) творческий, поисковый - творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).

Подготовка к зачету

Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен зачёт, на котором студентам необходимо ответить на вопросы зачётных билетов. Оценка по зачёту является итоговой по

курсу и проставляется в приложении к диплому. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.
Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:
- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.
Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем