МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: ПРОЕКТНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

Историческая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**

Учебный план 44.04.01 Историческое образование междисциплинарные подходы 2025 (заочная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 8,67

Виды контроля в семестрах:

экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	13 5/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	2	2	6	6	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	2		2		4	
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,33	8,33	14,33	14,33
Сам. работа	66	66	19	19	85	85
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

доцент, Зберовская Елена Леонидовна;старший преподаватель, Эберхардт Марина Валериевна _____

Рабочая программа дисциплины

Историческая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Историческое образование: междисциплинарные подходы

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G2 Всеобщей истории

Протокол от 07.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Зберовская Елена Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_8_ от 14.05.25г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович
14.05. 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся представления о специфике исторической психологии как междисциплинарного направления исследований, изучающего психологию людей и общества различных исторических эпох, изменения психики личности человека в процессе социальных, политических и государственных трансформаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История политических учений
2.1.2	Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории
2.1.3	Мировая интеграция
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Социальная психология
2.1.6	Философия истории: историко-методологический аспект
2.1.7	Историческая антропология
2.1.8	Историческая антропология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	На базовом уровне знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	На пороговом уровне знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	На базовом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает пути последовательного анализа проблемной ситуации
Уровень 2	На базовом уровне знает пути последовательного анализа проблемной ситуации
Уровень 3	На пороговом уровне знает пути последовательного анализа проблемной ситуации
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-1.3: Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	

Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет исторической психологии						
1.1	Историческая психология: возникновение термина, эволюция взглядов и подходов на предмет изучения /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.11		
1.2	Психология личности и социальная психология: пути использования достижений психологической науки в историческом исследовании. /Лек/	2	2		Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э3 Э4 Э5		
1.3	Вклад мировой и советской и психологической науки в историческую психологию. Основные направления исторической психологии /Пр/	2	2				
1.4	Культурно-историческая психология. Основные черты /Ср/	2	16				
1.5	З. Фрейд и его труды по историческим персоналиям /Ср/	2	20				
1.6	Психология личности как междисциплинарный предмет изучения. Акцентуации и расстройства личности: возможность анализа исторических личностей в контексте клинической психологии. /Ср/	2	30		Л2.6 Л2.9 Л2.10		
	Раздел 2. Менталитет народа: психологические характеристики людей различных эпох. Социальная психология и историческая наука						
2.1	Менталитет народа: психологические характеристики людей различных эпох. /Лек/	3	2				
2.2	Взаимодействие социальной психологии и социологии при изучении истории общества в период кризиса и войны. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.12 Э15 Э16 Э17		
2.3	Посттравматическое расстройство в контексте анализа трансформации психологии общества под влиянием революций и глобальных войн /Пр/	3	4		Э19 Э20 Э21 Э22		
2.4	Применение теории психотравмы в историческом исследовании /Ср/	3	19				
2.5	Обсуждение тем итоговых докладов и эссе по курсу /КРЭ/	3	0,33				
	Раздел 3. Итоговый экзамен						
3.1	Итоговый экзамен с защитой эссе (доклада) /Экзамен/	3	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по курсу Историческая психология.
1. Темперамент, акцентуация, расстройство личности. Проблема применения психологической и психопатологической типологии в историческом исследовании.
2. «Синдром Виши» как феномен историко-психологического исследования.
3. Тридцатилетняя война в романах Г.Я.К.Гриммельсгаузена и Б. Брехта как пример психотравматического переживания общества и личности.
4. Историческая психология как междисциплинарное направление. Эволюция, проблема определения предмета исследования.
5. Менталитет народа и исторической эпохи. Дискуссионные вопросы и направления исследований.
6. Психотравма общества и личности в историческом исследовании. Проблема использования психологической теории в историческом исследовании.
7. Менталитет народа: психологические характеристики. людей различных эпох.
8. Социальная психология и историческая наука.
9. Взаимодействие социальной психологии и социологии в изучении истории общества в период кризиса и войны.
10. Психология личности как междисциплинарный предмет изучения.

5.2. Темы письменных работ

Тематика докладов по курсу по выбору Историческая психология.
1. Темперамент, акцентуация, расстройство личности. Проблема применения психологической и психопатологической типологии в историческом исследовании.
2. «Синдром Виши» как феномен историко-психологического исследования.
3. Тридцатилетняя война в романах Г.Я.К.Гриммельсгаузена и Б. Брехта как пример психотравматического переживания общества и личности.
4. Историческая психология как междисциплинарное направление. Эволюция, проблема определения предмета исследования.
5. Менталитет народа и исторической эпохи. Дискуссионные вопросы и направления исследований.
6. Психотравма общества и личности в историческом исследовании. Проблема использования психологической теории в историческом исследовании.
7. Менталитет народа: психологические характеристики. людей различных эпох.
8. Социальная психология и историческая наука.
9. Взаимодействие социальной психологии и социологии в изучении истории общества в период кризиса и войны.
10. Психология личности как междисциплинарный предмет изучения.
11. Историко-психологический анализ исторической личности (на выбор магистра)
12. Историко-психологический анализ общества в период кризиса (на выбор магистра)
13. Историко-психологический анализ социальной группы в контексте исторической эпохи (на выбор магистра)
14. Менталитет народа (социальной группы) в контексте исторической эпохи. (на выбор магистра).

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства по дисциплине «Историческая психология»
1. План анализа статей и монографий, список статей и монографий для анализа
Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной научной работы аспиранта.
Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.
Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.
Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности аспирант должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.
Критерии оценивания по оценочному - максимальное количество баллов - 20 (20 % рейтинга).
Критерии оценивания по оценочному средству– собеседование по монографии
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание общей информации об авторе и самой монографии (название, выходные данные, структура) 2
Знание исторических источников, используемых в монографии 3
Понимание основных задач и выводов автора монографии 10
Знание и ориентирование в содержании монографии 5
Максимальный балл 20

План анализа научной работы (статьи, монографии):
1. Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).
2. Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.
3. Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.
4. Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).
5. Основные выводы автора.

5.4. Перечень видов оценочных средств
1. Критерии (с указанием баллов) оценивания доклада на семинаре 2. Критерии (с указанием баллов) оценивания реферата (эссе) 3. Темы докладов 4. Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.2	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семьеведение: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.3	Каширин В. П.	Социальная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.4	Иванов К. А.	История Средних веков: учебник	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Пленков О. Ю.	Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.6	Гришакова, Л. В. , Л. В. Гришакова, Р. Р. Магомедов.	История нового времени (I раздел 1640-1870 гг.) : учебное пособие	Оренбург : ОГПУ, 2021
Л1.7		Социология: основы общей теории: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л1.8	Лоншакова Н. А.	Социология: учебное пособие	Москва: Университетская книга, 2020
Л1.9	Мнацаканян М. О.	Нации и национализм: социология и психология национальной жизни: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2017
Л1.10	Матяш Н. В., Павлова Т. А.	Возрастная психология: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И.	Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л2.2	Залевский Г. В.	Психология личности: фиксированные формы поведения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Розин В. М.	Психология личности. История, методологические проблемы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.4	Морозюк С. Н.	Психология личности. Психология характера: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.5	Кавун Л. В.	Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.6	Ильин Г. Л.	История психологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.7	Фрейд З., Медем О. Л.	Психопатология обыденной жизни: -	Москва: Юрайт, 2025
Л2.8	Асмолов А. Г.	Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология"	Москва: Смысл, 2007
Л2.9	Карпенко Л.А.	История психологии в лицах: Персоналии //Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах	М.: ПЕР СЭ, 2005
Л2.10	Фрейджер Р., Фейдимен Дж.	Личность: теории, эксперименты, упражнения	Санкт-Петербург: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.11	Нуркова В. В., Березанская Н. Б.	Общая психология: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л2.12	Блок М., Мильчина В. А.	Короли-чудотворцы. Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии: монография	Москва: Языки русской культуры, 1998
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Королев А. А. Историческая психология: предмет и структура (опыт научной рефлексии) // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2008. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-psihologiya-predmet-i-struktura-opyt-nauchnoy-refleksii (дата обращения: 02.09.2025).		
Э2	Эльконин Борис Даниилович СОВРЕМЕННОСТЬ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ // Теоретическая и экспериментальная психология. 2022. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennost-kulturno-istoricheskoy-psihologii (дата обращения: 03.09.2025).		
Э3	Кольцова В. А. Особенности предметной области исторической психологии // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2008. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-predmetnoy-oblasti-istoricheskoy-psihologii (дата обращения: 03.09.2025).		
Э4	Обухов Алексей Сергеевич Методологические основы дисциплины «Историческая психология» // Развитие личности. 2009. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-distsipliny-istoricheskaya-psihologiya (дата обращения: 03.09.2025).		
Э5	Шевцов А. А. Понятие личности в культурно-исторической психологии // МНКО. 2016. №3 (58). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-lichnosti-v-kulturno-istoricheskoy-psihologii (дата обращения: 03.09.2025).		
Э6	Шкуратов С. Г. Историческая психология как история психологического знания // Российский психологический журнал. 2015. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-psihologiya-kak-istoriya-psihologicheskogo-znaniya (дата обращения: 03.09.2025).		
Э7	Шалак Александр Васильевич Историческая психология как метод очеловечивания истории // Психология в экономике и управлении. 2009. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-psihologiya-kak-metod-ochelovechivaniya-istorii (дата обращения: 03.09.2025).		
Э8	Мохначева М. П. Историческая психология и история исторической науки: проблемы междисциплинарного взаимодействия на современном этапе // Историческая психология и социология истории. 2015. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-psihologiya-i-istoriya-istoricheskoy-nauki-problemy-mezhdistsiplinarnogo-vzaimodeystviya-na-sovremennom-etape (дата обращения: 03.09.2025).		
Э9	Королев А. А. Историческая психология: предмет и структура (опыт научной рефлексии) // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2008. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-psihologiya-predmet-i-struktura-opyt-nauchnoy-refleksii (дата обращения: 03.09.2025).		
Э10	Лурия А. Р. Психология как историческая наука. К вопросу об исторической природе психологических процессов // ИСОМ. 2017. №3-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-kak-istoricheskaya-nauka-k-voprosu-ob-istoricheskoy-prirode-psihologicheskih-protsessov (дата обращения: 03.09.2025).		
Э11	Лямин С. К. Методологические проблемы изучения и моделирования исторических ментальностей // Fractal Simulation. 2012. №1 (3). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-problemy-izucheniya-i-modelirovaniya-istoricheskih-mentalnostey (дата обращения: 03.09.2025).		
Э12	Ляшенко Л. Л. Теории гениальности: сущность и классификация // Аналитика культурологии. 2015. №3 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teorii-genialnosti-suschnost-i-klassifikatsiya (дата обращения: 03.09.2025).		
Э13	Дягтерёва Елена Николаевна ВЛИЯНИЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО НА ТВОРЧЕСТВО ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ // Вестник ТИУиЭ. 2023. №3 (39). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-bessoznatelnogo-na-tvorchestvo-leonardo-da-vinchi (дата обращения: 03.09.2025).		

Э14	Кравченко В. И. Человек в условиях социально-политической реальности: особенности личностной трансформации // Евразийский Союз Ученых. 2015. №4-13 (13). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-v-usloviyah-sotsialno-politicheskoy-realnosti-osobennosti-lichnostnoy-transformatsii (дата обращения: 03.09.2025).
Э15	Новиков Олег Валентинович Модели власти и знания в теории Мишеля Фуко // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2009. №15. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-vlasti-i-znaniya-v-teorii-mishelya-fuko-1 (дата обращения: 03.09.2025).
Э16	Савенкова Елена Владимировна Паноптизм как метафора власти: субъект наблюдающий // Вестник РГГУ. Серия «Философия. Социология. Искусствоведение». 2009. №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/panoptizm-kak-metafora-vlasti-subekt-nablyudayuschiy-1 (дата обращения: 03.09.2025).
Э17	О. Б. Бокарева Концепция власти и понятие «Власть-знание» в философии Мишеля Фуко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №3-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-vlasti-i-ponyatie-vlast-znanie-v-filosofii-mishelya-fuko (дата обращения: 03.09.2025).
Э18	Садриева Анастасия Николаевна Педагогический трактат Дж. Локка «Мысли о воспитании» в контексте феноменологии становления субъекта нового времени // Историко-педагогический журнал. 2016. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-traktat-dzh-lokka-mysli-o-vospitanii-v-kontekste-fenomenologii-stanovleniya-subekta-novogo-vremeni (дата обращения: 03.09.2025).
Э19	Шмагин Дмитрий Владимирович «Синдром Виши»: политические проблемы переосмысления коллаборационистского прошлого // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2012. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-vishi-politicheskie-problemy-pereosmysleniya-kollaboratsionistskogo-proshlogo (дата обращения: 03.09.2025).
Э20	Аникин Даниил Александрович, Яровая Ирина Андреевна Политика памяти о Второй мировой войне в современной Франции: этнополитические факторы и партийные конфронтации // Власть. 2020. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/politika-pamyati-o-vtoroy-mirovoy-voyne-v-sovremennoy-frantsii-etnopoliticheskie-faktory-i-partiynye-konfrontatsii (дата обращения: 03.09.2025).
Э21	Медведев Алексей Дмитриевич ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ФРАНЦИИ В ОТРАЖЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО КИНЕМАТОГРАФА 1960-1970 ГГ. // Genesis: исторические исследования. 2021. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-istoriya-frantsii-v-otrazhenii-natsionalnogo-kinematografa-1960-1970-gg (дата обращения: 03.09.2025).
Э22	Виноградова Александра Сергеевна «Я НЕ ХОЧУ ОБ ЭТОМ ЗНАТЬ»: МЕХАНИЗМЫ ПАМЯТИ И ЗАБВЕНИЯ У КОММУНИСТОВ ВО ФРАНЦИИ // Сибирские исторические исследования. 2022. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ya-ne-hochu-ob-etom-znat-mehanizmy-pamyati-i-zabveniya-u-kommunistov-vo-frantsii (дата обращения: 03.09.2025).
Э23	Ямпольский М. Жест палача, оратора, актера. // Ad marginem’93: Ежегодник лаборатории постклассических исследований Института философии РАН. М.: Ad marginem. 1994. URL: https://web.archive.org/web/20040719094946/http://vive-liberta.narod.ru/biblio/yamp_zhest.htm#*(дата обращения: 03.09.2025)

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации к практическим (семнарским) занятиям по курсу Историческая психология.
Данный курс имеет междисциплинарную направленность и ориентирован на магистров педагогического университета, что предполагает более пристальное внимание именно к психологическому аспекту. На семинарских занятиях особое внимание предлагается уделить двум аспектам: психологии личности и социальной психологии.
Историческая психология как самостоятельное направление еще относительно молодое и находится в поиске парадигм исследования.
В данном курсе предлагается аспект практического приложения психологических подходов, теорий и направлений к историческим темам: исторической биографии, проблемам социальных кризисов, войн и революций, коллективной идентичности.
В качестве основ психологических знаний необходимо кратко разобраться в некоторых разделах психологий личности (темперамент, акцентуации, расстройства личности, невроз), а также социальной психологии. Кроме того, уделено внимание такому направлению как психотравма, стремительно развивающемуся с начала XXI века.
Особого внимания заслуживают классические труды и концепции представителей психологической науки, которые предприняли попытки исследования исторических биографий и феноменов через призму своих направлений (З. Фрейд, Э. Фромм), а также культурно-историческому направлению в психологию (Л.С. Выгодский, Б.Д. Эльконина А.Р. Лурия).
Так как итоговой работой над курсом должно стать самостоятельное исследование (эссе, или реферат с элементами исследования), работа на семинарах поможет создать базу из психологических научных знаний и дать понимание основ анализа исторических феноменов и биографий с точки зрения Исторической психологии.
Работа на семинарах предусматривает изучение рекомендованной литературы и подготовку докладом по предлагаемым вопросам.

Семинар 1.
Тема: Вклад мировой и советской психологической науки в историческую психологию. История и эволюция междисциплинарного влияния психологической и исторической науки, роль этнологии.
1. Культурно-историческая психология. Основные направления исследований. (Л.С. Выгодский, Б.Д. Эльконина А.Р. Лурия)
2. Анализ биографий и социальных феноменов в психоаналитических трудах. (З. Фрейд, Э. Фромм)
3. Психология личности: темперамент, акцентуация и расстройство личности. Основные типы и их черты. Примеры использования для анализа исторических биографий. (на выбор студента).
Литература:
1. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. Концептуал 2025.
2. Дягтерёва Елена Николаевна ВЛИЯНИЕ БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО НА ТВОРЧЕСТВО ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ //Вестник ТИУиЭ. 2023. №3 (39). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-bessoznatelnogo-na-tvorchestvo-leonardo-da-vinchi (дата обращения: 03.09.2025).
3. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов:учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2025
4. Королев А. А. Историческая психология: предмет и структура (опыт научной рефлексии) // Вестник РУДН. Серия:Психология и педагогика. 2008. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-psihologiya-predmet-i-struktura-opyt-nauchnoy-refleksii (дата обращения: 02.09.2025)
5. Лурия А. Р. Психология как историческая наука. К вопросу об исторической природе психологических процессов //ИСОМ. 2017. №3-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-kak-istoricheskaya-nauka-k-voprosu-ob-istoricheskoy-prirode-psihologicheskih-protsessov (дата обращения: 03.09.2025).
6. Морозюк С. Н. Психология личности. Психология характера: учебник для вузовМосква: Юрайт, 2025
7. Фрейд, Зигмунд. Леонардо да Винчи: Воспоминание детства. — М.: Рудомино, 1991
8. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Эрих Фромм; пер. с нем. Э. Телятниковой. — М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009
9. Шевцов А. А. Понятие личности в культурно-исторической психологии // МНКО. 2016. №3 (58). URL:https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-lichnosti-v-kulturno-istoricheskoy-psihologii (дата обращения: 03.09.2025).
10. Эльконин Борис Даниилович СОВРЕМЕННОСТЬ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ //Теоретическая и экспериментальная психология. 2022. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennost-kulturno-istoricheskoy-psihologii (дата обращения: 03.09.2025)

Семинары 2-3.
Взаимодействие социальной психологии и социологии при изучении истории общества в период кризиса и войны. Посттравматическое расстройство в контексте анализа трансформации психологии общества под влиянием революций и глобальных войн.

1. Применение теории психотравмы в историческом исследовании.Типология психотравмы.
2. Исторические примеры военной психотавмы: Тридцатилетняя война и отражение травматического опыта в художественной литературе (от Г.Я.К.Гриммельсгаузена к Б. Брехту).
3. Вытеснение и отрицание: «Синдром Виши» Анри Руссо как пример использования психоаналитической теории для историко-психологического исследования послевоенного общества.
4. Менталитет народа и исторической эпохи. Дискуссионные вопросы в истории и психологии.
Литература:
1. Аникин Даниил Александрович, Яровая Ирина Андреевна Политика памяти о Второй мировой войне всовременной Франции: этнополитические факторы и партийные конфронтации // Власть. 2020. №4. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/politika-pamyati-o-vtoroy-mirovoy-voyne-v-sovremennoy-frantsii-etnopoliticheskie-faktory-i-partiynye-konfrontatsii (дата обращения: 03.09.2025).
2. Блок М., Мильчина В.А. Короли-чудотворцы. Очерк представлений осверхъестественном характере королевской

власти,распространенных преимущественно во Франции и вАнглии: монография Москва: Языки русскойкультуры, 1998
3. Бокарева О. Б. Концепция власти и понятие «Власть-знание» в философии Мишеля Фуко // Международныйжурнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №3-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-vlasti-i-ponyatie-vlast-znanie-v-filosofii-mishelya-fuko (дата обращения: 03.09.2025).
4. Виноградова Александра Сергеевна «Я НЕ ХОЧУ ОБ ЭТОМ ЗНАТЬ»: МЕХАНИЗМЫ ПАМЯТИ И ЗАБВЕНИЯ УКОММУНИСТОВ ВО ФРАНЦИИ // Сибирские исторические исследования. 2022. №2. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/ya-ne-hochu-ob-etom-znat-mehanizmy-pamyati-i-zabveniya-u-kommunistov-vo-frantsii (дата обращения: 03.09.2025).
5. Гофф, Жак Ле. Интеллектуалы в Средние века : пер. с фр. Руткевича А.М. / Ж.Л. Гофф. - 2-е изд. - СПб. : СПбГУ, 2003.
6. Гофф, Жак Ле. Цивилизация средневекового Запада : пер. с фр. под общ. ред. Бабинцева В.А.; Послесл. Гуревича А.Я. / Ж.Л. Гофф. - Екатеринбург : У-Фактория, 2005.
7. Каширин В. П. Социальная психология: учебное пособие Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
8. Кравченко В. И. Человек в условиях социально-политической реальности: особенности личностной трансформации // Евразийский Союз Ученых. 2015. №4-13 (13). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-v-usloviyah-sotsialno-politicheskoy-realnosti-osobennosti-lichnostnoy-transformatsii (дата обращения: 03.09.2025).
9. Лоншакова Н. А. Социология: учебное пособие Москва: Университетская книга, 2020
10. Медведев Алексей Дмитриевич ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ФРАНЦИИ В ОТРАЖЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОГОКИНЕМАТОГРАФА 1960-1970 ГГ. // Genesis: исторические исследования. 2021. №4. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-istoriya-frantsii-v-otrazhenii-natsionalnogo-kinematografa-1960-1970-gg (дата обращения: 03.09.2025).
11. Мохначева М. П. Историческая психология и история исторической науки: проблемы междисциплинарноговзаимодействия на современном этапе // Историческая психология и социология истории. 2015. №2. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/istoricheskaya-psihologiya-i-istoriya-istoricheskoy-nauki-problemy-mezhdistsiplinarnogo-vzaimodeystviya-na-sovremennom-etape (дата обращения: 03.09.2025).
12. Савенкова Елена Владимировна Паноптизм как метафора власти: субъект наблюдающий // Вестник РГГУ. Серия«Философия. Социология. Искусствоведение». 2009. №12. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/panoptizm-kak-metafora-vlasti-subekt-nablyudayuschiy-1 (дата обращения: 03.09.2025).
13. Фромм, Эрих. Бегство от свободы ; Человек для себя / Эрик Фромм ; пер. с англ. Д. Н. Дудинский. - Мн. : Попурри, 2000.
14. Шмагин Дмитрий Владимирович «Синдром Виши»: политические проблемы переосмысления коллаборационистского прошлого // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2012. №2. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/sindrom-vishi-politicheskie-problemy-pereosmysleniya-kollaboratsionistskogo-proshlogo(дата обращения: 03.09.2025).
15. Ямпольский М. Жест палача, оратора, актера. // Ad marginem'93: Ежегодник лаборатории постклассических исследований Института философии РАН. М.: Ad marginem. 1994. URL: https://web.archive.org/web/20040719094946/http://vive-liberta.narod.ru/biblio/yamp_zhest.htm#*(дата обращения: 03.09.2025)

1. План анализа статей и монографий, список статей и монографий для анализа
Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной научной работы аспиранта.
Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.
Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.
Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности аспирант должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.
Критерии оценивания по оценочному - максимальное количество баллов - 20 (20 % рейтинга).
Критерии оценивания по оценочному средству– собеседование по монографии
Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание общей информации об авторе и самой монографии (название, выходные данные, структура) 2
Знание исторических источников, используемых в монографии 3
Понимание основных задач и выводов автора монографии 10
Знание и ориентирование в содержании монографии 5
Максимальный балл 20

План анализа научной работы (статьи, монографии):
1. Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).
2. Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.
3. Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.
4. Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).

5. Основные выводы автора.
Список статей и монографий для анализа:

1. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке. Екатеринбург 1999
2. Арьес Ф. Человек перед лицом смерти. М. 1992
3. Бёрк П. Антропология итальянского Возрождения // Одиссей. Человек в истории. 1993. М, 1994.
4. Берк П. Историческая антропология и новая культурная история. //Новое литературное обозрение. 2005. № 75
5. Бессмертный Ю.Л. «Анналы»: переломный этап ? // Одиссей. 1991. М., 1991.
6. Бессмертный Ю.Л. Историческая антропология сегодня: французский опыт и российская историографическая ситуация// Историческая антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интепретации: Тез. докл. и сообщ. науч. конф. Москва, 4-6 февраля 1998 г
7. Блок М. Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии. М., 1998.
8. Блок М. Феодальное общество. М., 2003.
9. Бойцов М. А. Скромное обаяние власти (К облику германских государей XIV— XV вв.) // Одиссей. Человек в истории. 1995. М., 1995Тэрнер.В. Символ и ритуал. М., 1983.
10. Бюргьер А. От серийной к комплексной истории: генезис исторической антропологии // Homo Historicus: К 80-летию со дня рождения Ю. Л. Бессмертного: В 2 кн. М., 2003. Кн. I.
11. Гинзбург К. Микроистория: две-три вещи, которые я о ней знаю // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
12. Гинзбург К. Мифы – эмблемы – приметы: Морфология и история. Сборник статей. М., 2004.
13. Гинзбург К. Образ шабаша ведьм и его истоки // Одиссей. Человек в истории. 1990. М., 1990.
14. Гинзбург К. Приметы: Уликовая парадигма и ее корни // Новое литературное обозрение. 1994. № 8. С. 32-61.
15. Гинзбург К. Сыр и черви: Картина мира одного мельника, жившего в XVI в. М., 2000.
16. Гренди Э. Еще раз о микроистории // Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. 1996. М., 1997.
17. Григорьев С. И. Историческая антропология – «на обломках самовластья» // Клио. Журнал для ученых. 2002. № 1 (16).
18. Громыко М. М. Традиционные нормы поведения и формы общения русских крестьян XIX в. М., 1986.
19. Гуревич А. Я. Избиение кошек в Париже, или Некоторые проблемы символической антропологии // Труды по знаковым системам. Т. 25. Семиотика и история. Тарту, 1992.
20. Гуревич А. Я. Историческая антропология: проблемы социальной и культурной истории // Вестник АН СССР. 1989. № 7.
21. Гуревич А. Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии. 1988. № 1.
22. Гуревич А. Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1993.
23. Гуревич А. Я. Категории средневековой культуры. М., 1972; 2-е изд. М., 1984.
24. Гуревич А. Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. М., 1989.
25. Гуревич А. Я. Подводя итоги… // Одиссей. Человек в истории. М., 2000.
26. Гуревич А. Я. Проблема ментальностей в современной историографии // Всеобщая история: дискуссии, новые подходы. Вып. 1. М., 1989.
27. Гуревич А. Я. Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.
28. Гуревич А. Я. Смерть как проблема исторической антропологии: О новом направлении зарубежной историографии // Одиссей. Человек в истории. 1989. М., 1989.
29. Гуревич А. Я. Средневековый мир: Культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
30. Гуревич А. Я. Этнология и история в современной французской медиевистике //Советская этнография. 1984. № 5.
31. Гуревич А.Я, Категории средневековой культуры. М. 1984
32. Гуревич А.Я. Апории современной исторической науки – мнимые и подлинные //Одиссей: Человек в истории. М., 1998.
33. Данилевский И.Н. На пути к антропологической истории России // Историческая антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интерпретации: Тезисы докл. И сообш. Науч. Конф. М., 1998.
34. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М. 2002
35. Дингес М. Историческая антропология и социальная история: Через теорию «стилей жизни» к «культурной истории повседневности» // Одиссей. Человек в истории. 2000. М., 2000.
36. Дэвис Н. 3. Возвращение Мартена Герра. М., 1990.
37. Дэвис Н. 3. Дамы на обочине. Три женских портрета XVII века. М., 1999.
38. Дэвис Н. 3. Дары, рынок и исторические перемены: Франция, век XVI // Одиссей. Человек в истории. М., 1994.
39. Дюби Ж. Европа в Средние века. Смоленск, 1994
40. Дюби Ж. Развитие исторических исследований во Франции после 1950 года // Одис¬сей. Человек в истории. 1991. М., 1991
41. Дюби Ж. Трехчастная модель, или представления средневекового общества о себе самом. М., 2000.
42. Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII-XX вв.). М., 1997.
43. История и антропология: междисциплинарные исследования на рубеже XX – XXIвв./Под общ. ред. М. Крома, Д. Сэбиана, Г. Альгази. СПб. 2006
44. История ментальностей, историческая антропология. Заруежные исследования в обзорах и рефератах. М. 1996
45. К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли / Под ред. Б. Г. Могильиицкого. Томск, 1994.
46. Ким С. Г. Историческая антропология в Германии: методологические искания и историографическая практика. Томск, 2002.

47. Копосов Н. Е. Хватит убивать кошек! Критика социальных наук. М. 2005
48. Кром М.М. Историческая антропология: Учебное пособие. СПб. 2010
49. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада. Екатеринбург, 2000.
50. Ле Гофф Ж. Средневековый мир воображаемого. М., 2001.
51. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.
52. Ле Гофф Ж. Является ли все же политическая история становым хребтом истории? // THESIS. Теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1994. Т. II. Вып. 4.
53. Ле Руа Ладюри Э. Монтайю, окситанская деревня (1294-1324). Екатеринбург, 2001.
54. Леви Дж. Биография и история // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
55. Леви Дж. К вопросу о микроистории // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
56. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1983, 1985 (1-е фр. Изд. — 1958).
57. Людтке А. «История повседневности» в Германии после 1989 года // Казус: индивидуальное и уникальное в истории. (вып. 2). М., 1999.
58. Людтке А. Полиморфная синхронность: немецкие индустриальные рабочие и поли¬тика в повседневной жизни // Конец рабочей истории? М., 1996.
59. Людтке А. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник, 1998/99. М., 1999.
60. Медик Х. Микроистория // THESIS: Теория и история экономических и социальных институтов и систем. М., 1994. Т. 2, вып. 4.
61. Медик Х. Народ с книгами. Домашние библиотеки и книжная культура в сельской местности в конце раннего Нового времени. Лайхинген (1748-1820) // Прошлое – крупным планом: Современные исследования по микроистории. СПб., 2003.
62. Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. М., 1996.
63. Мосс М. Очерк о даре. (Любое издание)
64. Оболенская С. В. «История повседневности» в современной историографии ФРГ //Одиссей. Человек в истории. 1990. М.
65. Оболенская С. В. Некто Йозеф Шефер, солдат гитлеровского вермахта. Индивидуальная биография как опыт исследования «истории повседневности» // Одиссей. Человек в истории. 1996. М., 1996.
66. Представления о власти // Одиссей. Человек в истории.М., 1995.
67. Прошлое – крупным планом: Современные исследования по микроистории / Под общей ред. М. Крома, Т. Зоколла, Ю. Шлюмбома. СПб., 2003.
68. Ревель Ж. История ментальностей: Опыт обзора // Споры о главном: Дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». М., 1993.
69. Ревель Ж. Микроанализ и конструирование социального // Современные методы преподавания новейшей истории. М., 1996.
70. Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. М., 2002.
71. Романов Б. А. Люди и нравы древней Руси. (Историко-бытовые очерки XI—XIII вв.) Л., 1947 (переизд.: М., 1966).
72. Сазонов С. В. К проблеме восприятия смерти в средневековой Руси // Русская исто¬рия: проблемы менталитета. М., 1994.
73. Семья, дом и узы родства в истории. СПб., 2004.
74. Сидорова Л. А. Проблемы исторической антропологии // Отечественная история. 2000. № 6. Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М., 1930.
75. Смилянская Е. Б. Поругание святых и святынь в России первой половины XVIII века // Одиссей. Человек в истории. М., 1999.
76. Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
77. Феллер В. Введение в историческую антропологию. М., 2005.
78. Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы раз-ных лет. М., 1996.
79. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М., 1999.
80. Чеканцева З.А. Европейская история XIX в. в свете исторической антропологии // Политическая культура XIX века: Россия и Европа. М., 2005Рэдклифф-Браун А.Р. Метод в социальной антропологии. М., 2001.
81. Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала нового времени / Под ред. Ю. Л. Бессмертного. М., 1996.
82. Человек в мире чувств. Очерки по истории частной жизни в Европе и некоторых странах Азии до начала нового времени / Отв. ред. Ю. Л. Бессмертный. М., 2000.
83. Шартъе Р. Новая культурная история // Homo Historicus: К 80-летию со дня рождения Ю. Л. Бессмертного: В 2 кн. М., 2003. Кн. 1.
84. Швейковская Е. Н. Прокопьевская трапеза: праздник и повседневность на русском Севере в XVII веке //Одиссей. Человек в истории. 1999. М., 1999.
85. Эмар М. Аграрная история, от изучения экономики к исторической антропологии // Александров Д. А. Историческая антропология науки в России // Вопросы истории естествознания и техники. 1994. № 4.
86. Юрганов А. Л. Источниковедение культуры в контексте развития исторической науки // Россия XXI. 2003.
87. Юссен Б. Родство искусственное или естественное? Биологизм в культурно-исторических концепциях родства // Человек и его близкие на Западе и Востоке Европы (до начала Нового времени). М., 2000.

2. Методические рекомендации по написанию и защите реферата.

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и

преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.
Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной. Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.
Реферат может быть двух видов:
I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,
II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.
Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:
1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).
2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)
3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:
- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)
- оглавление
- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).
- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)
- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)
- библиографический список
- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой)).
Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)
4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:
1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взяла монография из списка в карте литературного обеспечения)
2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.
3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.
4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.
5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:
- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)
- оглавление
- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)
- основная часть (сдержит краткое изложение и анализ выбранной монографии. Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)
- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).
- библиография
Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)
6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирования цитат из текста монографий.

3. Доклады по курсу Историческая психология.
Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Важнейшей составной частью курса является самостоятельная работа студентов. Предполагается три вида самостоятельной работы студентов над курсом:
I. Подготовка доклада
II. Подготовка оппонирования докладу
III. Участие в групповом обсуждении и диспуте.

Предлагаемые студентам Темы докладов не только помогают закрепить лекционный материал, но и лучше усвоить общие черты и особенности реформационного движения и религиозно-философской мысли Европы XV – XVII вв.
Подготовка доклада предполагает следующие шаги:
1) Отбор и изучение литературы (как из представленного списка литературы по модулям курса, так и самостоятельно найденной в процессе составления библиографии темы).
2) Поиск изображений и разработка плана презентации по теме доклада.
3) Написание текста доклада, оформленной по типу реферата. Требования к письменному варианту доклада:
а) Объем от 10 до 20 страниц формата А4. Поля 2 см. кегль 14 шрифт Times New Roman, интервал 1,5. Сноски концевые.
б) Титульный лист, оформленный по правилам письменных работ принятых в университете.
в) В конце работы обязателен список источников и литературы (библиографии).
3) Подготовка презентации для доклада, отвечающий следующим требованиям:
а) презентация должна содержать не менее 8 слайдов
б) слайды должны содержать изображения, взятые из галерей интернет библиотек, отвечающие требованиям как изобразительные (визуальные) источники, и сопровождаться подписями – пояснениями с выходными данными.
в) Каждый слайд должен содержать логично изложенные тезисы выступления, но не полный его текст.
4) Предоставление доклада и презентации оппоненту не позднее чем за 3 дня до соответствующего обсуждения.

Оппонирование доклада коллеги предполагает самостоятельное изучение темы доклада, а также предварительное знакомство с самим докладом.