

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Психология и педагогика семьи**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Психология и социальная педагогика**

(направленность (профиль) образовательной программы)

**бакалавр**

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Черкасова Ю.А., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики  
и социальной работы

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология и педагогика семьи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Психология и социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций, формируемых** в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
<b>ОПК-6</b> - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Основы психолого-педагогического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Аналитический обзор
		Текущий контроль	5	Практическая работа 3,4
		Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
<b>ОПК-7</b> - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания	Текущий контроль	3	Практическая работа 1,2
		Текущий контроль	6	Тестирование
		Текущий контроль	5	практическая работа 5

	<p>Основы психолого-педагогического консультирования</p> <p>Основы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ</p>	промежуточная аттестация	1, 2	Практическая работа 3,4 Контрольная работа
<p><b>ОПК-8</b> - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>История</p> <p>Культурология</p> <p>Социология</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p> <p>Психология девиантного развития и поведения</p> <p>Клиническая психология</p>	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Аналитический обзор
		Текущий контроль	5	Практическая работа 3,4
		Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
<p><b>ПК-1</b> - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Философия</p> <p>История</p> <p>Основы права и политологии</p> <p>Культурология</p> <p>Экономика знаний</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Социология</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ</p>	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Аналитический обзор
		Текущий контроль	5	Практическая работа 3,4
		Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к комплексному экзамену

по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
<b>ОПК-6</b> - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен на высоком уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен на среднем уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен на удовлетворительном уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-7</b> - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способен на высоком уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способен на среднем уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способен на удовлетворительном уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<b>ОПК-8</b> - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способен на высоком уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способен на среднем уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способен на удовлетворительном уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<b>ПК-1</b> способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	- Способен на высоком уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Способен на среднем уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Способен на удовлетворительном уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
---	---	--	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Бутенко В.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования (УМКД)
2. Доманецкая Л.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (УМКД)
3. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет. – 2012. – 496 с.

**6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1.1. Примерная программа экзамена/зачета по дисциплине «Психология и педагогика семьи» (1).**

*Модуль 1. Психология семьи и семейных отношений (темы 1-5)*

**Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода.**

Понятие, задачи психологии семьи. Понятие семьи в рамках психологического подхода, особенности семьи как системы.

Функции семьи в контексте потребностей общества и личности.

Структура семьи: ее численный и персональный состав, семейные правила, подсистемы, границы.

Типология современных семей по признакам: родственная структура, количество детей, состав членов семьи, семейный стаж, организация быта, характер проведения досуга, тип ведущих потребностей, социально-ролевые признаки, тип главенства, психологическая атмосфера.

**Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов.**

Специфика понятий брак и семья. Особенности брака, как психологического отношения (по К.Юнгу).

Жизненные стратегии семейных партнеров. Современные формы брачно-семейных отношений.

Формирование и развитие супружеских отношений (понятия: аттракция, симпатия, любовь). Стадии развития супружеских отношений.

Теория любви Э. Фромма (понятие, виды, этапы развития; искаженные виды любви). Супружеские конфликты, причины, стратегии выхода, основные формы переработки конфликтных ситуаций.

### **Тема 3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.**

Понятие, основные характеристики детско-родительских отношений.

Специфика влияния детско-родительских отношений на развитие личности ребенка. Негативные факторы семейного воспитания.

Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции.

Типы и стили семейного воспитания. Позитивные воспитательные стратегии (метод «активного слушания», использование «Я-высказываний», «Ты-высказываний»; техники эффективной похвалы, правила наказания).

### **Тема 4. Прекращение брака: развод и его последствия.**

Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.

Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки).

Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода.

Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.

### **Тема 5. Проблемное поле современной семьи. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI века).**

Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности. Уровни психологического здоровья семьи.

Современные модели организации брака и семьи (нормативная модель, псевдосемейная модель, особая модель).

Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI вв.). Влияние социально-экономических преобразований на функционирование современной семьи.

### **Модуль 2. Основы диагностики семейных отношений и семейного консультирования (темы 6-7)**

#### **Тема 6. Методы и методики семейной психодиагностики**

Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история).

Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

## **Тема 7. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье.**

Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.

Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов.

Этапы процесса консультирования семьи.

Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования.

Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

### **6.1.2. Вопросы к зачету (2)**

1. Психология семьи как отрасль психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии семьи.
2. Проблема научной идентификации психологии семьи. Взаимосвязь психологии семьи с другими науками.
3. Исторический генезис психолого-педагогических представлений о семье.
4. Современные подходы к изучению семьи.
5. История семейных отношений и брака (первобытнообщинный строй, древние цивилизации).
6. История семейных отношений и брака (эпоха Античности, Средневековье).
7. История семейных отношений и брака (Новое время - XX в.).
8. Тенденции развития современной российской семьи.
9. Психологически здоровая семья: определение, характеристики. Факторы возникновения психологического неблагополучия в семье.
10. Классификация современных семей.
11. Психологическая характеристика брачно-семейных отношений в современной семье.
12. Современные подходы к изучению семьи.
13. Понятие семьи и семейных отношений в психологии.
14. Потребности и функции современной семьи.
15. Семейная ролевая структура. Семейные роли: классификация и характеристика. Нарушения функционально-ролевой структуры семьи.
16. Любовь как основа супружеских отношений. Типологии любви. Внутренняя структура любви.
17. Возникновение и развитие любовных отношений.
18. Факторы стабилизации и распада любовных отношений. Стадии распада отношений.
19. Типология супружеских отношений.
20. Стадии развития супружеских отношений. Психологические кризисы в семейной жизни.

21. Типичные проблемы жизни супругов. Внебрачные контакты и связи.
22. Типичные проблемы жизни супругов. Отношения супругов с родственниками.
23. Психология развода.
24. Особенности супружеских отношений во втором браке.
25. Добровольно бездетные семьи.
26. Специфика семейного воспитания. Функции детей и родителей в семейной системе.
27. Условия полноценного семейного воспитания. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
28. Родительское отношение. Типы родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
29. Типология семейного воспитания.
30. Типичные ошибки в семейном воспитании.
31. Специфика воспитания в неполной семье.
32. Особенности организации диагностического изучения семьи: задачи, определение критериев и методов исследования.
33. Наблюдение как метод изучения семьи.
34. Проективные методики в работе с семьей.
35. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция о дифференциации "Я".
36. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция эмоционального треугольника в семье.
37. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция о сиблинговых позициях.
38. Психология семьи с особым ребенком.
39. Семейные факторы психосоматических расстройств у детей.
40. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков.
41. Аддиктивное поведение в семье.
42. Семья как фактор криминализации детей и подростков.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля освоения дисциплины "Психология семьи" (3)**

1. Дайте определение понятию *семейное консультирование*.
2. В чем сходство и различие семейного консультирования и семейной психотерапии.
3. Проанализируйте основные теоретические подходы к консультированию семьи.
4. Назовите этапы процесса консультирования семьи;
5. Охарактеризуйте основные этапы развития научных знаний о практике работы с семьями;
6. Какие теоретические принципы лежат в основе психодинамической модели семейного консультирования?

7. Как разворачивается процесс психологического консультирования согласно теории семейных систем М. Боуэна?
8. Назовите основные принципы консультирования в рамках контекстовой теории семьи И. Башормени-Наги. И Д. Ульриха;
9. В чем различия между психодинамической и бихевиористической моделью семейного консультирования?
10. Охарактеризуйте системный подход в консультировании семьи;
11. Назовите основные принципы консультирования семьи в рамках структурной модели;
12. Охарактеризуйте гештальт-подход в семейном консультировании;
13. Каковы основные идеи основанной на опыте модели оказания помощи семье?
14. Что обеспечивает эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи?
15. Перечислите параметры семьи, выявляемые семейной диагностикой;
16. Какие методы диагностики семьи как системы вам известны?
17. Назовите методы диагностики супружеских отношений;
18. Назовите методы диагностики детско-родительских отношений;
19. Охарактеризуйте беседу как основной метод психологического консультирования;
20. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение поведения;
21. Перечислите техники работы с семьей, направленные на изменение образов;
22. Назовите социометрические техники работы с семьей;
23. Назовите «смешанные» техники работы с семьей.

## **7.2. Темы контрольных работ**

### **(4) Темы контрольных работ.**

- 1) Факторы удовлетворенности браком.
- 2) Психология супружеских конфликтов.
- 3) Любовные и брачные отношения в историческом контексте.
- 4) Проблема полоролевого распределения в историческом контексте.
- 5) Взаимосвязь супружеских и родительских отношений в семье.
- 6) Особенности психологического консультирования супружеских пар.
- 7) Проблема гендерных различий в психологии.
- 8) Психологические проблемы разводов и повторных браков.
- 9) Особенности психического и личностного развития детей в неблагополучных семьях.
- 10) Семейное консультирование в психоаналитическом подходе.
- 11) Использование технологии НЛП в семейном консультировании.

- 12) Нетрадиционные формы брака.
- 13) Проблема гендерных различий в психологии.
- 14) Подходы и методы диагностики семейных отношений.
- 15) Формы и методы работы с семейными проблемами в практике школьной психологической службы.
- 16) Особенности семейных отношений мужчин и женщин пенсионного возраста.
- 17) Психологические аспекты беременности.
- 18) Влияние семьи на развитие способностей ребёнка.
- 19) Проблема взаимовлияния семейной жизни и деловой карьеры.
- 20) Особенности психического и личностного развития детей, воспитывающихся вне семьи.

### **7.3. Содержание заданий для практических занятий (5).**

#### *Практическое занятие № 1 История семейных отношений и брака*

Задания:

1. Чтение текста: История брака М. Джеймс Корни брака (М. Джеймс. Брак и любовь. М. 1985).
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

#### *Практическое занятие № 2. Качественные методы изучения семьи*

Задания:

1. Знакомство с методикой изучения и составления истории семьи группы особого риска: Алексеева Л.С.
2. Обсуждение способов диагностики семейного отношения, которые представлены в данной работе.
3. Оформление полученных результатов в презентационную форму.

#### *Практическое занятие № 3 Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков*

Задания:

1. Чтение текста: Дмитриева Л.В., Левина Л.В. Семейное воспитание как фактор развития девиантного поведения детей и подростков. Спб. 2014.
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

#### *Практическое занятие № 4. Теория семейных систем М. Боуена.*

### *Концепция эмоционального треугольника в семье.*

Задания:

1. Чтение текста: Лкьянченко Н.В., Аликин И.А. Теория семейных систем М. Боуена. Красноярск 2002.
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

### *Практическое занятие № 5. Теория семейных систем М. Боуена. Концепция сиблинговых позиций в семье.*

Задания:

1. Чтение текста: Лкьянченко Н.В., Аликин И.А. Теория семейных систем М. Боуена. Красноярск 2002.
2. Составление не менее 7 вопросов-суждений по содержанию текста.
3. Подготовка презентации по тексту (работа в парах).
4. Представление результатов презентации

## **7.4. Тестовые задания (6)**

### **Модуль 1 Тестовые задания**

№ 1

Период образования родительской подсистемы в семье:

- с момента заключения брака
- с момента рождения 1 ребенка**
- с момента рождения 2 и последующих детей
- с момента появления 1 внука

№ 2

Функция семьи, в основе которой лежит социализация подрастающего поколения.

Ответ: **(воспитательная)**

№ 3

Последовательность фаз развода (по С. Даку):

Расположить в правильном порядке:

- Интрапсихическая **(1)**
- отделки **(4)**
- социальная **(3)**
- интерпсихическая **(2)**

№ 4

Последовательность этапов развития любви (по Э. Фромму):

Расположить в правильном порядке:

- зарождение любви и кристаллизация чувств **(2)**
- стремление к полной близости и единству с объектом **(4)**
- рождение сомнения **(3)**
- восхищение предметом любви **(1)**

№ 5

Возраст ребенка, когда его реакция на развод родителей проявляется в выражении злости, агрессии по отношению к ним:

- 1-3 года
- 3-7 лет**
- 7-12 лет

12-15 лет

№ 6

Фаза развода, на которой в процесс распада семьи вовлекаются родственники, близкие друзья и знакомые супругов:

интерпсихическая  
интрапсихическая  
**социальная**  
отделки

№ 7

В структуру семьи входят следующие компоненты

**численный состав**  
**границы**  
**подсистемы**  
стадии жизненного цикла

№ 8

Форма брачно-семейных отношений, при которых брак является следованием определенным общественным стереотипам:

брачно-семейные отношения на основе контрактной системы  
брачно-семейные отношения по принуждению  
**брачно-семейные отношения как исполнение социально-нормативных установок**  
брачно-семейные отношения на основе чувства эмоциональной привязанности

№ 9

По количеству детей семья может быть:

**инфертильная**  
**однодетная**  
неполная  
**многодетная**

№ 10

Виды «искаженной» любви (по Э. Фромму):

эгоистическая любовь  
**псевдолюбовь**  
**нарциссическая любовь**  
альтруистическая любовь

№ 11

В Конвенции ООН «О правах ребенка» провозглашено право ребенка на:

заботу родителей  
жизнь  
свободу мысли, совести, религии  
**все ответы верны**

№ 12

Основной источник правового регулирования семейных отношений в РФ:

**семейный кодекс РФ**  
конвенция ООН «О правах ребенка»  
гражданский кодекс РФ  
декларация прав человека

№ 13

Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:

с 12 лет  
**при совершении некоторых преступлений с 14 лет**  
во всех случаях только с 16 лет  
с 18 лет

№ 14

К признакам «здоровой» семьи (по В.Сатир) относятся:

авторитарный стиль воспитания  
**устойчивые эмоциональные отношения**  
отсутствие социальных связей  
дистантное общение

№ 15

К «особым» моделям современной организации брака и семьи относятся:

**не состоящий в браке родитель с ребенком**  
незарегистрированный брак  
гомосексуальный брак  
сознательно бездетный брак

**Модуль 2**  
**Тестовые задания**

Этап семейного консультирования, не имеющий четкой позиции в структуре консультационного процесса:

- а) сбор информации
- б) диагностика**
- в) выработка альтернативных решений
- г) обобщение

№ 2

Принцип системной модели семейного консультирования, который объясняет все происходящие в семье события круговой причинностью:

- а) гипотетичность
- б) цикличность
- в) нейтральность
- г) циркулярность**

№ 3

Основоположник структурной модели семейного консультирования:

- а) М. Боуэн
- б) В. Сатир
- в) В. Кемплер
- г) С. Минухин**

№ 4

Методика семейной диагностики, направленная на выявление треугольников, альянсов и конфликтов в семье:

- а) генограмма
- б) социограмма
- в) скульптура семьи**
- г) семейное пространство

№ 5

Чем регулируются отношения между семейными подсистемами, согласно структурной модели консультирования:

- а) договоренностью
- б) нормативными актами
- в) границами**
- г) ценностями членов семьи

№ 6

Метод изменения поведения членов семьи, согласно бихевиористической модели семейного консультирования:

- а) упражнение
- б) научение**
- в) обучение и воспитание
- г) прямой личный опыт

№ 7

Основной метод исследования клиента и его семьи в бихевиористическом консультировании:

Ответ: **(прикладной бихевиоральный анализ)**

№ 8

Метод семейной диагностики, получение диаграммы, отражающей историю расширенной семьи на протяжении нескольких поколений.

Ответ: **(генограмма)**

№ 9

Основоположник гештальт-подхода в семейном консультировании.

Ответ: **(Ф. Перлз)**

№ 10

Параметр семейной системы (по А.Я Варге), поддерживающий постоянство семейной системы и включающий любые феномены семейной жизни (общее дело, общие дети, место проживания, измена, болезнь).

Ответ: **(стабилизатор)**

№ 11

Соответствие между приемом ведения консультационной беседы и его описанием:

Расположить правильными парами:

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| а) обратная связь ( <b>в</b> )    | а) пожелание или идея о том, как думать и действовать                             |
| б) совет ( <b>а</b> )             | б) повторение в сжатом виде основных фактов или чувств клиента                    |
| в) интерпретация ( <b>г</b> )     | в) предоставление возможности клиенту понять, как его видит психолог и окружающие |
| г) обобщающее резюме ( <b>б</b> ) | г) новое видение ситуации на основе теории и личного опыта психолога              |

№ 12

В психодинамическом консультировании: процесс вовлечения в проблемы семейной пары третьего лица или обстоятельства, с целью ослабить напряжение в отношениях супругов.

Ответ: (**триангуляция**)

№ 13

Последовательность этапов семейного консультирования:  
Расположить в правильном порядке:

- а) сбор информации (**2**)
- б) обобщение (**4**)
- в) установление контакта (**1**)
- г) выработка альтернативных решений (**3**)

№ 14

Последовательность этапов техники семейного консультирования «Достижение компромисса» (по Ю.Е. Алешиной):

Расположить в правильном порядке:

- а) высказывание супругами позиции по спорному вопросу (**1**)
- б) высказывание критических замечаний в адрес позиции партнера (**3**)
- в) поиски компромисса (**4**)
- г) аргументация (**2**)

№ 15

Цель консультирования семьи согласно теории семейных систем М. Боуэна:

- а) изменение поведения брачных партнеров
- б) обучение правильному общению
- в) **побуждение дифференциации супругов**
- г) получение нового опыта взаимоотношений

№ 16

О каком параметре, выделенном А.Я. Варгой для диагностики семейной системы, идет речь: «Определенное неосознаваемое или частично осознаваемое соглашение между членами семьи (например: «Мы-семья героев»).

- а) семейная история
- б) **семейные мифы**
- в) границы
- г) стабилизаторы

№ 17

Методика, позволяющая диагностировать особенности использования семейного пространства членами семьи, а также выявить правила и их источники в родительских семьях:

- а) генограмма
- б) социограмма
- в) скульптура семьи
- г) **семейное пространство**

№ 18

Какие из перечисленных методов диагностики исследуют взаимоотношения в супружеской паре:

- а) **методика «Интересы - досуг»;**
- б) проективная методика Р.Жиля
- в) **методика «Конструктивно-деструктивная семья»;**
- г) тест – опросник «PARI»;