УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА

Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
	рациональный	**недостаточно рациональный**	**нерациональный**
Плотность урока	не менее 60% и не более 75–80%	85–90%	более 90%
Количество видов учебной деятельности	4–7	- 3	1–2
Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	не более 10 мин	11–15 мин	более 15 мин
Частота чередования различных видов учебной деятельности	смена не позже чем через 7–10 мин	смена через 11–15 мин	смена через 15–20 мин
Количество видов преподавания	не менее 3	2	1
Чередование видов преподавания	не позже чем через 10–15 мин	через 15–20 мин	не чередуются
Наличие эмоциональных разрядок (количество)	2 - 3	1	нет
Место и длительность применения ТСО	в соответствии с гигиеническими нормами	с частичным соблюдением гигиенических норм	в произвольной форме
Чередование позы	поза чередуется в соответствии с видом работы, учитель наблюдает за осанкой учащихся	имеются случаи несоответствия позы виду работы, учитель иногда контролирует осанку учащихся	частые несоответствия позы виду работы, поза не контролируется учителем
Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток	на 20 и 35 мин. урока по 1 мин из 3 легких упражнений с 3–4 повторениями каждого	1 физкультминутка с неправильным содержанием или продолжительностью	отсутствуют

Психолого-педагогический анализ учебного занятия по ФГОС НОО

Психолого-педагогический анализ учебного занятия проводится на основе наблюдений и протокольной записи, отражающей его ход. В протокол записывается фактический материал, характеризующий психологические особенности личности учащихся, характеристики учебной деятельности, психологические аспекты педагогического взаимодействия учителей и учащихся. Анализу следует подвергнуть

1. Общие сведения:

— школа, класс, дата проведения урока; тема урока, цель, задачи урока.

2. Оборудование урока:

— какие средства обучения использовал учитель;

— подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;

— как подготовлена классная доска к уроку.

3. Содержание урока:

— соответствует ли содержание программе, задачам урока;

— формированию каких знаний, умений и навыков он способствует; с каким материалом учащиеся работали впервые;

— какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке; как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся; какие общеучебные и специальные умения и навыки формировались;

— как осуществлялись межпредметные, внутрипредметные связи;

— способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

4. Тип и структура урока:

— какой тип урока избран, его целесообразность;

— как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;

— каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;

— соответствие структуры урока данному типу;

— как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

5. Реализация принципов обучения:

— в чем выразились научность обучения, связь с жизнью, с практикой;

— с какой целью использовался каждый вид наглядности;

— как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся,

— как осуществлялось руководство учением школьников;

— в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;

— какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);

— как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;

— как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению.

6. Место занятия в системе проблемного, развивающего и ориентированного на личность обучения, его цель и задачи.

7. Методы обучения:

— в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;

— какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;

— какие методы способствовали активизации учения школьников;

— как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся;

— какова эффективность использованных методов и приемов обучения.

8. Учет психологических особенностей учеников при подготовке к занятию:

— взаимоотношения учащихся в классе, уровень его организованности, подготовленность учащихся, их отношение к учению, к данному предмету;

— психологические аспекты формирования направленности личности, ее социализации;

— формы, методы и способы выполнения намеченного;

— использование на занятии психологических знаний (о возрастных и индивидуально-типологических особенностях учащихся, социально-психологической структуре класса) для достижения поставленных целей.

9. Активизация познавательной деятельности учащихся:

— создание проблемной ситуации на учебном занятии;

— актуализация в решении проблемной ситуации субъективного опыта учащихся; преобразование его; стимулирование учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов переработки учебного материала;

— характер контроля и оценки не только результата, но и процесса учения;

— выявление личностно-значимого отношения к учебному тексту (доказательства, аргументации);

— включение и дидактический материал текстовых пояснений, указаний, примечаний, комментариев, смысловых таблиц, системы учебных заданий;

— формирование мотивации учебной деятельности (самоконтроля, самооценки, экспертной оценки);

— проявление эмоционального напряжения в процессе выбора учащимися способов выполнения учебных заданий;

— внимание педагога к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы школьника, ее организации и оценке наиболее продуктивных;

— возможность реализации индивидуальных познавательных маршрутов и программ обучения;

— выявление личностных особенностей с целью прогнозирования интеллектуального роста;

— организация сотрудничества с учащимися;

— определение приемов развития внимания (устойчивости, переключения, объема, распределения), памяти (произвольного и непроизвольного запоминания и воспроизведения, прочного и осмысленного запоминания), мышления (гибкости, глубины, широты, творческого и репродуктивного, различных мыслительных операций и форм), воображения (связи слова и наглядности, элементов творческого воображения, мечты).

10. Деятельность и личность учащихся на занятии:

— интерес учащихся разного уровня подготовленности к предмету;

— степень эрудированности;

— легкость усвоения материала;

— активность, самостоятельность, сосредоточенность на разных видах работы;

— деятельность учеников как единого коллектива, сплоченность, организованность, аккуратность, отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины, особенности участия отдельных учеников в учебной деятельности (использование своего субъективного опыта, постановка вопросов для обсуждения, положительное влияние на своих одноклассников, обращение за помощью и готовность ее предоставить и получить);

— дисциплинированность;

— умение правильно воспринимать критику и готовность поддержать действия учителя;

— отношение учащихся к учителю и друг другу (послушание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказка);

— приемы и способы умственной деятельности (применение правил, предписаний, изложение знаний, организация восприятия учебного материала, наблюдение, запоминание, создание образов, инициатива в их использовании);

— работа с первоисточниками, различными справочными материалами.

11. Характеристика личности и деятельности учителя:

— знание предмета;

— эрудиция;

— разносторонность интересов;

— умение доступно объяснить материал;

— умение заинтересовать изучаемой темой;

— требовательность;

— такт, вежливость в общении;

— умение показать практическую значимость изучаемого материала;

— поддержание дисциплины на занятии;

— вовлечение учащихся в активную работу на занятии;

— создание благоприятной психологической атмосферы на занятии с помощью коммуникативных средств (побуждение, совет, порицание, одобрение);

— учет психического состояния отдельных учащихся;

— коммуникативные умения учителя (умение находить выход из трудных ситуаций, самообладание, раскованность, снятие неблагоприятных эмоциональных состояний, умение предвидеть поведение отдельных учеников, распознавание побуждений по выражению лица учащихся, экспрессивная речь, ее окраска, техника владения экспрессивным проявлением — приглашающие, осуждающие, восторженные интонации);

— главные достоинства личности и деятельности педагога, пути преодоления отдельных недостатков личности и коммуникативной техники.

12. Организация пространства в классе как способ влияния на учебную деятельность школьников: работа у доски, за партами, в группах, свободное передвижение по классу в случае необходимости, выбор пособий, наглядного материала.

13. Общая оценка занятия, касающаяся достижения обучающихся целей.

Место занятия в обучении, ориентированность на личность.

Организация учебной работы на уроке: как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;

— как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, фронтальная;

— осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся;

— как организовывался контроль деятельности учащихся;
— правильно ли оценивались знания и умения учащихся;
— как учитель осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичности, умений сравнивать, делать выводы);
— какие приемы использовал учитель для организации учащихся;
— как подводил итоги этапов и всего урока.

14. Система работы учителя:

— умение общей организации работы на уроке: распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
— показ учащимся рациональных способов учебной работы;
— определение объема учебного материала на урок;
— поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения (демократичный или авторитарный), объективность;
— роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

15. Система работы учащихся:

— организованность и активность на разных этапах урока;
— адекватность эмоционального отклика;
— методы и приемы работы, уровень их сформированности;
— отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
— уровень усвоения основных знаний и умений;
— наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

16. Общие результаты урока:

— выполнение плана урока;
— мера реализации образовательной, развивающей и воспитательной задач урока;
— уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся:
1-й — усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;
2-й — применение в аналогичной и сходной ситуации;
3-й — применение в новой ситуации, т. е. творческое;
— общая оценка результатов и эффективности урока;
— рекомендации по улучшению качества урока.

КАРТЫ АНАЛИЗА УРОКА

АНАЛИЗ УРОКА _____ класс _____ учитель _____ дата ____

ТЕМА	
ЦЕЛЬ УРОКА	
ЗАДАЧИ	
образовательные	
развивающие	
воспитательные	
ТИП УРОКА	
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
личностные*	
регулятивные	
познавательные	
коммуникативные	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
предметные	
личностные	
метапредметные	

Этап урока, виды работ	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**УУД**	**+ - ?**

Анализ урока по ФГОС НОО

Класс _____ УМК _____
Автор учебника _____ Ф.И.О. учителя_____
Дата _____

ТЕМА	
ЦЕЛЬ УРОКА	
Образовательные задачи	
Развивающие	
Воспитательные	
ТИП УРОКА	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные	
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
Личностные	
Регулятивные	
Познавательные	
Коммуникативные	

№	Параметры	Баллы
1	**Основные задачи урока:** образовательные, развивающие, воспитательные. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей и задач урока?	
2	**Организация урока:** тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3	Каким образом учитель обеспечивает **мотивацию изучения** данной темы (учебного материала)?	
4	**Соответствие урока требованиям ФГОС НОО**	
4.1	Ориентация на новые образовательные результаты	
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ)	
5	**Содержание урока**	
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.	
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.	
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.	
6	**Методика проведения урока**	
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.	
6.2	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: *примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомните»);* *примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)*	
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.	
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): *наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение чтение (другое дополнить)*	
6.5	Применение диалоговых форм общения	
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися	
6.7	Осуществление обратной связи ученик - учитель	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11	Использование наглядного материала: *в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач* *Наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен*	
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	**Психологические основы урока**	
7.1	Учет учителем уровня актуального развития учащихся и зоны ближайшего развития	
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие процессов: *ощущение, восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.*	
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.	

8	**Домашнее задание:** оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.	
9	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (соответствие шаблону)	
	Сумма баллов	

Выводы. Урок
Эффективность урока _____%
Набранное количество баллов разделить на максимальное, умножить на 100% — **% эффективности.**

Максимальное количество баллов	56
урок не эффективен	ниже 50%
урок малоэффективен	от 50% до 64%
урок удовлетворителен	от 65% до 74%
урок проведён на высоком методическом уровне	75% и выше

Дата _____ класс _____ предмет _____ учитель _____
Тема:

Критерии	**Балл**
Цель урока объявлена учителем	0
Учитель объясняет цель урока в логике темы, мотивируя учеников	1
Цель урока формулируется учениками в ходе рассуждения	2
Цель урока, сформулированная учениками в ходе рассуждения, критериально измерима, диагностична и ляжет в основу самооценки ученика	3
Источником информации на уроке в основном является монологом (объяснение) учителя	0
Источником информации на уроке в основном является учебник, рабочая тетрадь	1
Наряду с учебником и тетрадью учениками используются словари, энциклопедии, справочники и т.д. Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент; используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио). Целесообразно использование ИКТ на уроке	3
Используются только репродуктивные метод обучения	0
На уроке имеют место элементы «деятельностных» методов обучения наряду с репродуктивными	1
Учитель создаёт ситуации, позволяющие ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий, и обсуждать их эффективность. Но задания не вариативны, ученик не имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2
Ведущими на уроке являются активные технологии обучения: проблемный диалог, исследования, проекты и т.д. Учитель организует работу в группах и парах. Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	3
Задания подобраны непродуктивно и не способствуют формированию предметных результатов	0
Все задания на уроке способствуют формированию только предметных результатов	1
Задания на уроке способствуют формированию в большей степени предметных результатов наряду с метапредметными результатами	2
Задания на уроке способствуют формированию в большей степени метапредметных наряду с предметными результатами	3

На уроке не прослеживается взаимосвязь с другими уроками, связанными с данной темой, с другими предметами, занятиями внеурочной деятельности	0
На уроке прослеживается взаимосвязь с другими уроками по предмету, связанными с данной темой	2
На уроке прослеживается связь с другими предметами, занятиями внеурочной деятельности	3
Учитель использует только стандартную 5-бальную шкалу оценивания без объяснения критериев	0
Учитель использует стандартную 5-бальную шкалу оценивания и объясняет критерии выставления балла	1
Учитель использует стандартную 5-бальную шкалу оценивания, но в характеристику оценки и оценивание включены учащиеся	2
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им. Учитель создаёт возможности для самооценивания по установленным критериям. Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3

Результат оценивания урока:
Урок полностью соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 16 – 18 баллов;

Урок частично соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 12 – 15 баллов;
Урок не соответствует требованиям ФГОС НОО при результате 11 и ниже.

Карта психологического анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Дата _____ **Предмет**_____ **Класс** _____ **Тема урока** _____ _____ **Учитель** _____ _____

Критерии	В чем проявились
I. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ УРОКА	
1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся	
2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучаемого раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе	
3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели	
II. СТИЛЬ УРОКА	
1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:	
1) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	
2) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся	
3) соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, учебника, пособия) и самостоятельного поиска	
4) какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются учителем и какие учащимися (кто ставит проблему, кто формирует ее, кто решает)	
5) соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников	
6) соотношение побуждения учащихся к деятельности	
7) педагогический такт учителя	
8) психологический климат в классе	
2. Особенности самоорганизации учителя:	
1) подготовленность к уроку	

2) рабочее самочувствие на уроке	

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	
1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы познавательных процессов учащихся:	
1) как достигались осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала	
2) какие использовались установки и в какой форме	
3) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся	
4) какие использовались формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала	
2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:	
1) на каком уровне формировались знания учащихся	
2) какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов	
3) какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность мышления учащихся	
4) каков уровень достигнутого понимания	
5) какие виды творческих работ использовались на уроке и как учитель руководил творческим воображением учащихся	
3. Закрепление результатов работы:	
1) формирование навыков с помощью упражнений	
2) предупреждение интерференции	
3) обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы.	
IV. ОРГАНИЗОВАННОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
V. АНАЛИЗ УРОВНЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ И ОСОБЕННОСТЕЙ САМООРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ (В ВОЗМОЖНЫХ ПРЕДЕЛАХ)	
VI. СОЧЕТАНИЕ ФРОНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ С ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ	
VII. УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	

Образец заполнения карты психологического анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Критерии	В чем проявились
I. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ УРОКА	
1. Место и значение данного урока в перспективном плане развития учащихся.	*Вписать цель* *Например, развитие УУД на предметном содержании в процессе изучения темы «Дроби»*
2. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучаемого раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе.	*Урок «Сравнение дробей» является уроком ОНЗ* *Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.* *Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.*
3. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной психологической цели.	*Выбрать вариант:* *Полностью отвечают* *Частично отвечают* *Не отвечают*

СТИЛЬ УРОКА	
1. В какой мере содержание и структура урока отвечают принципам развивающего обучения:	
1) соотношение нагрузки на память и мышление учащихся;	Выбрать вариант: *оптимальное, соответствует психологическим особенностям класса* *опора сделана на развитие памяти* *опора сделана на развитие мышления*
2) соотношение воспроизводящей и творческой деятельности учащихся;	Выбрать вариант: *оптимальное, соответствует психологическим особенностям класса* *опора сделана на воспроизводящую деятельн*ость опора сделана на творческую деятельность
3) соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, учебника, пособия и т. д.) и самостоятельного поиска;	Выбрать вариант: *оптимальное, соответствует психологическим особенностям класса* *преобладает словесное объяснение учителем* *преобладает работа с учебником* *преобладает самостоятельный поиск знаний учащимися*
4) какие звенья проблемно-эвристического обучения выполняются и какие — учащимися (кто ставит проблему, кто формирует ее, кто решает);	Выбрать вариант: *На уроке проблему ставит (учитель, ученик, взята в готовом виде из учебника)* *Проблему формулирует (учитель, ученик, формулировка проблемы взята в готовом виде из учебника)* *Проблему решает (учитель, ученик, решение в готовом виде взято из учебника)*
5) соотношение контроля, анализа и оценки деятельности школьников	*осуществляется учителем* *взаимная критическая оценка* *самоконтроль, самоанализ учащихся*
6) соотношение побуждения учащихся к деятельности	*Наличие на уроке:* *комментариев к ответам, вызывающие положительные чувства в связи с проделанной работой,* *установки, стимулирующие интерес, волевое усилие* *к преодолению трудностей,* *принуждения: напоминание об отметке, резкие замечания, нотации*
7) педагогический такт учителя	*соответствует педагогической ситуации* *не соответствует педагогической ситуации*
8) психологический климат в классе	*учитель поддерживает атмосферу радостного, искреннего общения в классе,* *у учителя есть деловой контакт с обучающимися,* *учитель не поддерживает атмосферу радостного, искреннего общения в классе,* *у учителя нет делового контакта с обучающимися*
2.Особенности самоорганизации учителя:	
1). подготовленность к уроку	Выбрать вариант: *готовность соответствует цели и задачам урока* *готовность не соответствует цели и задачам урока*
2). рабочее самочувствие на уроке	Выбрать вариант: *доминирует оптимистический подход* *доминирует пессимистический подход*

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	
1. В какой мере обеспечивались условия для продуктивной работы познавательных процессов учащихся:	
1) как достигались осмысленность, целостность восприятия учениками изучаемого материала;	*методы:* *репродуктивные* *частично-поисковые* *поисково-исследовательские (эвристические)* *оптимальное сочетание репродуктивных, частично-поисковых, эвристических методов*
2) какие использовались установки и в какой форме	*убеждение* *внушение* *принуждение*
3) как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся;	*включение максимума учащихся в активную работу (фронтальная беседа),* *высокая активность создается за счет соревновательных ситуаций и игровых моментов;* *привлечение к оценке и контролю самих учеников (взаимодополнение, взаимопроверка и уточнение).*
4) какие использовались формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала	*индивидуальный опрос* *собеседование с классом* *упражнения по повторению* *другое.*
2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений:	
1) на каком уровне формировались знания учащихся	*конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов,* *«открытий», выведения формул и т. д.*
2) какие психологические закономерности учитывались при формировании представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов;	*соответствующие возрасту учащихся* *не соответствующие возрасту учащихся*
3) какими приемами стимулировалась активность, самостоятельность мышления учащихся	*система вопросов,* *создание проблемных ситуаций,* *проблемно-эвристические задачи различного уровня,* *задачи с недостающими и излишними данными,* *поисковая,* *исследовательская работа на уроке и др.)*
4) каков уровень достигнутого понимания	*описательный,* *сравнительный,* *объяснительный,* *обобщающий,* *оценочный,* *проблемный*
5) какие виды творческих работ использовались на уроке и как учитель руководил творческим воображением учащихся	*объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения,* *обучение отбору и систематизации материала,* *обработка результатов и оформлению работы*
3. Закрепление результатов работы:	
1) формирование навыков с помощью упражнений	*имело место* *не имело место*
2) предупреждение интерференции	*имело место* *не имело место*
3) обучение переносу ранее усвоенных навыков на новые условия работы.	*имело место* *не имело место*

IV. ОРГАНИЗОВАННОСТЬ УЧАЩИХСЯ	*соответствует целям и задачам урока* *не соответствует целям и задачам урока*
V. АНАЛИЗ УРОВНЯ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ И ОСОБЕННОСТЕЙ САМООРГАНИЗАЦИИ ОТДЕЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ (В ВОЗМОЖНЫХ ПРЕДЕЛАХ).	*перечислить фи и вычислить % группы в классе* *группа «сильных» учеников:* *группа «слабых» учеников:*
VI. СОЧЕТАНИЕ ФРОНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ С ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ	*имело место* *не имело место* *соответствует целям и задачам урока* *не соответствует целям и задачам урока*
VII. УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	*имел место* *не имел место*

Методика «Исправь ошибки» (2-6 класс)

ЦЕЛЬ: установить уровень устойчивости внимания учащихся.
Инструкция: учащиеся за 5 минут должны найти все ошибки и подчеркнуть их. Можно попросить, чтобы ошибки дети не только нашли, но и исправили.

Дата	Класс
Фамилия	Имя
Возраст	

1. Определение коэффициента устойчивости внимания:

Количество правильно найденных ошибок	**n+**	
Количество неверно найденных ошибок	**n-**	
Общее число действительно содержащихся в тексте ошибок	**n**	10
Коэффициент устойчивости внимания	**K**	

K = (n+ — n-)/n = _____

Если К <0,5 — внимание очень неустойчивое

Если К ≥ 0,5 — уровень развития устойчивости внимания достаточно высок.

2. Оценка по абсолютным знаниям:

— Не заметили 2 ошибки —хороший уровень внимания;
— Не заметили 3-4 ошибки — средний уровень внимания;
— Не заметили 5 и более ошибок — низкий уровень внимания.

Текст задания

Старые лебеди склонили горые шеи.
Зимой в саду расцвели яблони.
Взрослые и дети толпились на берегу.
Внизу над ними расстилалась пустыня.
В ответ я киваю ему рукой.
Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
Сорняки шыпучи и плодовиты.
Настоле лежала карта нашего города.

Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Диагностика памяти у младших школьников

Цель: *(формулируется студентом)*

1. ***Слуховая память.*** Школьникам зачитывают 10 слов:

перо, гора, дерево, замок, палка, картон, чернила, пчела, капуста, стекло.

После этого они должны воспроизвести те слова, которые запомнили.

2. ***Зрительная память.*** Учащимся предлагается зрительно воспринять слова. Затем просим записать школьников те слова, которые они запомнили.

КРЫСА	
ПОЛЕ	
КОСА	
МОРЕ	
СКАЗКА	
КАМЕНЬ	
КОРА	
САРАЙ	
ЗВОНОК	
КУСТАРНИК	

3. **Моторно-слуховая память.** Читаем вслух следующий ряд слов: тело, пуля, невод, песок, книга, ветка, балкон, лампа, собака, загадка.

Просим детей прописывать слова в воздухе (моторно-слуховое восприятие).

Воспринятые таким образом слова просим детей записать на листе бумаги по памяти.

4. Комбинированный тип памяти.

Зачитываются и показываются слова следующего ряда, учащиеся должны повторить их шепотом:

РЕКА	**УЧИТЕЛЬ**		
САЖА	**ТРАВА**		
ТЕЛЕГА	**ВОЛК**		
КОЗЕЛ	**КАРТА**		
АПЕЛЬСИН	**ГРИБ**		

Воспринятые таким образом слова просим записать на листе бумаги.

Вид памяти	**Количество правильно воспроизведенных слов**
Слуховая	
Зрительная	
Моторно-слуховая	
Комбинированный тип	
Среднее арифметическое	
Вывод. Преобладают виды памяти:	
Слабо развиты виды памяти:	

Развитие логических операций

Цель: *(формулируется студентом)*

«Осведомлённость»

Инструкция: прочитай первую фразу. Из перечисленных под фразой слов выбери одно слово, которое подходит по смыслу, чтобы закончить эту фразу. Нужное слово подчеркни. Выбирай только одно слово. Например, *у сапога всегда есть подошва. Переходи к чтению следующей фразы.*

1. У сапога всегда есть…
Шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.

2. В теплых краях живет…
Медведь, олень, волк, верблюд, пингвин.

3. В году…
24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца.

4. Месяц зимы…
Сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.

5. В нашей стране не живет…
Соловей, страус, аист, синица, скворец.

6. Отец старше своего сына…
Часто, всегда, никогда, редко, иногда.

7. Время суток…
Год, месяц, неделя, день, понедельник.

8. У деревьев всегда есть…
Листья, цветы, плоды, корень, тень.

9. Время года…
Август, осень, суббота, утро, каникулы.

10. Пассажирский транспорт…
Комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.

«Исключение понятий»

Инструкция: прочитай первый ряд слов. Среди них есть одно слово, которое не подходит к остальным. Подчеркни его. Прочитай следующий ряд слов и тоже найди слово, не подходящее к остальным четырем словам.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, пруд.
3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла.
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк.
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

«Обобщение»

Инструкция: прочитай первые два слова. Как назвать одним словом или сочетанием те предметы, о которых идет речь? Выпиши это слово или сочетание после двух напечатанных слов. Переходи к следующим двум словам.

1. Окунь, карась…
2. Метла, лопата…
3. Лето, зима…
4. Огурец, помидор…
5. Сирень, орешник…
6. Шкаф, диван…

7. Июнь, июль…
8. День, ночь…
9. Слон, муравей…
10. Дерево, цветок …

«Аналогии»

Инструкция: в первом столбике над чертой написано — огурец, а под чертой — овощ. Эти предметы находятся в определенном отношении. Чтобы лучше понять это отношение, можно между словами **огурец и овощ** вставить какое-либо слово (глагол, предлог). Например, *огурец — это овощ. В правом столбике надо выбрать из слов под чертой такое слово, которое относилось бы к слову* ***гвоздика*** *так же, как слово* ***овощ*** *к слову* ***огурец***.

Например, гвоздика — это… Подчеркни выбранное слово и переходи к следующему заданию.

Левый столбик: огород — морковь (на огороде растет морковь).

Правый столбик: в саду растет… Выбери нужное слово и подчеркни его. Дальше выполняй задание самостоятельно.

огурец овощ	**гвоздика** сорняк, цветок, роса, садик, земля
огород морковь	**сад** забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
учитель ученик	**врач** очки, больница, палата, больной
цветок ваза	**птица** клюв, чайка, гнездо, перья, хвост
перчатка рука	**сапог** чулки, подошва, кожа, нога, щетка
темный светлый	**мокрый** солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
часы время	**градусник** стекло, больной, кровать, врач, температура
машина мотор	**лодка** река, маяк, парус, волна, берег
стул деревянный	**игла** острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

Оценка результатов детей 8 лет **9 лет**

Субтест	Операция	Количество правильных ответов
1.	Осведомленность	
2.	Классификация	
3.	Обобщение	
4.	Аналогия	
Общее количество правильных ответов		

Развитие воображения у младших школьников

Цель: *(формулируется студентом)*

«Выведение следствий»

1. Что произойдет, если дождь будет лить, не переставая?
2. Что произойдет, если все животные начнут говорить человеческим голосом?
3. Что произойдет, если все горы вдруг превратятся в сахарные?
4. Что произойдет, если у тебя вырастут крылья?
5. Что произойдет, если солнце не зайдет за горизонтом?
6. Что произойдет, если оживут все сказочные герои?
7. Что произойдет, если люди смогут читать мысли друг друга?

№	Ответ	Баллы за содержание
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Для оценки результатов используйте фактор времени. Сколько времени потребовалось ребенку, чтобы сформулировать ответ на вопрос?

5 минут	1 балл
4 минуты	2 балла
3 минуты	3 балла
2 минуты	4 балла
1 минута	5 баллов

Насколько активизировано воображение?

— Оригинальный подробный ответ с элементами юмора — 5 баллов;
— Необычный ответ с элементами фантазии — 4 балла;
— Примитивный ответ –3 балла;
— Банальный ответ («Ничего не будет», «Такого не бывает») — 2 балла;
— Ответ не по существу или встречным вопросом — 1 балл.

Чем меньше баллов наберет ребенок, тем больше он нуждается в специальных занятиях по развитию воображения и творческого мышления. Максимальная сумма баллов — 70.

№ вопроса	Время ответа	Балл за время	Содержание ответа (баллы)					Сумма баллов
			5	4	3	2	1	
Сумма баллов за все ответы								

Изучение темперамента школьников
План наблюдений

1. Как ведет себя в ситуации, когда необходимо быстро действовать:
а. легко включается в работу;
б. действует со страстью;
в. действует спокойно, без лишних слов;
г. действует робко, неуверенно;

2. Как реагирует на замечание воспитателя ученик:
а. говорит, что так делать больше не будет, но через некоторое время опять делает то же; б. возмущается тем, что ему делают замечание;
в. выслушивает и реагирует спокойно;
г. молчит, но обижен;

3. Как говорит с товарищами при обсуждении вопросов, которые его очень волнуют:
а. быстро, с жаром, но прислушивается к другим;
б. быстро, со страстью, но других не слушает;
в. медленно, спокойно, но уверенно;
г. с большим волнением и сомнением;

4. Как ведет себя в ситуации, когда надо сдавать контрольную работу, а она не закончена или контрольная работа сделана, но выясняется, что допущена ошибка:
а. легко реагирует на создавшуюся ситуацию;
б. торопится закончить работу, возмущается по поводу ошибок;
в. решает спокойно, пока не заберут работу, по поводу ошибок говорит мало;
г. сдает работу без разговоров, но выражает неуверенность, сомнение в правильности решения;

5. Как ведет себя при решении трудной задачи, если она не получается сразу:
а. бросает, петом опять начинает;
б. решает упорно и настойчиво, но время от времени резко выражает возмущение;
в. спокойно;
г. проявляет растерянность, неуверенность;

6. Как ведет себя в ситуации, когда он спешит домой, а педагог или актив класса предлагает ему остаться в школе для выполнения какого-либо задания:
а. быстро соглашается;
б. возмущается;
в. остается без слов;
г. проявляет растерянность;

7. Как ведет себя в незнакомой обстановке:
а. максимум активности, быстро принимает решения;
б. действует не очень уверенно, но быстро;
в. спокойно присматривается, с решением не спешит;
г. робко знакомится с обстановкой, решение принимает неуверенно;

Вариант реакции	Пункты плана наблюдений							
	1	2	3	4	5	6	7	
Сангвинический — а								
Холерический — б								
Флегматический — в								
Меланхолический — г								

Обработка результатов. Подсчитать количество знаков «+» в строках, соответствующих вариантам реакций. Наибольшее число знаков «+» в одной из строк укажет примерно темперамент.

Вывод.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По 44.02.02 Преподавание в начальных классах
группы _____ факультета начальных классов
Ф.И.О. студента

Руководитель практики _____/ Ф.И.О.

г. Красноряск, 2025

Цель учебной практики:

формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Задачи учебной практики:

— формирование интереса к педагогической деятельности; целостного представления об учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения;

— изучение специфики труда учителя начальных классов;

— формирование умения наблюдать за педагогическим процессом и анализировать его результаты;

— развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании, рефлексии;

— адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности общеобразовательных учреждений.

Отчетная документация

1) дневник учебной практики;
2) диагностическая тетрадь;
3) рекомендации для учителя, родителей;
4) отчет о прохождении практики;
5) анализы показательных уроков;
6) аттестационный лист.

Критерии оценки учебной практики

— интерес студента к профессии, проявление инициативы, активность;

— качественное, умелое выполнение поручений и заданий руководителя практики;

— культура общения с детьми, учителями, сокурсниками;

— своевременное и правильное заполнение документации.

Оценка «5» (отлично) ставится, если практикант проявляет инициативу во время практики, активность, легко ступает в контакт со школьниками, исполнителен, дисциплинирован, аккурат- но, правильно и своевременно ведёт отчетную документацию.

Оценка «4» (хорошо) ставится в том случае, если практикант соблюдает все указанные выше требования, но допускает незначительные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) — ставится, если практикант малоинициативен, не проявляет интереса к профессии, с большими трудностями устанавливает контакт со школьниками, учителями, сокурсниками; неорганизованный, неаккуратный в ведении документации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в том случае, если студент допускает в работе грубые ошибки, избегает общения со школьниками или груб с ними, безынициативен, не ведёт документацию, допускает прогулы.

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент обязан:

— выполнять все виды работ, предусмотренных программой учебной практики;

— подчиняться правилам распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации школы, руководителя практики, группового руководителя практики;

— обращаться за помощью по всем вопросам, возникающим в процессе практики, к групповому руководителю, методисту учебно-методического управления Филиала по педагогической практике, заведующему кафедрой;

— получать консультации по интересующим вопросам у любого преподавателя кафедры.

Студент имеет право:

— вносить предложения по совершенствованию организации и проведения учебной практики;

— принимать участие в обсуждении вопросов практики на совещаниях и конференции по итогам практики;

— пользоваться библиотекой, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений института и базы практики.

В случае не выполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстра- нён от прохождения практики.

Студент, работа которого на практике признана неудовлетворительной, а
также студент, отстранённый от практики,

считается не выполнившим учебный план данного семестра.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По 44.02.02 Преподавание в начальных классах
группы _____ факультета начальных классов
Ф.И.О. студента

Руководитель практики _____/ Ф.И.О.

г. Красноряск, 2025

Цель учебной практики: формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Задачи учебной практики:

— формирование интереса к педагогической деятельности; целостного представления об учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения;

— изучение специфики труда учителя начальных классов;

— формирование умения наблюдать за педагогическим процессом и анализировать его результаты;

— развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании, рефлексии;

— адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности общеобразовательных учреждений.

Учебная практика осуществлялась в период с __ по __ 2019 года. В процессе учебной практики были выполнены следующие виды деятельности:

За данный период практики были проведены диагностики, определяющие уровень развития внимания, памяти, мышления, воображения младших школьников; наблюдение за ребенком в различных видах деятельности для определения его темперамента.

Цель и задачи практики реализованы **(в полном объеме, частично, не реализованы — с указанием причин).**

1. Анализ показательных видов деятельности.
2. Самооценка уровня сформированности компетенций.
3. Над чем конкретно Вам необходимо работать на последующих этапах практики?
4. Влияние учебной практики на профессиональное становление.
5. Предложения по совершенствованию практики:

— методисту учебно-методического управления по практике
(по планированию, организации, подготовке к практике, документации);

— руководителю группы по практике (по руководству, консультированию, контролю);

— администрации и учителям Базовой общеобразовательной школы.

« » _____ 2025 г. подпись

При прохождении практики я поняла
При выполнении задач практики самым трудным оказалось
Особенно удалось
Во время учебной практики я научилась…
Мои психологические (педагогические) открытия…
Испытываемые мной трудности заключались в…
Нерешенные мной проблемы…