МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 144
самостоятельная работа 216
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16 1/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36		72	36
Практические	36	36	36		72	36
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33		0,33	
Итого ауд.	72	72	72		144	72
Контактная работа	72	72	72,33		144,33	72
Сам. работа	144	144	72		216	144
Часы на контроль			35,67		35,67	
Итого	216	216	180		396	216

Программу составил(и):
к.психол.н., доцент, Мосина Наталия анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины
Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)"

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой к.писхол.н., Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у студентов профессиональных знаний и
умений для решения задач профессиональной деятельности по профилю
подготовки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.2	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль 13 "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся"
2.2.2	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне способы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне знает как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне знает как взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает классификацию, структуру педагогической деятельности с учетом психолого-педагогических основ.
Уровень 2	знает классификации, структуру педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний.
Уровень 3	знает классификацию, структуру педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний на основе шаблонного воспроизведения
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	умеет использовать психолого- педагогические технологию в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	умеет использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в шаблонном формате
Владеть:	
Уровень 1	способен осуществлять педагогическую деятельность основе специальных научных знаний
Уровень 2	способен осуществлять педагогическую деятельность основе специальных научных знаний, допукскает ошибки и может их исправить
Уровень 3	способен осуществлять педагогическую деятельность основе специальных научных знаний, используя шаблоны.
ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ
Уровень 2	знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, при это испытывает затруднения в создании разных вариантов
Уровень 3	знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, при этом опирается на готовую программу
Уметь:	

Уровень 1	умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программы под конкретный класс или под конкретного ребенка
Уровень 2	умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программу под конкретный класс или под конкретного ребенка
Уровень 3	умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программу под конкретный класс или под конкретного ребенка по образцу
Владеть:	
Уровень 1	способен к участию коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся
Уровень 2	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся с ошибками, замечая и исправляя их самостоятельно
Уровень 3	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся в шаблонном формате

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1Психология личности и индивидуальности						
1.1	Психология личности и индивидуальности /Лек/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
1.2	Психология личности и индивидуальности /Пр/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач

1.3	Психология личности и индивидуальности /Ср/	4	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
	Раздел 2. 2Психология девиантного развития и поведения						
2.1	Психология девиантного развития и поведения /Лек/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
2.2	Психолоьгия девиантного развития и поведения /Пр/	4	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
2.3	Психология девиантного развития и поведения /Ср/	4	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
	Раздел 3. 3Клиническая психология						

3.1	Клиническая психология /Лек/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
3.2	Клигническая психология /Пр/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
3.3	Клиническая психология /Ср/	4	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
	Раздел 4. 4Психология и педагогика семьи						
4.1	Психология и педагогика семьи /Лек/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач

4.2	Психология и педагогика семьи /Пр/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач
4.3	Психология и педагогика семьи /Ср/	4	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12		Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к коллоквиуму
Тема 1.
1. Ознакомиться с определением «коррекции» как понятия у разных авторов. Сравнить и сформулировать свое или выбрать наиболее близкое. Обосновать на какие идеи данное
определение опирается.
2. Вспомнить основные категории возрастной дисциплины: понятие возраста, психологического возраста, сензитивный, кризисный, критический периоды развития,
принцип гетерохронности развития, понятие онтогенеза, понятие личности, понятие новообразования, понятие социальной ситуации развития.
3. Соотнести понятие «интервенция», «коррекция», «психологическое консультирование» и «психотерапия», используя литературные источники и опираясь на лично
сформулированное определение коррекции.
4. Выделите современные проблемы психокоррекции в разных областях образовательного и медицинского пространства. (Используйте личный опыт)

Вопросы к коллоквиуму по теме 2:
1. Проблема развития индивидуальности в психологии. Личность и индивидуальность. Профессиональная этика практического психолога. Ее смысл как профессиональная
ответственность.
2. Психологический диагноз, психологическая оценка, заключение. Понятие нормы и отклонения, их относительность.

Вопросы к коллоквиуму по теме 3:
1. Основные особенности развития и проблемы подросткового возраста.
2. Критерии возрастно-психологической зрелости.
3. Основные направления работы с подростками (в т.ч. профориентация)
4. Девиантное поведение и его коррекция. Составьте примерную программу с методами выявления
девиации. Составьте программу превентивной помощи подросткам для предотвращения различных поведенческих девиаций.
Вопросы к коллоквиуму:
1.Особенности психологического развития личности в период ранней юности.
2. Основные направления работы с личностью в период ранней юности.
3. Особенности психокоррекционных мероприятий в работе с личностью в период ранней юности.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы докладов

Понятия: «норма», «социальная норма», «девиантное поведение».
Виды социальных норм, социальные отклонения.
Критерии определения поведения «отклоняющееся поведение».
Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации.
Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
Социальные факторы отклоняющегося поведения.
Причины девиантного поведения.
Классификации отклоняющегося поведения.
Алкоголизм как вид отклоняющегося поведения.
Наркомания, табакокурение вид отклоняющегося поведения.
Побеги как одна из форм девиантного поведения.
Суицид: причины, формы проявления, виды, структура, и возрастные особенности.
Подростковая проституция: причины и профилактика.
Агрессивное поведение: виды, признаки его проявления.
Делинквентное поведение: особенности, группы подростков нарушителей.
Сексуальные девиации.
Гендерные особенности девиантного поведения.
Семья как один из факторов развития девиантного поведения.
Психологическая превенция девиантного поведения: формы, принципы.
Психологическая интервенция отклоняющегося поведения: принципы, цели, методы стимулирование мотивации изменения поведения, коррекции эмоциональных состояний, метод саморегуляции.
Методы коррекции отклоняющегося поведения: конструктивное переструктурирование, угашение нежелательного поведения, формирования позитивного поведения.
Социально-психологическая реабилитация отклоняющегося поведения.
Пищевая зависимость один из видов аддиктивного поведения.

Примерные темы рефератов

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
Психологическая структура делинквентного поведения.
Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.
Агрессия и делинквентное поведение.
Социальные условия формирования агрессивного поведения у несовершеннолетних.
Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).
Феномен созависимости и пути его преодоления.
Социально-психологические аспекты профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма.
Возрастные особенности суицидального поведения.
Проблема оценки вероятности суицида.
Психологические особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.
Ресурсы общественного воздействия на девиантное поведение.
Психологическая помощь в системе общественной профилактики девиантного поведения.
Психологическое консультирование родителей агрессивного подростка.
Психологическая реабилитация лиц, употребляющих наркотики.
Социальные факторы распространения наркомании в современном обществе.
Социально-психологические условия профилактики криминальной субкультуры молодежи.
Семья и ее роль в профилактике девиантного поведения подростков.
Внутриличностный конфликт в структуре суицидального поведения.
Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю
Экзаменационное задание по модулю – ответы на вопросы; решение ситуационной задачи; написание эссе, теста.
В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится комплексный экзамен по данному модулю, на котором
обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность
общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля. Экзамен

учитывает: оценку освоения дисциплин модуля.
На экзамене обучающийся выполняет тест, получает билет, в котором представлены теоретические вопросы и ситуационная задача, а также
представляет отчет по производственной практике: педагогической практике интерна.

Теоретические вопросы к модулю 11.1

1. История психологии личности в России и за рубежом.
2. Личность в персонологическом направлении.
3. Личность в психодинамическом направлении.
4. Личность в когнитивном направлении.
5. Личность в гуманистическом направлении.
6. Личность в факторных теориях личности.
7. Личность в структурализме.
8. Ядро и периферия личности – модель конфликта
9. Ядро и периферия личности – модель согласованности.
10. Ядро и периферия личности – модель самореализации.
11. Понятие сознательного и бессознательного в психологии личности.
12. Я-концепция в различных теориях личности.
13. Мотивация личности в зарубежных теориях.
14. Движущие силы развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
15. Теория личности С.Л.Рубинштейна.
16. Концепция личности Л.С.Выготского – А.Н.Леонтьева.
17. Теория личности Б.Г.Ананьева.
18. Концепция личности В.Н.Мясищева.
19. Концепция личности Д.Н.Узнадзе.
20. Понятие отношений в отечественной психологии личности.
21. Идея установки в российской психологии.
22. Личность, деятельность, сознание в психологии.
23. Личность и субъект.
24. Понятие индивида, человека, личности, индивидуальности, субъекта.
25. Варианты жизни.
26. Понятие о девиантном поведении. Критерии и классификация.
27. Социальные нормы, природа, виды, функции.
28. Биологические концепции девиантного поведения.
29. Социологические концепции девиантного поведения
30. Психоаналитические и бихевиоральные концепции девиантного поведения.
31. Диспозиционное поведение, уровни, фунуции.
32. Микросоциальные факторы девиантного поведения.
33. Мезо и макросоциальные факторы девиантного поведения.
34. Агрессия: виды, мотивация.
35. Характерологические особенности и девиантное поведение.
36. Формы и методы профилактики девиантного поведения.
37. Аддиктивное поведение: определение, виды, причины.
38. Суицидальное поведение: определение, виды.
39. Диагностика суицидального поведения.
40. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением.
41. Педагогическая запущенность и трудновоспитуемость. Причины и стадии развития педагогической запущенности школьников.
42. Технология изучения психологом состояния взаимодействия педагогов и родителей в профилактике педагогической запущенности детей.
43. Диагностика отклонений в поведении, связанных с психическим нездоровьем учащихся.
44. Криминогенная направленность в развитии личности бродяжничающих подростков.
45. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие личности школьников.
46. Определение клинической психологии, ее предмет, базовые понятия.
Предмет и содержание клинической психологии детского и подросткового возраста, базовые понятия.
47. История клинической психологии.
48. Нейропсихология: определение, предмет, базовые понятия, направления.
49. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Методы
нейропсихологического исследования.
50. Теория системной динамической локализации высших психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).
51. Общие принципы строения мозга.
52. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
53. Патопсихология: определение, предмет, базовые понятия.
54. Принципы построения, особенности и задачи патопсихологического исследования. Порядок проведения патопсихологического
исследования. Методы патопсихологического исследования в клинике.

55. Расстройства сенсорно-перцептивной сферы. Диагностика, этиология, классификация.
56. Нейропсихологический анализ нарушений сенсорно-перцептивной сферы (зрительные, тактильные, слуховые).
57. Патопсихологические нарушения памяти. Диагностика, этиология, классификация.
58. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
59. Нарушения внимания. Синдром дефицита внимания и гиперактивности.
60. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Диагностика, этиология, классификация.
61. Патопсихологические нарушения мышления. Диагностика, этиология, классификация.
62. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Диагностика, этиология, классификация.
63. Психолого-педагогические (клинические) классификации нарушений речи.
64. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
65. Пограничная умственная отсталость. Диагностика, этиология, классификация.
66. Умственная отсталость (олигофрения). Диагностика, этиология, классификация.
67. Нейропсихологический анализ нарушения эмоциональной сферы.
68. Клинические нарушения эмоциональной сферы. Диагностика, этиология, классификация.
69. Депрессивный синдром. Диагностика, этиология, классификация.
70. Маниакальный синдром. Диагностика, этиология, классификация.
71. Биполярные аффективные расстройства. Диагностика, этиология, классификация.
72. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений.
Негативные и позитивные симптомы, возрастные симптомы.
73. Психологические закономерности дизонтогенеза. Закономерности психического развития в норме и патологии.
74. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Функциональная локализация нарушения. Роль времени в возникновении симптомов
дизонтогенеза. Первичные и вторичные нарушения.
75. Классификация психического дизонтогенеза.
76. Акцентуации характера у подростков.
77. Психопатии. Диагностика, этиология, классификация.
78. Психогенные расстройства. Неврозы. Диагностика, этиология, классификация.
79. Психогенные расстройства. Реактивные психозы. Диагностика, этиология, классификация.
80. Зависимости. Диагностика, этиология, классификация. Алкогольная зависимость. Проявления алкогольной зависимости в подростковый
период.
81. Пищевые расстройства. Диагностика, этиология, классификация.
82. Игровые и компьютерные зависимости в детском и подростковом возрасте.
83. Шизофрения. Диагностика, этиология, классификация.
84. Черепно-мозговые травмы. Классификации. Психические расстройства травматического генеза.
85. Нарциссическое расстройство. Диагностика, этиология, классификация.
86. Историко-психологический анализ понятия семья. Типы семей. Современное состояние института брака и семьи.
87. Значение любви в жизни человека. Специфичность понятия.
88. Типология отношений любви.
89. Психологическая структура любви. Механизм возникновения любви.
90. Любовь как закономерный результат развития эмоциональных отношений и формирования личности человека. Выбор партнера.
91. Возникновение симпатии. Факторы на нее влияющие.
92. Динамика любви. Стабилизация любовных отношений. Распад любовных отношений.
93. Гендерные роли. Отличия мужских и женских стратегий и их проявление в супружеских отношениях.
94. Индивидуально-психологические особенности и сексуальность.
95. Типичные проблемы половой жизни супругов.
96. Психофизиологический и психологический уровни супружеских отношений.
97. Социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.
98. Психология внебрачных контактов и связей.
99. Психология развода.
100. Психология отношений с родителями и близкими родственниками.
101. Психология повторного брака.
102. Стадии развития семьи. Периодизация супружеских отношений. Кризисы развития.
103. Роль семьи в воспитании детей. Функции детей в семье.
104. Основные правила воспитания детей в семье.
105. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Воспитание детей в неполных семьях.
106. Правовые основы семьи.

Примерные профессиональные задачи

1. Олег привык, что в классе ребята всегда восхищались им. У него всегда была модная одежда, самая современная радиоаппаратура, новейшие диски.
Но в 10-м классе, в который он перешел, это никого не восхищало. Более того, Олег вскоре заметил, что на него смотрят с каким-то снисхождением.
Началось это после туристического похода, когда выяснилось, что он не может разжечь костер, поставить палатку и не знает слов ни одной песни,
которые ребята пели под гитару.

Претендовать на особенность – это естественно? Какими средствами каждый может самоутверждаться среди других людей? Под влиянием
каких факторов формируется система ценностных ориентаций детей?

2. «С Павлом мы познакомились в оздоровительном лагере. Нам было по 16 лет, но до него парня у меня не было. Влюбилась я в него сразу и уже к концу
второй недели знакомства я ему отдалась. Ни о каких противозачаточных средствах я не знала, он этот вопрос тоже не поднимал. К концу лета поняла,
что беременная. Когда Павлик узнал об этом, то благородно сказал: «Я, конечно, тебя не брошу, ну ты подумай сама: через 4 месяца у тебя будет
большой живот, и мы даже гулять с тобой не сможем, мне стыдно будет». Я так прониклась этой мыслью, что решила от ребенка избавиться. Наркоз мне
не сделали, так как денег у меня не было. Что было со мной в больнице, я не забуду никогда. Этой боли Павлу я простить не смогла».
Можно ли назвать эту ситуацию социальной? А банальной? Почему?

Примерная тематика эссе
- Личность сквозь призму «сущностного» и «динамического» подходов.
- Литературно-психологический опыт построения хронологии и топологии жизни личности.
- Внутренний мир личности.
- Личность: детерминация, самодетерминация, свобода.
- Опыт исповеди как способ осознания своего жизненного пути.
- Кризис: как разобраться, что происходит?
- Уровень притязаний: желания и возможности личности в течение жизни.
- Детерминанты поведения человека: инстинкты, материальные или духовные потребности?
- Мотивация личности в науке и жизни.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Розин В. М.	Психология личности. История, методологические проблемы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Морозюк С. Н.	Психология личности. Психология характера: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Шнейдер Л. Б.	Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Корсакова Н. К., Московичюте Л. И.	Клиническая нейропсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Клейберг Ю. А.	Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В.	Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.9	Нартова-Бочавер С. К.	Психология личности и межличностных отношений: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.10	Прохорова О. Г., Торохтий В. С.	Психология семьи. Психологическое здоровье: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.11	Венгер А. Л., Морозова Е. И.	Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.12	Шнейдер Л. Б.	Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)