МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и социальная педагогика

бакалавр

Составитель: Савельева Д.В.

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психологическая служба в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психологическая служба в образовании» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ПК-1 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации
- ПК-2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
- ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Экономика знаний, Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью, Преддипломная практика, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2,3 9 10 1	Письменные работы Тестирование Участие в конференции с докладом или научная статья Экзамен
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	6,7,8 9 10 1	Практические работы Тестирование Участие в конференции с докладом или научная статья Экзамен
ПК-1 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации	Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Теория и история социальной педагогики, Социально-педагогические технологии, Социально-педагогические диагностика и коррекция, Социально-педагогическая профилактика и консультирование, Социально-педагогическое сопровождение и поддержка, Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4,5 9 10 1	Практическая работа Тестирование Участие в конференции с докладом или научная статья Экзамен
ПК-2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их	Психолого-педагогический практикум, Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Теория и история	Текущий контроль успеваемости	2,3	Письменные работы

семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	социальной педагогики, Социально-педагогические технологии, Социально-педагогические диагностика и коррекция, Социально-педагогическая профилактика и консультирование, Социально-педагогическое сопровождение и поддержка, Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика	Промежуточная аттестация	9 10 1	Тестирование Участие в конференции с докладом или научная статья Экзамен
ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (по получению первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: психолого-педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: психолого-педагогическая практика, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Учебная практика: ознакомительная с профессиональной деятельностью, Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями, Лечебная Монтессори-педагогика, Арт-технологии в социально-педагогической деятельности, Документоведение в деятельности социального педагога, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога, Технологии социально-педагогического сопровождения семьи, Проектная и грантовая деятельность, Программное обеспечение социально-педагогической деятельности, Основы профориентации, Методика работы социального педагога в образовательных организациях, Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, Технологии социального образования, Педагогика досуга, Теории и технологии социального менеджмента и проектирования, Организация воспитательной деятельности в образовательной организации, Учебная практика, Организация психолого-педагогического сопровождения в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	6,7,8 9 10 1	Практические работы Тестирование Участие в конференции с докладом или научная статья Экзамен

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенций**	**Базовый уровень сформированности компетенций**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики деятельности
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ПК-1 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации	На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации
ПК-2 способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе	На продвинутом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав и интересов,	На базовом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска, защите их прав	На пороговом уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска,

риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

*Менее 60 баллов – « не зачтено» и компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, практические работы.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменная работа «Анализ типовых должностных обязанностей педагога-психолога»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа должностных обязанностей	1
Наличие соотнесения с собственной готовностью	2
Наличие обоснованных выводов	4
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная работа «Анализ этического кодекса психолога»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа этического кодекса	3
Обоснование актуальности/достаточности его содержания	3
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –практическая работа «Диагностическое исследование»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно подобран диагностический инструментарий	4
Приведено полное описание проведенного исследования	4
Сделаны адекватные и обоснованные выводы	4
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – практическая работа «Развивающее занятие»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	4
Оригинальность разработанного занятия	4
Эффективность разработанного	4

занятия	
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 –практическая работа «Оценка образовательной среды»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленной оценки	4
Наличие адекватных и обоснованных выводов	4
Наличие грамотно сформулированных рекомендаций	4
Максимальный балл	12

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – практическая работа «Профилактическое мероприятие»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	4
Оригинальность разработанного мероприятия	4
Эффективность разработанного мероприятия	4
Максимальный балл	12

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – практическая работа «Готовность к школе»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильно подобран диагностический инструментарий	3
Приведено полное описание проведенного исследования	3
Сделаны адекватные и обоснованные выводы	4
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	15
76- 90 % правильных ответов	20
91-100 % правильных ответов	25
Максимальный балл	25

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - Участие в конференции с докладом или научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие подтверждающего	10

документа об участии с докладом в конференции или о принятии к публикации/печати научной статьи по теме, соответствующей данной дисциплине,	
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости

Примерные вопросы к экзамену по модулю:

1. Структура службы психологической помощи в системе образования.
2. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране.
3. Функции областного центра психологической помощи системы образования.
4. Функции центров (служб) психологической помощи системы образования городского уровня.
5. Предпосылки возникновения психологической службы образования в странах Западной Европы и США.
6. Современное состояние психологической службы образования в странах Западной Европы и США.
7. Опыт стран Восточной Европы, Азии и Южной Америки в создании и функционировании психологической службы образования
8. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования.
9. Основные виды деятельности педагога – психолога.
10. Основные модели организации службы психологической помощи в системе образования.
11. История становления психологической службы образования в нашей стране: концепции И. В. Дубровиной.
12. Концепция Л. М. Фридмана: обучение через воспитание.
13. Концепция психологической службы Битяновой
14. Понятие психолого – педагогического сопровождения.
15. Сопровождение инноваций.
16. Особенности управления службами психологической помощи в системе образования.
17. Организация работы кабинета педагога – психолога в образовательном учреждении.
18. Документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога системы образования.
19. Права и обязанности психолога учебного заведения.
20. Предмет психологической службы образования, цели и принципы её деятельности.
21. Системный подход и виды деятельности школьного психолога.

22. Организация работы центра профориентации.
23. Организация работы центра психологической помощи подросткам с девиантным поведением.
24. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку.
25. Функциональные обязанности руководителей психологических служб.
26. Этика профессиональной деятельности практического психолога.
27. Документация практического психолога.
28. Работа психолога в дошкольном образовательном учреждении.
29. Работа психолога в начальной школе.
30. Технологии работы практического психолога в ДОУ.
31. Технологии работы практического психолога с детьми младшего школьного возраста.
32. Технологии работы практического психолога с подростками.
33. Технологии работы практического психолога с лицами юношеского возраста
34. Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения.
35. Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения
36. Организация работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками.
37. Организация работы с одаренными детьми.
38. Организация работы с неуспевающими школьниками.
39. Особенности психологической диагностики в школьной профориентации.
40. Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.
41. Технологии работы практического психолога с педагогическим коллективом

5.1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
Тестирование

№	Задание	Балл
1	**Ученый, в начале 20 века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе:** • А. Бине • А. Валлон • Ж. Пиаже • П. Жане	1
2	**Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX – XX веков:** • Педология • Дидактика • Психометрия • Дефектология	1

<table>
<tr><td>3</td><td>Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:
• 80-е годы XX века
• 90-е годы XX века
• 60-е годы XX века
• 70-е годы XX века</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Научным руководителем эксперимента по введению в школы Москвы должности практического психолога являлся:
• И.В. Дубровина
• Л.М. Фридман
• М.Р. Битянова
• Л.С. Выготский</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Журнал, организовавший в 1983 году круглый стол на тему «Психологическая служба в школе»:
• «Вопросы психологии»
• «Педология»
• «Школьный психолог»
• «Психологический журнал»</td><td>1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Год проведения в Москве Первого съезда практических психологов образования:
• 1994
• 1984
• 2000
• 2004</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:
<table>
<tr><td>«Конвенция о правах ребёнка»</td><td>Нормативная документация</td></tr>
<tr><td>«Журнал регистрации видов работ»</td><td>Текущая документация</td></tr>
<tr><td>«Карта психического развития ребёнка»</td><td>Процессуально - содержательная документация</td></tr>
<tr><td>Комплект диагностических методик</td><td>Методическая документация</td></tr>
<tr><td>План работы на год</td><td>Отчётная документация</td></tr>
</table></td><td>2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:
<table>
<tr><td>Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения</td><td>Нормативная документация</td></tr>
<tr><td>Перечень используемых диагностических методик</td><td>Текущая (организационная) документация</td></tr>
<tr><td>Психологическое заключение</td><td>Процессуально - содержательная документация</td></tr>
<tr><td>Программа коррекционно – развивающих занятий</td><td>Методическая документация</td></tr>
<tr><td>Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников</td><td>Отчётная документация</td></tr>
</table></td><td>2</td></tr>
</table>

9	**Вид документации педагога-психолога системы образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни:** • Нормативная документация • Текущая (организационная) документация • Процессуально - содержательная документация • Методическая документация • Отчётная документация	1
10	**План и программа работы психолога относятся к следующему виду документации педагога-психолога системы образования:** • Отчётная документация • Текущая (организационная) документация • Нормативная документация • Процессуально - содержательная документация • Методическая документация	1
11	**Школьный психолог в своей деятельности реализует прежде всего:** • Практический аспект психологической службы образования • Прикладной аспект психологической службы образования • Научный аспект психологической службы образования • Организационный аспект психологической службы образования	1
12	**Главной целью психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является:** • Обеспечение психологического здоровья учащихся • Обеспечение психического здоровья учащихся • Обеспечение физического здоровья учащихся • Обеспечение психического и психологического здоровья учащихся	2
13	**Одной из основных задач психологической службы образования является:** • Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста • Апробация основных известных методов психологической диагностики • Организация социальной помощи детям и их семьям • Организация культурно – массовых мероприятий	1
14	**Руководителем психолога образовательного учреждения является:** • Директор образовательного учреждения и директор районного психологического Центра (двойное подчинение) • Директор образовательного учреждения • Заместитель директора образовательного учреждения • Директор районного психологического Центра	1
15	**Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям:** • Психологическое просвещение • Психологическая профилактика • Психологическое консультирование • Психологическая диагностика • Психологическая коррекция	1

16	**Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей:** • Психологическая профилактика • Психологическое просвещение • Психологическое консультирование • Психологическая диагностика • Психологическая коррекция	1
17	**По критерию взаимодействия психолога и школьников консультирование бывает:** • Прямое и опосредованное • Проблемно-ориентированное и личностно - ориентированное • Краткосрочное и долгосрочное • Групповое и индивидуальное	1
18	**Проранжируйте первые 4 этапа диагностико-коррекционной работы:** • изучение практического запроса • формулировка психологической проблемы • выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений • выбор метода исследования	2
19	**Проранжируйте завершающие 4 этапа диагностико-коррекционной работы:** • использование метода исследования • формулировка психологического диагноза, содержащая прогноз • разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися • осуществление программы, контроль за ее выполнением	2
20	**Субъекты образовательного процесса, с которыми прежде всего взаимодействует психолог в концепции Л.М. Фридмана:** • Учителя • Родители • Учащиеся • Социальные педагоги	1
Итого:		25