

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Черкасова Ю.А., к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Педагогическая психология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2016 г. № 444;

- образовательной программы «Психология и социальная педагогика», очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМ |                                       |
|---|---|-------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|   |   |                               | Номер                  | Форма                                 |
| ОПК-5<br>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;  | История образования и педагогической мысли<br>Теория и методика обучения<br>Теория и методика воспитания<br>Социальная педагогика<br>Образовательные программы и образовательные стандарты<br>Технологии современного образования | Текущий контроль успеваемости | 2                      | Составление тестовых заданий<br>зачет |
|   |   |                               | 3                      |                                       |
|   |   | Промежуточная аттестация      | 7                      |                                       |
| ПКО-1 способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации. | История образования и педагогической мысли<br>Теория и методика обучения<br>Теория и методика воспитания<br>Социальная педагогика<br>Образовательные программы и образовательные стандарты<br>Технологии современного образования | Текущий контроль успеваемости | 3                      | Составление тестовых заданий<br>зачет |
| Промежуточная аттестация  | 7   |                               |                        |                                       |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен по модулю.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен по модулю.**

Критерии оценивания по оценочному средству – **экзамен по модулю**

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций  |
|-------------------------|--|---|---|
|                         | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено  | (60-72 балла)*<br>удовлетворительно/за  |
| <b>ОПК-5</b>            | На продвинутом уровне использует знание различных теорий воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; | На базовом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации | На пороговом уровне способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно осуществляет сбор и анализ информации |
| <b>ПКО-1</b>            | На продвинутом уровне способен принимать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся профессиональных задач;                     | На базовом уровне способен принимать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся профессиональных задач;                  | На пороговом уровне способен принимать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся профессиональных задач;                  |

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, составление тестовых заданий, тестирование, контрольная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

| <b>Критерии оценивания</b>                          | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Грамотное использование терминов                    | 4  |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2  |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы           | 2  |
| <b>Максимальный балл</b>                            | <b>8</b>                                   |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление тестовых заданий

| <b>Критерии оценивания</b>          | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|-------------------------------------|--|
| Количество тестовых заданий         | 3  |
| Соответствие требованиям оформления | 3  |
| Уровень сложности                   | 4  |
| <b>Максимальный балл</b>            | <b>10</b>                                  |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|------------------------------|--|
| 60–72 % выполненных заданий  | 15-18                                      |
| 73–86 % выполненных заданий  | 19-22                                      |
| 87–100 % выполненных заданий | 23-26                                      |
| <b>Максимальный балл</b>     | <b>26</b>                                  |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная работа № 1

| <b>Критерии оценивания</b>                      | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Знание терминологии                             | 5  |
| Правильное использование генетической символики | 4  |
| Умение писать гаметы и схемы скрещивания        | 5  |
| Владение методами                               | 7  |

|                          |           |
|--------------------------|-----------|
| генетического анализа    |           |
| <b>Максимальный балл</b> | <b>21</b> |

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – контрольная работа № 2

| <b>Критерии оценивания</b>                      | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Знание генетической терминологии                | 5  |
| Правильное использование генетической символики | 4  |
| Умение писать гаметы и схемы скрещивания        | 6  |
| Владение методами генетического анализа         | 10   |
| <b>Максимальный балл</b>                        | <b>25</b>                                  |

### 1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### Контрольная работа №1

##### Вариант №1

**Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху средневековья.**

Философские основания античной педагогики. Афинская и спартанская системы воспитания. Продолжение древнегреческой педагогической традиции в римской школе. Типы учебных заведений в эпоху средневековья. Влияние христианства на школу. Рыцарская система воспитания.

##### Вариант №2

**Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.**

Возрождение гуманистических педагогических идей в условиях схоластической школы. Гуманисты эпохи Возрождения о воспитании и образовании. Теоретическое обоснование школы нового типа. Создание педагогической теории и классно-урочной системы (Я.А. Коменский).

##### Вариант №3

**Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).**

Воспитание у славян в период родовой общины. Воспитательный потенциал русской народной культуры (мифы, сказки, сказания, былины, пословицы, поговорки, колыбельные песни). Влияние православия на воспитание и образование Руси. Школа и

образование в период правления Петра I. Просветители России о воспитании и образовании.

#### **Вариант №4**

##### **Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х годов).**

Образование и школа в просветительских концепциях и системах. Становление принципа разностороннего развития ребенка в концепциях И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега. Цели, задачи, методы нравственного воспитания в классической педагогике нового времени.

#### **Вариант №5**

##### **Школа и педагогика в России до 90-х годов XIX в.**

Создание в России государственной системы образования (реформы Александра I). Типы учебных заведений в России. Значение отмены крепостного права для культурно-просветительской деятельности и научной жизни. Разработка научных основ педагогики. Общественно-педагогическое движение.

#### **Вариант №6**

##### **Школа и педагогика в России в конце XIX и начала XX в. (до 1917 г.).**

Общественно-педагогическое движение на рубеже веков. Разработка идей свободного воспитания в педагогических теориях и системах отечественных педагогов. Новые подходы к воспитанию и образованию. Становление учебных заведений нового типа на Западе и в России.

#### **Вариант №7**

##### **Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй мировыми войнами.**

Реформаторская педагогика (А. Ферьер, О. Декроли, Э. Демолен, Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи). Система свободного воспитания М. Монтессори. Вальдорфская педагогика.

#### **Вариант №8**

##### **Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции.**

Социально ориентированная педагогика Советского государства в 20-30-х годах (А.С. Макаренко, Н.К. Крупская). Развитие идей лично ориентированной педагогики в трудах П.П. Блонского, С.Т. Шацкого.

#### **Вариант №9**

##### **Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны.**

Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. Новаторская педагогика. Педагогика сотрудничества.

## **Вариант №10**

### **Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.**

Интеграция российского и западного опыта. Основные задачи образования на рубеже веков.

### **Контрольная работа №2**

#### **Вариант 1.**

1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. 2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае? 3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования? 4. В чем суть сократического метода? 5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания. 6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире?

#### **Вариант 2.**

1. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. 2. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? 3. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику? 4. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? 5. Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья. 6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Тест тренировочный**

(на некоторые вопросы может быть более одного правильного ответа)

1. СОБЫТИЕ, БЛАГОДАРЯ КОТОРОМУ НА РУСИ С XX ВЕКА СТАЛИ ОТКРЫВАТЬСЯ ШКОЛЫ:
- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1) усовершенствование азбуки;     | 5) поход князя Владимира на Польшу; |
| 2) принятие Христианства на Руси; | 6) крещение княгини Ольги;          |
| 3) отмена крепостного права;      | 7) основание Москвы;                |
| 4) объединение славян;            | 8) крещение князя Игоря.            |

## 2. СРЕДСТВА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) посты;   | 5) азбука;   |
| 2) молитва; | 6) карцер;   |
| 3) церковь; | 7) псалтырь; |
| 4) розги;   | 8) исповедь. |

## 3. ДЬЯКИ И «МИРСКИЕ» ЛЮДИ, ЗАНИМАВШИЕСЯ ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ В XII-XI ВВ. В РОССИИ:

- |                        |                |
|------------------------|----------------|
| 1) «мастера обучения»; | 5) Божьи люди; |
| 2) церковники;         | 6) книжники;   |
| 3) «мастера грамоты»;  | 7) учащие;     |
| 4) писарчуки;          | 8) грамотеи.   |

## 4. ПЕРВОЕ В РОССИИ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, ОТКРЫТОЕ В 1615 г.:

- |  |   |
|--|---|
| 1) Московский университет;                     | 5) Школа Киевского богоявленского братства; |
| 2) братства;                                   | 6) Братская украинская школа;               |
| 3) Московская гимназия;                        | 7) Славянская академия;                     |
| 4) Повышенная школа;<br>Школа учения книжного; | 8) Греческая академия.                      |

## 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ ИЗЛОЖЕНА В ИЗДАНИЯХ:

- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| 1) «Пчела» ;            | 5) «Изборник Святослава» ;   |
| 2) «Домострой» ;        | 6) «Азбука» ;                |
| 3) «Педагогика» ;       | 7) «Поучение детям моим...»; |
| 4) «Воспитание Божье» ; | 8) «Послание Геннадия»       |

## 6. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛ ПРИ ПЕТРЕ I:

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1) государственность школ; | 5) принудительность обучения; |
| 2) центризм;               | 6) суровый режим обучения;    |
| 3) всеобщность;            | 7) гуманизм;                  |
| 4) бесплатность;           | 8) регионализм.               |

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ МОДУЛЮ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в первобытном обществе.
3. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: в феодальном обществе.
4. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: эпоха Возрождения.
5. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в

истории мировой культуры: Новое время.

6. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры: педагогическая система Я. А. Комейского. Значение педагогического труда Я.А. Коменского "Великая дидактика".

7. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая концепция Д. Локка. Анализ произведения Д. Локка "Мысли о воспитании".

8. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическое учение Ж.Ж. Руссо. Анализ педагогического романа "Эмиль, или о воспитании".

9. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Анализ педагогического произведения И.Г. Песталоцци (на усмотрение студента).

10. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая теория А. Дистервега. Анализ произведения А. Дистервега.

11. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Анализ произведения И.Гербарта.

12. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Общая характеристика просвещения и воспитания в Киевской Руси.

13. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Состояние просвещения в Русском государстве в XIУ-ХУП веках.

14. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Развитие отечественной педагогической теории и педагогической практики во второй половине ХУШ века.

16. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в

истории мировой культуры: реформаторская педагогика.

17. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Идея народности в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Дидактика К.Д. Ушинского. Проблема учителя и его подготовки в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. Анализ произведения К. Д.Ушинского.

18. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогические идеи Л.Н. Толстого. Анализ произведения Л.Н.Толстого.

19. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Реформы в области народного просвещения в России в конце XIX - начале XX веков. Анализ произведения Н.И.Пирогова.

20. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Средняя школа России конца XIX - начала XX веков.

21. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Начальная школа России конца XIX - начала XX веков.

22. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Октябрьская революция в России в 1917 году и коренные преобразования в области народного просвещения, воспитания и образования молодежи. Анализ произведения (Положение об единой трудовой школе Российской Социалистической Федеративной Советской Республики).

23. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в 20-е годы XX века.

24. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в 30-е годы XX века.

25. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогика, идеи П.П. Блонского в развитии теории и практики школы.

26. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогическая система А.С. Макаренко и ее значение для современной практики школы. Анализ произведения А.С.Макаренко.

27. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.

28. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.

29. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Гуманизм - основная педагогическая идея В.А. Сухомлинского. Анализ произведения В.А.Сухомлинского.

30. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Школа в СССР и России в период с 1961 года по настоящее время.

31. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Вопросы истории педагогики и образования в современной психолого-педагогической периодике.