МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# МОДУЛЬ 10 "ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
# Социальная психология

## рабочая программа дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Закреплена за кафедрой | **S1 Социальной педагогики и социальной работы** |
| Учебный план | 44.03.02 Психология и социальная педагогика (о, 2025).plx<br>44.03.02 Психолого-педагогическое образование<br>Направленность (профиль) образовательной программы<br>Психология и социальная педагогика |
| Квалификация | **Бакалавр** |
| Форма обучения | **очная** |
| Общая трудоемкость | **2 ЗЕТ** |

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 34 | |
| самостоятельная работа | 38 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **3 (2.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 14 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 4 | | 4 | |
| Итого ауд. | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Сам. работа | 38 | 38 | 38 | 38 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
*к.п.н, доцент, Савельева Д.В.* _____

Рабочая программа дисциплины
**Социальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Протокол от 14.05.2025 г. № 6

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов социальной психологии на основе овладения содержанием дисциплины |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ОДП.07 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Социология |
| 2.1.2 | Социальная педагогика |
| 2.1.3 | Возрастная психология |
| 2.1.4 | Общая психология |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Социально-педагогические диагностика и коррекция |
| 2.2.2 | Методика работы социального педагога в образовательных организациях |
| 2.2.3 | Теории и технологии социального менеджмента и проектирования |
| 2.2.4 | Организация воспитательной деятельности в образовательной организации |
| 2.2.5 | Современные технологии инклюзивного образования |
| 2.2.6 | Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления |
| 2.2.7 | Психологическая служба в образовании |
| 2.2.8 | Психолого-педагогический практикум |
| 2.2.9 | Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании |
| 2.2.10 | Психология девиантного развития и поведения |
| 2.2.11 | Основы психолого-педагогической коррекции |
| 2.2.12 | Методы активного социально-психологического обучения |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|---|---|
| **УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | |
| **УК-3.1: Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает на продвинутом уровне социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 3 | Знает на пороговом уровне социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | умеет на продвинутом уровне определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий |
| Уровень 2 | умеет на базовом уровне определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным |

| | |
|---|---|
| | особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий |
| Уровень 3 | умеет на пороговом уровне определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет на продвинутом уровне социально-психологическими процессами развития группы; основными условиями эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правилами командной работы; пониманием эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 2 | Владеет на базовом уровне социально-психологическими процессами развития группы; основными условиями эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правилами командной работы; пониманием эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 3 | Владеет на пороговом уровне социально-психологическими процессами развития группы; основными условиями эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правилами командной работы; пониманием эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| **УК-3.2: Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | знает на продвинутом уровне роли в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; результаты (последствия) личных действий и шаги для достижения заданного результата |
| Уровень 2 | знает на базовом уровне роли в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; результаты (последствия) личных действий и шаги для достижения заданного результата |
| Уровень 3 | знает на пороговом уровне роли в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; результаты (последствия) личных действий и шаги для достижения заданного результата |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | умеет на продвинутом уровне определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 2 | умеет на базовом уровне определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 3 | умеет на пороговом уровне определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |

| | |
|---|---|
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | владеет на продвинутом уровне пониманием особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидением результатов (последствий) личных действий и планированием последовательности шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 2 | владеет на базовом уровне пониманием особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидением результатов (последствий) личных действий и планированием последовательности шагов для достижения заданного результата |
| Уровень 3 | владеет на пороговом уровне пониманием особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидением результатов (последствий) личных действий и планированием последовательности шагов для достижения заданного результата |
| **УК-3.3: Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | знает на продвинутом уровне способы взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Уровень 2 | знает на базовом уровне способы взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Уровень 3 | знает на пороговом уровне способы взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | умеет на продвинутом уровне взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Уровень 2 | умеет на базовом уровне взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Уровень 3 | умеет на пороговом уровне взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | владеет на продвинутом уровне эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Уровень 2 | владеет на базовом уровне эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| Уровень 3 | владеет на пороговом уровне эффективным взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| **ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** | |
| **ОПК-3.1: Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями** | |
| **Знать:** | |

| | |
|---|---|
| Уровень 1 | знает на продвинутом уровне основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | знает на базовом уровне основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | знает на пороговом уровне основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | умеет на продвинутом уровне применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения |
| Уровень 2 | умеет на базовом уровне применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения |
| Уровень 3 | умеет на пороговом уровне применять психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | владеет на продвинутом уровне основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологией технологий индивидуализации обучения; представлением об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | владеет на базовом уровне основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологией технологий индивидуализации обучения; представлением об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | владеет на пороговом уровне основами применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологией технологий индивидуализации обучения; представлением об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| **ОПК-3.2: Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | знает на продвинутом уровне способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; виды адресной помощи и индивидуальные образовательные потребности обучающихся |
| Уровень 2 | знает на базовом уровне способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; виды адресной помощи и индивидуальные образовательные потребности обучающихся |
| Уровень 3 | знает на пороговом уровне способы осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; виды адресной помощи и индивидуальные образовательные потребности обучающихся |

| | |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | умеет на продвинутом уровне осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| Уровень 2 | умеет на базовом уровне осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| Уровень 3 | умеет на пороговом уровне осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | владеет на продвинутом уровне способами осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; способами соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| Уровень 2 | владеет на базовом уровне способами осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; способами соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| Уровень 3 | владеет на пороговом уровне способами осуществления учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся; способами соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| **ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | знает на продвинутом уровне методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | знает на базовом уровне методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | знает на пороговом уровне методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действия (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, методическими приемами обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | умеет на продвинутом уровне выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 2 | умеет на базовом уровне выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | умеет на пороговом уровне выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет на продвинутом уровне методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, способами реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | Владеет на базовом уровне методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, способами реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уровень 3 | Владеет на пороговом уровне методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, способами реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| **ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями** | |
| **ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Знает на продвинутом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования |
| Уровень 2 | Знает на базовом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования |
| Уровень 3 | Знает на пороговом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | умеет на продвинутом уровне использовать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования |
| Уровень 2 | умеет на базовом уровне использовать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования |
| Уровень 3 | умеет на пороговом уровне использовать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | владеет на продвинутом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования |
| Уровень 2 | владеет на базовом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования |
| Уровень 3 | владеет на пороговом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; |

| | |
|---|---|
| | психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогическими основами игровой деятельности в части учета индивидуализации образования |
| **ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | знает на продвинутом уровне об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогических характеристик (портретов) личности обучающегося; специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способы осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей |
| Уровень 2 | знает на базовом уровне об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогических характеристик (портретов) личности обучающегося; специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способы осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей |
| Уровень 3 | знает на пороговом уровне об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогических характеристик (портретов) личности обучающегося; специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способы осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Умеет на продвинутом уровне использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей |
| Уровень 2 | Умеет на базовом уровне использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей |
| Уровень 3 | Умеет на пороговом уровне использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | владеет на продвинутом уровне знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; |

| | |
|---|---|
| | способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогических характеристик (портретов) личности обучающегося; специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способами осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей |
| Уровень 2 | владеет на базовом уровне знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогических характеристик (портретов) личности обучающегося; специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способами осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей |
| Уровень 3 | владеет на пороговом уровне знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогических характеристик (портретов) личности обучающегося; специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способами осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей |
| **ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | знает на продвинутом уровне действия (навыки) учета особенностей гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия (навыки) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действия (навыки) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действия (навыки) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Уровень 2 | знает на базовом уровне действия (навыки) учета особенностей гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия (навыки) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действия (навыки) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действия (навыки) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Уровень 3 | знает на пороговом уровне действия (навыки) учета особенностей гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия (навыки) использования психолого-педагогический |

| | |
|---|---|
| | технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действия (навыки) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действия (навыки) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | умеет на продвинутом уровне учитывать особенности гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использовать психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Уровень 2 | умеет на базовом уровне учитывать особенности гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использовать психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Уровень 3 | умеет на пороговом уровне учитывать особенности гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использовать психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Владеет на продвинутом уровне действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | Владеет на базовом уровне действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| Уровень 3 | Владеет на пороговом уровне действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социальной психологии.** | | | | | | |
| 1.1 | Структура и задачи современной социальной психологии. Этапы становления социальной психологии как науки. Современные представления о предмете социальной психологии. Основные области исследования в социальной психологии. Методы и программа исследования в социальной психологии. Дифференциация социальной психологии по видам жизнедеятельности людей и основным объектам исследования /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК -3.1 ОПК-6.1 | Л1.1Л2.5 Л2.6 | | |
| 1.2 | Социальная психология и современная общественная практика. Возможности социально-психологической науки в решении социальных, экономических и экологических проблем /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.2 ОПК -3.2 ОПК-6.2 | Л2.6 | | |
| 1.3 | Теоретические и прикладные задачи социальной психологии /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.3 ОПК -3.3 ОПК-6.3 | Л2.7 | | |
| | **Раздел 2. Тема 2. Социальное познание.** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Социальная категоризация. Стадии социального познания. Представление о конкретном человеке: основные измерения и общая оценка. Типологические модели каузальной атрибуции. Процессуальные модели атрибуции. Атрибуция ответственности и вины. Атрибутивные суждения в языке. Ценности и социальные верования: общие принципы и представления о мире. Аттитюды: определение, структура, функции, параметры. Влияние аттитюдов на поведение: от факторов к моделям. Влияние поведения на аттитюды: теории когнитивного диссонанса и самовосприятия. /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК -3.1 ОПК-6.1 | Л1.1 | | |
| 2.2 | Определение, структура и функции Я-концепции. Дифференцированность Я-концепции. Социальное сравнение как источник Я-концепции. Я-концепция и личные достижения. Самопрезентация как средство управления впечатлением о себе /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.2 ОПК -3.2 ОПК-6.2 | | | |
| 2.3 | Определение и функции эмоций. Роль атрибуции в возникновении эмоций. Влияние эмоций на социальное познание. Эмоции в социальном взаимодействии: роль эмпатии. Близкие отношения: аттракция и любовь /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.3 ОПК -3.3 ОПК-6.3 | | | |
| | **Раздел 3. Тема 3. Социальная коммуникация.** | | | | | | |
| 3.1 | Структура коммуникативной ситуации. Невербальная коммуникация. Стадии и механизмы убеждающей коммуникации /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК -3.1 ОПК-6.1 | Л1.1 | | |
| 3.2 | Эффективность убеждения: особенности коммуникатора. Эффективность убеждения: особенности сообщения. Эффективность сообщения: особенности аудитории /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.2 ОПК -3.2 ОПК-6.2 | Л2.6 | | |
| 3.3 | Сопротивление убеждению. /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.3 ОПК -3.3 ОПК-6.3 | Л2.5 | | |
| | **Раздел 4. Тема 4. Социальное взаимодействие.** | | | | | | |
| 4.1 | Конфликт: виды, структура, динамика. Социальные дилеммы: кооперация или конкуренция? Нормы справедливости: роль в социальных дилеммах. Виды агрессии. Истоки агрессии: врожденное и приобретенное в агрессивном поведении. Механизмы агрессии: эмоции или когниции в агрессивном поведении /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК -3.1 ОПК-6.1 | Л1.1 | | |
| 4.2 | Факторы агрессии: психологические особенности и характеристики ситуации. Методы уменьшения агрессии. Виды помощи. Мотивация помощи /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.2 ОПК -3.2 ОПК-6.2 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.3 | Истоки помощи: врожденное и приобретенное в помогающем поведении. Механизмы помощи: когниции или эмоции? Факторы помогающего поведения: личность или ситуация? /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.3 ОПК -3.3 ОПК-6.3 | Л2.5 | | |
| | **Раздел 5. Тема 5. Малые группы: когда «Я» превращается в «Мы».** | | | | | | |
| 5.1 | Социальная идентичность и групповая сплоченность. Групповые цели и групповые задачи. Влияние малой группы на качество индивидуальной работы. Структура малой группы. Лидерство и руководство. Групповое развитие и групповая социализация /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК -3.1 ОПК-6.1 | Л1.1 | | |
| 5.2 | Влияние авторитета: подчинение. Влияние большинства: конформизм. Влияние меньшинства: инновации. Большинство и меньшинство: сходство и различие. Мотивация, механизмы и факторы групповых решений. /Пр/ | 3 | 4 | УК-3.2 ОПК -3.2 ОПК-6.2 | Л2.6 | | |
| 5.3 | Эффекты групповой дискуссии. Как повысить эффективность групповых дискуссий. /Ср/ | 3 | 10 | УК-3.3 ОПК -3.3 ОПК-6.3 | Л2.7 | | |
| | **Раздел 6. Тема 6. Большие социальные группы: от толп до социальных движений.** | | | | | | |
| 6.1 | Массовое и коллективное поведение: от петиций до толп. Коллективное поведение: теоретические модели. Массовое поведение: от бессознательного к социальной идентичности /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК -3.1 ОПК-6.1 | Л1.1 | | |
| 6.2 | Организованное коллективное поведение: социальные движения. Психологические измерения культур. /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.2 ОПК -3.2 ОПК-6.2 | Л2.2 | | |
| 6.3 | Кросс-культурные различия: от Я-концепции до группового поведения. Смена культуры /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.3 ОПК -3.3 ОПК-6.3 | Л2.1 | | |
| | **Раздел 7. Тема 7. Межгрупповые отношения.** | | | | | | |
| 7.1 | Стереотипы, предрассудки и межгрупповые эмоции. Межгрупповая дифференциация. Причины межгрупповых конфликтов. Последствия межгруппового конфликта. Изменение стереотипов и предрассудков перед началом общения /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК -3.1 ОПК-6.1 | Л1.1 | | |
| 7.2 | Гипотеза контакта. Внутренние условия контакта: когнитивные модели межгруппового взаимодействия /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.2 ОПК -3.2 ОПК-6.2 | Л2.3 | | |
| 7.3 | Программы по улучшению межгрупповых отношений. /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.3 ОПК -3.3 ОПК-6.3 | Л2.4 | | |
| | **Раздел 8. Тема 8. Социализация: как мы становимся членами общества** | | | | | | |
| 8.1 | Общее представление о социализации. Роль семьи в социализации /Лек/ | 3 | 2 | УК-3.1 ОПК -3.1 ОПК-6.1 | Л1.1 | | |
| 8.2 | Средства массовой коммуникации: механизмы воздействия. /Пр/ | 3 | 2 | УК-3.2 ОПК -3.2 ОПК-6.2 | Л2.3 Л2.4 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.3 | Новостные сообщения как способ интерпретации событий. Сообщения с элементами агрессии и помощи /Ср/ | 3 | 4 | УК-3.3 ОПК -3.3 ОПК-6.3 | Л2.3 | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет исследований социальной психологии. Функции социальной психологии.
2. Задачи социальной психологии. Прикладные проблемы социальной психологии.
3. Структура современной социальной психологии. Методы социальной психологии.
4. Наблюдение как основной метод исследования в социальной психологии, его особенности.
5. Особенности социально-психологического эксперимента.
6. Социометрия как основной метод исследования в социальной психологии.
7. Вспомогательные методы исследования в социальной психологии.
8. Психоаналитический подход в социальной психологии (динамическая теория функционирования группы В.Байона, теория группового развития В.Бенниса и Г.Шепарда).
9. Бихевиоральный подход в социальной психологии (теория фрустрационной агрессии Н.Миллера и Д.Долларда).
10. Когнитивный подход в социальной психологии (теории когнитивного соответствия Т.Ньюкома, Ф.Хайдера).
11. Интеракционистский подход в социальной психологии (концепция символического интеракционизма Дж.Мида).
12. Культурологический подход в социальной психологии (концепция социальных представлений С.Московичи, теория «межгрупповых отношений» Г.Тэджфела).
13. Социальное развитие человека. Этапы социального развития человека. Стадии адаптации, индивидуализации, интеграции.
14. Понятие социализации в отечественной социальной психологии.
15. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация.
16. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование реальности.
17. Сферы социализации. Этапы социализации.
18. Институты социализации. Особенности гендерной социализации.
19. Механизмы социализации. Виды и формы социализации.
20. Понятие социальной установки. История изучения социальной установки.
21. Структура социальной установки. Функции установки.
22. Соотношение поведения и аттитюда. Изменение установок: центральный и периферийный путь.
23. Социальный стереотип и предрассудок как виды социальной установки. Виды стереотипов. Виды предрассудков.
24. Понятие общения в социальной психологии. Общая характеристика общения.
25. Структура общения. Функции общения.
26. Виды общения. Уровни общения.
27. Трудности межличностного общения. Нарушения общения. Барьеры общения.
28. Понятие социальной перцепции. Общая характеристика социальной перцепции.
29. Характеристика процесса познания. Эффекты и ошибки восприятия.
30. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса. Схема коммуникации. Позиции коммуникатора.
31. Модели коммуникативного процесса: линейная, круговая.
32. Особенности вербальной коммуникации. Коммуникативные свойства человеческой речи.
33. Основные знаковые системы невербальной коммуникации.
34. Способы организации межличностного взаимодействия по Э.Берну.
35. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.
36. Понятие «малой группы». Виды малых групп.
37. Основные социально-психологические характеристики группы.
38. Собственные характеристики группы.
39. Характеристики, определяющие положение человека в группе.
40. Образование и развитие малых групп. Модель развития малой группы Б.Такмэна.
41. Модель развития группы Л.И.Уманского. Механизмы развития группы.
42. Групповая сплоченность. Параметры, влияющие на процесс сплочения группы. Измерение сплочённости.
43. Феномен группового давления. Конформность. Факторы, влияющие на конформное поведение.
44. Принятие группового решения. Факторы, влияющие на формирование группового мнения и на процесс принятия решения.
45. Групповая дискуссия. Групповое интервью. «Мозговая атака». Явление «поляризации группы». Феномен огруппления мышления.
46. Лидерство и руководство в малых группах. Типы лидерства. Теории происхождения лидерства.
47. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.
48. Социальная психология больших групп. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Виды больших социальных групп.
49. Психология наций: национальное самосознание, национальный характер, национальные традиции и привычки, национальные чувства и настроения. Этноцентризм.
50. Психология стихийных групп. Факторы образования стихийных групп. Виды стихийных групп.
51. Психология толпы. Признаки толпы. Виды толпы.
52. Специфика общественных отношений. Виды общественных отношений.
53. Специфика межличностных отношений. Элементы межличностных отношений. Эмпатия как механизм развития межличностных отношений.

54. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Основные характеристики социальной роли.
55. Понятие социально-психологического конфликта. Основные свойства конфликта. Отличительные признаки конфликта.
56. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликта.
57. Возможности разрешения конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликтной ситуации.
58. Понятие психологического воздействия. Виды психологического воздействия.
59. Механизмы психологического воздействия. Заражение и подражание как механизмы воздействия.
60. Механизмы психологического воздействия. Убеждение и внушение как механизмы воздействия.
61. Манипуляция как способ воздействия. Типы манипуляторов.
62. Понятие альтруизма. Социально-психологические теории альтруизма.
63. Понятие агрессии. Социально-психологические теории агрессии

**5.2. Темы письменных работ**

1. Письменная работа «Методология и методы социальной психологии»
2. Практическая работа «Возможно ли совершенно полное и точное понимание человека человеком? Почему? Какие из этого вытекают последствия для личности, общения, профессиональной деятельности?»
3. Практическая работа «Охарактеризуйте важнейшие средства преодоления коммуникативных барьеров. Как они могут быть реализованы в деятельности педагога, психолога, социального педагога?»
4. Практическая работа «Какие можно выделить важнейшие социальные мотивы и в каких стратегиях поведения они реализуются? Охарактеризуйте каждую из стратегий. Опишите, как они могут проявляться в конкретных ситуациях взаимодействия учителя и ученика»
5. Практическая работа «Проведение социального эксперимента»
6. Письменная работа «С какими элементами феномена толпы можно столкнуться в повседневной жизни и педагогической практике? Как, по вашему мнению, можно предупредить их негативные последствия?»
7. Письменная работа «Каким образом можно учитывать и использовать закономерности межгрупповых отношений в организационной и воспитательной работе?»
8. Тестирование

Примерные вопросы к Тестированию
(правильных ответов может быть несколько)

1 Какой метод психологического исследования, предполагающий непосредственный или опосредованный контакт между респондентом и исследователем, позволяет собрать данные об аттитюдах и ценностях человека?
а) наблюдение;
б) опрос;
в) тестирование;
г) анализ документов.

2 При каком условии человек менее тщательно анализирует социальную информацию (сведения о других людях, убеждающие сообщения)?
а) высокая информированность;
б) сильная мотивация;
в) сильные эмоции;
г) высокая самооценка.

3 Как называется «Я», которое описывает представление человека о том, каким ему нужно стать?
а) реальное Я;
б) идеальное Я;
в) возможное Я;
г) должное Я.

4 К какой группе коммуникативных барьеров относится использование профессионального сленга?
а) фонетический барьер;
б) семантический барьер;
в) психологический барьер;
г) социальный барьер.

5 Какая особенность не характерна для конкуренции?
а) участники преследуют разные цели;
б) участники достигают цели поодиночке;
в) участники интенсивно обмениваются информацией;
г) участники негативно относятся друг к другу.

6 Какое условие повышает вероятность агрессии в ответ на провокацию со стороны партнера (когнитивная теория агрессии)?
а) человек редко обращает внимание на провокации;
б) человеку показалось, что партнер сделал это случайно;
в) человек привык отвечать агрессивно;
г) человек считает агрессию социально нежелательной.

7 Какое условие повышает вероятность оказания помощи партнеру (теория активации помощи)?

а) человек считает, что проблемы, возникшие у партнера, несерьезны;
б) человеку кажется, что партнер справится с трудностями самостоятельно;
в) человек не ощущает ответственности за своего партнера;
г) человеку кажется, что он в состоянии помочь партнеру.

8 Восприятие группы как единого организма, способного повлиять на окружающих – это:
а) целостность группы;
б) групповая сплоченность;
в) групповая идентичность;
г) групповая эффективность.

9 Изменение одним человеком своих оценок, представлений и поведения в соответствии с требованиями другого человека, обладающего большей властью - это:
а) конформизм;
б) подчинение;
в) принятие инноваций;
г) нормализация.

10 Какое влияние, согласно модели конверсии, оказывает большинство?
а) влияние большинства ярче проявляется в публичной ситуации;
б) человек рассматривает большинство как надежный источник информации;
в) под влиянием большинства человек проводит тщательный анализ сообщения;
г) влияние большинства чаще вызывает подлинное, а не публичное согласие.

11 Улучшение выполнения человеком индивидуального задания в присутствии других людей - это:
а) социальная леность;
б) социальная ингибиция;
в) социальная работоспособность;
г) социальная фасилитация

12 Какую стадию развития группы можно описать следующим образом: На этой стадии члены группы доверяют друг другу, вступают в кооперацию между собой, становятся более открытыми и ориентированными на решение задачи. Люди обсуждают цели и задачи группы, сохраняя хорошие отношения друг с другом. В результате формируются нормы и структура группы, которые помогают в достижении групповых целей.
а) зависимость и включение;
б) противоречие и борьба;
в) доверие и формирование структуры;
г) плодотворная деятельность.

13 Какой стиль лидерства можно описать следующим образом? Лидер воздействует на группу в целом, воодушевляя ее представителей и побуждая принять цели группы как свои собственные.
а) транзакционный стиль;
б) демократический стиль;
в) трансформационный стиль;
г) авторитарный стиль.

14 Какая модель объясняет состояние человека в толпе следующим образом? Попадая в толпу, люди наблюдают друг за другом и постепенно вырабатывают общий стиль поведения.
а) модель деиндивидуализации;
б) модель возникающих норм;
в) модель социальной идентичности;
г) модель коллективной активности.

15 Какой элемент специфичен для рационального пути участия в коллективной активности?
а) общая социальная идентичность;
б) гнев, вызванный положением группы;
в) оценка личных издержек и вознаграждений;
г) коллективная эффективность.

16 Какая теория объясняет межгрупповой конфликт следующим образом? В межгрупповых конфликтах принимают участие люди, которые находятся в тяжелых условиях и не могут достичь своих личных целей.
а) теория фрустрации-агрессии;
б) теория реального конфликта;
в) теория авторитарной личности;
г) теория самокатегоризации.

17 Какую стратегию аккультурации можно описать следующим образом? Стратегия включает в себя формирование идентичности с новой культурой и отказ от идентичности, связанной с прежним культурным сообществом.

а) интеграция;
б) маргинализация;
в) сепарация;
г) ассимиляция.

18 Какой культурный синдром описан в данном случае? Этот синдром характеризует степень, в которой культура создает механизмы, позволяющие людям справляться с неопределенностью.
а) избегание неопределенности;
б) индивидуализм-коллективизм;
в) простота-сложность;
г) дистанция власти.

19 Какой механизм социализации можно описать следующим образом? Это процесс классификации социальных объектов (людей, событий, явлений).
а) социальная категоризация;
б) социальное сравнение;
в) оперантное обусловливание;
г) моделирование.

20 Какую модель влияния СМИ можно описать следующим образом? Согласно этой модели, СМИ влияют на то, как человек оценивает важность разных социальных проблем.
а) модель прайминга;
б) модель повестки дня;
в) модель культивации;
г) социально-когнитивная теория.

**5.3. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств прилагается отдельным файлом

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Гулевич О. А., Сариева И. Р. | Социальная психология: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.1 | Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. | Социальная психология: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2020 |
| Л2.2 | Каширин В. П. | Социальная психология: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021 |
| Л2.3 | Хренов Н. А. | Социальная психология зрелищного общения: теория и история: монография | Москва: Юрайт, 2024 |
| Л2.4 | Толстых Н. Н., Авдеева Н. Н., Вопилова И. Е., Воробьева Е. В., Горохов С. В., Григолашвили И. С., Денисенкова Н. С., Ильин В. А., Кондратьев М. Ю., Мишарина А. В., Пащенко А. К., Прихожан А. М., Федоров В. В., Филиппова Е. В. | Социальная психология развития: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |
| Л2.5 | Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. | Социальная психология: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2025 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л2.6 | Шевандрин Н. И. | Социальная психология в образовании: Учеб. пособие | М.: ВЛАДОС, 1995 |
| Л2.7 | Клецина И. С., Юркова Е. В., Терешкина И. Б., Сбитнева А. А., Иоффе Е. В., Поссель Ю. А., Румянцева П. В. | Социальная психология: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2025 |

**6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по выполнению письменных работ

Важное место в освоении материала по курсу социальная психология отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
-подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,
- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Структура эссе включает в себя:

1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;
2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;
3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;
4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:

- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.

Рекомендации по выполнению практических работ

Практическая работа может проводиться в различных формах. Это может быть как простое наблюдение, так и полноценный социальный эксперимент. Но при проведении практической работы в любой из форм необходимо вести протокол проводимого исследования.

Структура протокола диагностического исследования:

1.Фамилия, имя
2. Дата проведения исследования
4. Методика исследования
5. Цель исследования
6. Ход исследования
7. Описание результатов
8.Графическое изображение результатов исследования (заполняется при необходимости)
9.Заключение
10. Рекомендации
Практические советы при проведении исследования:
Рабочие бланки, рисунки и другие материалы, полученные в ходе исследования, прилагаются к протоколу!
При организации исследования попытайтесь быть максимально серьезны, и сосредоточены, так как вы реализуете настоящее научное исследование.
Прежде чем использовать для фиксации данных какое-либо записывающее устройство не забудьте согласовать его использование со своим испытуемым.

Рекомендации по написанию отчета о проведенном исследовании.
Отчет – это форма самостоятельной работы студента в виде письменного или устного сообщения о своих действиях собственной практической, проектной или исследовательской деятельности.
Детализированный отчет - более полное описание выполненной научно-практической деятельности, включающее иллюстрацию всех её элементов, результатов и выводов. Помните, что отчет - это краткость и лаконичность, без потери основного содержания.
Отсутствие обоснованных выводов снижает значимость отчета.
При написании детализированного отчета старайтесь не допускать описания несущественных явлений. Пробуйте составить рефлексивный анализ или отчет с помощью следующих фраз:
Сегодня я узнал…
Мне было интересно…
Мне показалось трудным…
Я понял, что…
Теперь я могу…
Я научился…
У меня получилось …