#### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

# МОДУЛЬ 7 "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРНАТУРА"

## Психологическая служба в образовании

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой S1 Социальной педагогики и социальной работы

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (o, 2025).plx

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

 Квалификация
 Бакалавр

 Форма обучения
 очная

 Общая трудоемкость
 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

 аудиторные занятия
 34

 самостоятельная работа
 74

 контактная работа во время
 промежуточной аттестации (ИКР)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	10	4/6		
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РΠ
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
В том числе в форме практ.подготовки	8		8	
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	74	74	74	74
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Савельева Дарья Владимировна
Рабочая программа дисциплины
Психологическая служба в образовании
разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)
составлена на основании учебного плана:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 12.
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
S1 Социальной педагогики и социальной работы
H 14.05 2025 - N. C
Протокол от 14.05.2025 г. № 6
Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна
Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол $N_2$ от 20_ г.
Председатель НМС УГН(С)
2025 г.

#### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, умения и навыки, применяя которые обучающийся сможет решать профессиональные задачи в рамках требований психологической службы образования

	2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
П	[икл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.04	
2.1	Требования к предвари	тельной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Деятельность психолого-	-медико-педагогического консилиума	
2.1.2	Проектирование индивид	дуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	
2.1.3	Возрастная психология		
2.1.4	Общая психология		
2.1.5	Социальная психология		
2.1.6	Педагогическая психоло	гия	
2.1.7	Конфликтология и медиа	ация в образовании	
2.1.8	.1.8 Введение в профессию		
2.1.9	1.9 Психология девиантного развития и поведения		
2.1.10	10 Психолого-педагогическая диагностика		
2.1.11	1 Основы психологического консультирования		
2.1.12	2 Основы психолого-педагогической коррекции		
2.1.13	3 Основы психопрофилактики и психопросвещения		
2.1.14	Методы активного социа	льно-психологического обучения	
2.1.15	15 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся		
2.2	Дисциплины (модули) предшествующее:	и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как	
2.2.1	Производственная практ	ика: психолого-педагогическая практика интерна	
2.2.2	2 Экзамен по модулю "Психолого-педагогическая интернатура"		
2.2.3	Подготовка к сдаче и сда	ча государственного экзамена	

#### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Знать:		
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	
Уровень 2	Знает на базовом уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	
Уровень 3	Знает на пороговом уровне приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,	

	ст
	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	умеет на базовом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	умеет на пороговом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 2	владеет на базовом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 3	владеет на пороговом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-1.2: Умеет: примен: профессиональной деяте.	ять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в льности
Знать:	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	знает на базовом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	знает на пороговом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	умеет на базовом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	умеет на пороговом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 2	владеет на базовом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных

	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 3	владеет на пороговом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
профессиональной этики и осуществлению профессио образовательных стандар	иями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по ональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных гов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в
части анализа содержания Знать:	современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 1	знает на продвинутом уровне действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 2	знает на базовом уровне действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 3	знает на пороговом уровне действия (навыки) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (навыки) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	умеет на базовом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	умеет на пороговом уровне применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 2	владеет на базовом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Уровень 3	владеет на пороговом уровне действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования — в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

## ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимолействия участников образовательных отношений

Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Знает на базовом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Знает на пороговом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уметь:	•
Уровень 1	Умеет соблюдать на продвинутом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	Умеет соблюдать на базовом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 3	Умеет соблюдать на пороговом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уровень 2	владеть на базовом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

	стр
характеристику (портрет психолого-медико-педаго	владеть на пороговом уровне законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений  ять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках отического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников ений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Знать:	нии, поддерживать оомен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 1	Знать на продвинутом уровне способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	Знать на базовом уровне способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	Знать на пороговом уровне способы составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уметь:	
Уровень 1	уметь на продвинутом уровне составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	уметь на базовом уровне составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	уметь на пороговом уровне составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 2	владеть на базовом уровне способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
Уровень 3	владеть на пороговом уровне способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использования методов

	ct <sub>j</sub>
	организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддержки обмена профессиональными знаниями и умениями
ОПК-7.3: Влалеет: лейств	иями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем
обучающихся, связанных	с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими
	психолого-медико-педагогического консилиума
Знать:	
Уровень 1	знать на продвинутом уровне действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действия по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	знать на базовом уровне действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действия по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	знать на пороговом уровне действия по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действия по взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	уметь на продвинутом уровне выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	уметь на базовом уровне выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	уметь на пороговом уровне выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Владеть на базовом уровне действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	ганизации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, емей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска в процессе социализации
сопровождения детей, под	о-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического простков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе ерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Знает на базовом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Знает на пороговом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их

	семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основные закономерности процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уметь:	•
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально- педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально- педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Владеть:	•
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основными закономерностями процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 2	Владеет на базовом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основными закономерностями процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска; основными закономерностями процесса социализации с учетом возрастной специфики и индивидуальных особенностей
ПК-1.2: Умеет: организові подростков и их семей в п Знать:	ывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, роцессе социализации
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Знает на базовом уровне способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Знает на пороговом уровне способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально- педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально- педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способами организации и осуществления социально- педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
ПК-1.3: Владеет: современ сопровождения разных ка Знать:	ными способами организации и осуществления социально-педагогического тегорий граждан

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Знает на базовом уровне современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Знает на пороговом уровне современные способы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уметь:	•
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально- педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	Умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально- педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей в процессе социализации
Владеть:	<u> </u>
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 2	владеет на базовом уровне современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
Уровень 3	владеет на пороговом уровне современными способами организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей в процессе социализации
детей, подростков и их сег	но-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения мей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Знать:	In .
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	Знает на базовом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	Знает на пороговом уровне нормативно-правовые основы организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	Умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Владеть:	•
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 2	владеть на базовом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
Уровень 3	владеть на пороговом уровне нормативно-правовыми основами организации и осуществления социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей,

	в том числе находящихся в социально опасном положении и группе риска
ик-2.2: Умеет: организон ващите их прав и интерес	вывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по сов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Внать:	
Уровень 1	знать на продвинутом уровне способы организации и осуществления социально-
	правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	знать на базовом уровне способы организации и осуществления социальноправового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	знать на пороговом уровне способы организации и осуществления социальноправового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне способами организации и осуществления социально -правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	владеть на базовом уровне способами организации и осуществления социально- правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	владеть на пороговом уровне способами организации и осуществления социально- правового сопровождения детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
разных категорий гражд	енными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения ан
Внать:	
Уровень 1	знать на продвинутом уровне современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	знать на базовом уровне современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	знать на пороговом уровне современные способы организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 2	умеет на базовом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Уровень 3	умеет на пороговом уровне организовывать и осуществлять социально-правовое сопровождение детей, подростков и их семей по защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
Владеть:	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Уровень 1	Владеть на продвинутом уровне современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 2	Владеть на базовом уровне современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
Уровень 3	Владеть на пороговом уровне современными способами организации и осуществления социально-правового сопровождения разных категорий граждан
ПГ 2. Сб	
пк-э; Спосооен I	к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

<u> </u>	го проектирования
Внать:	<del>_</del>
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 2	Знает на базовом уровне нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
Уровень 3	Знает на пороговом уровне нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; современные образовательные технологии, современные подходы к проектированию образовательных процессов и объектов, условия, способы и средства образовательного проектирования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	Уметь на базовом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
Уровень 2	владеть на базовом уровне нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
Уровень 3	владеть на пороговом уровне нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности; современными образовательными технологиями, современными подходами к проектированию образовательных процессов и объектов, условиями, способами и средствами образовательного проектирования
ПК-3.2: Умеет: проектир	овать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Внать:	
Уровень 1	знать на продвинутом уровне способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	знать на базовом уровне способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	знать на пороговом уровне способы проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Уметь на продвинутом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	Уметь на базовом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	Уметь на пороговом уровне проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	владеть на продвинутом уровне способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	владеть на базовом уровне способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	владеть на пороговом уровне способами проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
	остью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Внать:	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне способы анализа, подходы и модели проектирования образовательных программ

Уровень 2 знает на базовом уровне способы анализа, подходы и модели проектировани образовательных программ			
Уровень 3	знает на пороговом уровне способы анализа, подходы и модели проектирования образовательных программ		
Уметь:	<u> </u>		
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ		
умеет на базовом уровне анализировать подходы и модели к проектирован образовательных программ			
Уровень 3	умеет на пороговом уровне анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ		
Владеть:	<u> </u>		
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ		
Уровень 2	Владеет на базовом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ		
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ		

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Общие положения работы психологической службы.						
1.1	Роль психологической службы в образовании. Функции, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Становление психологической службы в системе образования России. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Развитие психологического знания в начале XX века и научные предпосылки появления школьной психологии: эмпирические методы и психология образования. Подход Дубровиной И.В. к пониманию целей и задач психологической службы школы Л.М. Фридман и критика концепции И.М. Дубровиной. Концепция Л.М. Фридмана: обеспечение учебно - воспитательного процесса школы в соответствии с известными психологическими концепциями обучения и развития детей в школьном возрасте или обучение через воспитание /Лек/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2		
1.2	Современное состояние психологической службы образования в РФ: психологическое сопровождение М.Р. Битяновой и сопровождение инноваций В.В. Рубцова /Пр/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л2.3 Л2.4		
1.3	Письменная работа «Анализ типовых должностных обязанностей педагога-психолога» /Ср/	7	9	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л2.3		
	Раздел 2. Тема 2. Антропологический подход в организации деятельности службы.						

							стр. 14
2.1	Этические нормы и правила практического психолога образования. Нормативная и рабочая документация психологической службы. Профессиональные и личностные качества практического психолога. Системный подход к содержанию работы практического психолога: организационно-психологическая работа, развивающая и психофасилитационная работа, психопрофилактическая работа, психопрофилактическая и психокоррекционная работа в единстве и взаимообусловленности. Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога Правовое обеспечение психологической деятельности. Законодательно-правовые акты и нормативные документы как вид документации, определяющий стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. Перечень нормативной документации педагогов-психологов: международные, федеральные и региональные документы. Организационнометодическая документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности психолога. /Лек/	7	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2		
2.2	Профессиональные требования, права и обязанности. Ответственность педагога- психолога за правильность психологического диагноза,  адекватность используемых  диагностических, развивающих,  коррекционных и  психопрофилактических методов и  средств, обоснованность даваемых  рекомендаций; оформление и  сохранность протоколов обследований,  документации в установленном  порядке; за сохранение  конфиденциальной информации в  интересах клиента /Пр/	7	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л2.3		
2.3	Анализ этического кодекса психолога /Ср/	7	9	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л2.3		
	Раздел 3. Тема 3. Диагностическая деятельность педагога-психолога						
1		1	i	ı		Ī	i e

						стр. 15
3.1	Требования к проведению психодиагностического исследования в ДОУ; начальной, средней, старшей школе. Организация мониторинга сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов. Методы психодиагностики: наблюдение; тестирование; анкетирование; беседа; анализ продуктов детского творчества. Средства психодиагностики: тесты интеллекта и способностей; проективные тесты; методики возрастного соответствия. Специфика психодиагностического обследования в условиях образовательного учреждения. Этапы психологического обследования: подготовительный; адаптационный; основной; интерпретационный; заключительный. /Пр/	7	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.2	
3.2	Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический. /Ср/	7	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л2.3	
	Раздел 4. Тема 4. Коррекционноразвивающая деятельность психолога в образовательном учреждении.					
4.1	Разработка индивидуальных планов и образовательных маршрутов для детей с ООП. Особенности процесса сопровождения детей с ООП. Мониторинг индивидуальных достижений. Особенности коррекционноразвивающей работы с дошкольниками. Профилактика и коррекция детских страхов. Способы преодоления трудностей в общении у дошкольников. Повышение заинтересованности младших школьников в учебной деятельности. Развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться». Развитие творческих способностей. Основные психологические трудности младших школьников (несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни) и их коррекция. Проведение коррекционноразвивающих занятий с обучающимися средней и старшей школы. /Пр/	7	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.1	

						стр. то
4.2	Контактное взаимодействие психолога с девиантными подростками. Социальнопсихологический тренинг с подростками (виды тренинга; правила организации тренинга; типология упражнений. /Ср/	7	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л2.1	
	Раздел 5. Тема 5. Консультативная деятельность психолога в образовательном учреждении.					
5.1	Предмет и содержание психологического консультирования. Виды психологического запроса, обработка запросов. Методы и средства психологического взаимодействия с педагогами и родителями (беседа, анкетирование-опрос, тестирование). Методики определения особенностей детско-родительских отношений, стилей взаимоотношений педагога с детьми, межличностных отношений родителей и педагогов. Проведение консультаций с обучающимися средней, старшей школы и их родителями. /Лек/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.1	
5.2	Система оценки образовательной среды в начальной школе. Цели и задачи. Способы создания. Отличия от предметно-развивающей среды. Способы мониторинга образовательной среды /Пр/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л1.2	
5.3	Оценка образовательной среды /Ср/	7	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3	Л2.2	
	Раздел 6. Тема 6. Психопрофилактическая и просветительская деятельность педагога – психолога.					
6.1	Организация профориентационной работы в образовательном учреждении. Содержание просветительской деятельности: возрастные нормы и индивидуальные особенности психического развития детей; детскородительские отношения и взаимоотношения ребенка со сверстниками; роль социального окружения в развитии ребенка; детская субкультура и др. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении. Цели и задачи профориентационной работы. Различные формы проведения профориентации. Диагностические методики. Сопровождение процесса самоопределения /Пр/	7	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л1.2	
6.2	Профилактическое мероприятие /Ср/	7	10	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3	Л2.4	
	Раздел 7. Тема 7. Сопровождение адаптации обучающихся при переходе из одной ступени в другую.					

						01p. 17
7.1	Определение готовности к обучению в школе детей шести- и семилетнего возраста. Обеспечение адаптации к школе первоклассников. /Лек/	7	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.2	
7.2	Разработка занятий по подготовке обучающихся к итоговой аттестации (ЕГЭ, ИГА). Организация и проведение тренингов/интенсивов для подготовки к сдаче экзаменов. Работа со страхами и низкой самооценкой. Методы саморелаксакции /Пр/	7	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1	
7.3	Борьба со стрессом. Методы мотивирования /Ср/	7	9	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л2.3	
	Раздел 8. Тема 8. Работа с педагогами. Формы работы с родителями					
8.1	Особенности работы с различными типами семей, имеющих в своем составе ребенка-инвалида. Диагностический блок: наблюдение, тестирование, анкетирование. Консультирование: дистанционное (буклеты, тезисы и.т.п.), групповое (тематическое), индивидуальное (по запросам). Семинары. Семинары — тренинги. Тренинги. /Лек/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.2	
8.2	Формы психопросвещения педагогического коллектива и родителей: родительские клубы; психологические кружки; тематические диспуты; психологическая школа (ликбез); психологические тренинги /Пр/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л1.1	
8.3	Формы психопросвещения педагогического коллектива и родителей /Ср/	7	7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-3.1 ПК- 3.2 ПК-3.3	Л2.4	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

- 1. Структура службы психологической помощи в системе образования.
- 2. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране.
- 3. Функции областного центра психологической помощи системы образования.
- 4. Функции центров (служб) психологической помощи системы образования городского уровня.
- 5. Предпосылки возникновения психологической службы образования в странах Западной Европы и США.
- 6. Современное состояние психологической службы образования в странах Западной Европы и США.
- 7. Опыт стран Восточной Европы, Азии и Южной Америки в создании и функционировании психологической службы образования
- 8. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования.
- 9. Основные виды деятельности педагога психолога.
- 10. Основные модели организации службы психологической помощи в системе образования.
- 11. История становления психологической службы образования в нашей стране: концепции И. В. Дубровиной.
- 12. Концепция Л. М. Фридмана: обучение через воспитание.
- 13. Концепция психологической службы Битяновой
- 14. Понятие психолого педагогического сопровождения.
- 15. Сопровождение инноваций.
- 16. Особенности управления службами психологической помощи в системе образования.

- 17. Организация работы кабинета педагога психолога в образовательном учреждении.
- 18. Документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога системы образования.
- 19. Права и обязанности психолога учебного заведения.
- 20. Предмет психологической службы образования, цели и принципы её деятельности.
- 21. Системный подход и виды деятельности школьного психолога.
- 22. Организация работы центра профориентации.
- 23. Организация работы центра психологической помощи подросткам с девиантным поведением.
- 24. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку.
- 25. Функциональные обязанности руководителей психологических служб.
- 26. Этика профессиональной деятельности практического психолога.
- 27. Документация практического психолога.
- 28. Работа психолога в дошкольном образовательном учреждении.
- 29. Работа психолога в начальной школе.
- 30. Технологии работы практического психолога в ДОУ.
- 31. Технологии работы практического психолога с детьми младшего школьного возраста.
- 32. Технологии работы практического психолога с подростками.
- 33. Технологии работы практического психолога с лицами юношеского возраста
- 34. Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения.
- 35. Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения
- 36. Организация работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками.
- 37. Организация работы с одаренными детьми.
- 38. Организация работы с неуспевающими школьниками.
- 39. Особенности психологической диагностики в школьной профориентации.
- 40. Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся.
- 41. Технологии работы практического психолога с педагогическим коллективом

#### 5.2. Темы письменных работ

1. Письменная работа «Анализ типовых должностных обязанностей педагога-психолога»

Задание: вам необходимо проанализировать типовые обязанности педагога-психолога и выявить с какими из них вы уже можете справиться, а с какими нет и почему?

2. Письменная работа «Анализ этического кодекса психолога»

Задание: вам необходимо проанализировать типовой этический кодекс психолога и выявить какие ситуации в профессиональной деятельности могут быть проинтерпретированы двояко, а в каких ситуациях вы обосновано можете отказать работодателя в исполнении запросов.

3. Практическая работа «Диагностическое исследование»

Задание: вам необходимо ознакомиться с результатами уже проведённого диагностического обследования и написать заключение на его основе

4. Практическая работа «Развивающее занятие»

Задание: вам необходимо разработать и провести 1 развивающее занятие для любой ступени обучающихся на выбранную вами тему

5. Практическая работа «Оценка образовательной среды»

Задание: вам необходимо провести оценку образовательной среды вашей базы практики (на примере 1-3 человек) и написать заключение

6. Практическая работа «Профилактическое мероприятие»

Задание: вам необходимо разработать план профилактических мероприятий на месяц для обучающихся колледжа/техникума и защитить его

7. Практическая работа «Готовность к школе»

Задание: вам необходимо провести диагностику готовности к школе на примере 1 испытуемого и написать заключение

#### 8. Тестирование

Примерные вопросы к тесту:

№ Задание

- 1 Ученый, в начале 20 века занимавшийся во Франции психологическими исследованиями обучаемости детей по школьной программе:
- А. Бине
- А. Валлон
- Ж. Пиаже
- П. Жане
- 2 Междисциплинарный подход к развитию ребёнка, возникший на рубеже XIX XX веков:
- Педология
- Дидактика
- Психометрия
- Дефектология
- 3 Время проведения эксперимента по введению в школах Москвы должности практического психолога:
- 80-е годы XX века
- 90-е годы ХХ века
- 60-е годы ХХ века

- 70-е годы XX века
- 4 Научным руководителем эксперимента по введению в школы Москвы должности практического психолога являлся:
- И.В. Дубровина
- Л.М. Фридман
- М.Р. Битянова
- Л.С. Выготский
- 5 Журнал, организовавший в 1983 году круглый стол на тему «Психологическая служба в школе»:
- «Вопросы психологии»
- «Педология»
- «Школьный психолог»
- «Психологический журнал»
- 6 Год проведения в Москве Первого съезда практических психологов образования:
- 1994
- 1984
- 2000
- 2004
- 7 Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:
- «Конвенция о правах ребёнка»- Нормативная документация
- «Журнал регистрации видов работ»- Текущая документация
- «Карта психического развития ребёнка»- Процессуально содержательная документация

Комплект диагностических методик- Методическая документация

План работы на год -Отчётная документация

8 Определите, к какому виду принадлежат документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования:

Инструктивное письмо МО РФ об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения -Нормативная документация

Перечень используемых диагностических методик- Текущая (организационная) документация

Психологическое заключение - Процессуально - содержательная документация

Программа коррекционно – развивающих занятий - Методическая документация

Программа работы по психолого – педагогическому сопровождению первоклассников- Отчётная документация

- 9 Вид документации педагога-психолога системы образования, имеющий международный, федеральный, региональный и локальный уровни:
- Нормативная документация
- Текущая (организационная) документация
- Процессуально содержательная документация
- Методическая документация
- Отчётная документация
- 10 План и программа работы психолога относятся к следующему виду документации педагога-психолога системы образования:
- Отчётная документация
- Текущая (организационная) документация
- Нормативная документация
- Процессуально содержательная документация
- Методическая документация
- 11 Школьный психолог в своей деятельности реализует прежде всего:
- Практический аспект психологической службы образования
- Прикладной аспект психологической службы образования
- Научный аспект психологической службы образования
- Организационный аспект психологической службы образования
- 12 Главной целью психологической службы образования, согласно Дубровиной И.В., является:
- Обеспечение психологического здоровья учащихся
- Обеспечение психического здоровья учащихся
- Обеспечение физического здоровья учащихся
- Обеспечение психического и психологического здоровья учащихся
- 13 Одной из основных задач психологической службы образования является:
- Реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста

- Апробация основных известных методов психологической диагностики
- Организация социальной помощи детям и их семьям
- Организация культурно массовых мероприятий
- 14 Руководителем психолога образовательного учреждения является:
- Директор образовательного учреждения и директор районного психологического Центра (двойное подчинение)
- Директор образовательного учреждения
- Заместитель директора образовательного учреждения
- Директор районного психологического Центра
- 15 Вид деятельности практического психолога образования, который заключается в приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям:
- Психологическое просвещение
- Психологическая профилактика
- Психологическое консультирование
- Психологическая диагностика
- Психологическая коррекция
- 16 Вид деятельности практического психолога образования, который предполагает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей:
- Психологическая профилактика
- Психологическое просвещение
- Психологическое консультирование
- Психологическая диагностика
- Психологическая коррекция
- 17 По критерию взаимодействия психолога и школьников консультирование бывает:
- Прямое и опосредованное
- Проблемно-ориентированное и личностно ориентированное
- Краткосрочное и долгосрочное
- Групповое и индивидуальное
- 18 Проранжируйте первые 4 этапа диагностико-коррекционной работы:
- изучение практического запроса
- формулировка психологической проблемы
- выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений
- выбор метода исследования
- 19 Проранжируйте завершающие 4 этапа диагностико-коррекционной работы:
- использование метода исследования
- формулировка психологического диагноза, содержащая прогноз
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися
- осуществление программы, контроль за ее выполнением
- 20 Субъекты образовательного процесса, с которыми прежде всего взаимодействует психолог в концепции Л.М. Фридмана:
- Учителя
- Родители
- Учащиеся
- Социальные педагоги
- 9. Участие в конференции с докладом или научная статья

Необязательное задание для получения дополнительных баллов: вы можете принять участие в конференции (выступить с докладом) или опубликовать статью по тематике дисциплины

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств прилагается отдельным файлом

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
6.1. Рекомендуемая литература								
6.1.1. Основная литература								
Авторы, составители Заглавие Издательство, год								
Л1.1	Савинков С. Н.	Психологическая служба в образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025					

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Хухлаева О. В.	Москва: Юрайт, 2025	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Быков А. В., Шульга Т. И.	Психологическая служба в учреждениях социально- педагогической поддержки детей и подростков: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Кондратьев М. Ю.	Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л2.3	Изотова Е. И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии]	М.: Академия, 2007
Л2.4	Хухлаева О. В., Сафуанова О. В.	Школьная психологическая служба: работа с педагогами	М.: Генезис, 2008

## 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
- 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по выполнению письменных работ

Важное место в освоении материала по курсу Психологическая служба в образовании отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
- -подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,
- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника. Структура эссе включает в себя:
- 1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем 1 страница;
- 2) основная часть (основные положения, аргументация), объем 3-6 страниц;
- 3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем 1-2 страницы;
- 4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

- Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:
- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.

Рекомендации по выполнению практических работ

Практическая работа может проводиться в различных формах. Это может быть как простое наблюдение, так и полноценный социальный эксперимент. Но при проведении практической работы в любой из форм необходимо вести протокол проводимого исследования.

Структура протокола диагностического исследования:

- 1.Фамилия, имя
- 2. Дата проведения исследования
- 4. Методика исследования
- 5. Цель исследования
- 6. Ход исследования
- 7. Описание результатов
- 8.Графическое изображение результатов исследования (заполняется при необходимости)
- 9.Заключение
- 10. Рекомендации

Практические советы при проведении исследования:

Рабочие бланки, рисунки и другие материалы, полученные в ходе исследования, прилагаются к протоколу!

При организации исследования попытайтесь быть максимально серьезны, и сосредоточены, так как вы реализуете настоящее научное исследование.

Прежде чем использовать для фиксации данных какое-либо записывающее устройство не забудьте согласовать его использование со своим испытуемым.

Рекомендации по написанию отчета о проведенном исследовании.

Отчет – это форма самостоятельной работы студента в виде письменного или устного сообщения о своих действиях собственной практической, проектной или исследовательской деятельности.

Детализированный отчет - более полное описание выполненной научно-практической деятельности, включающее иллюстрацию всех её элементов, результатов и выводов. Помните, что отчет - это краткость и лаконичность, без потери основного содержания.

Отсутствие обоснованных выводов снижает значимость отчета.

При написании детализированного отчета старайтесь не допускать описания несущественных явлений. Пробуйте составить рефлексивный анализ или отчет с помощью следующих фраз:

Сегодня я узнал...

Мне было интересно...

Мне показалось трудным...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я научился...

У меня получилось ...

Я попробую...

Меня удивило...

Это задание дало мне ...