

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 5 "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ" **Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)**

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **М1 Педагогики и психологии начального образования**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2025).plx  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика  
начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,85

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты 6

курсовые работы 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кни, доцент, Плеханова Е.М.* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2025 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М1 Педагогики и психологии начального образования**

Протокол от 14.05.2025 г. № 7

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

формирование у студентов готовности к учебно-исследовательской работе в области психолого-педагогических наук

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Экономика знаний
2.1.2	Культурология
2.1.3	Основы права и политологии
2.1.4	Философия
2.1.5	История России
2.1.6	Методы работы со способными и одаренными детьми
2.1.7	Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся
2.1.8	Социология
2.1.9	Иностранный язык
2.1.10	Русский язык и культура речи
2.1.11	Педагогическая риторика
2.1.12	Анатомия и возрастная физиология
2.1.13	Основы ЗОЖ и гигиена
2.1.14	Безопасность жизнедеятельности
2.1.15	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.1.16	Основы математической обработки информации
2.1.17	Психология и педагогика семьи
2.1.18	Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении
2.1.19	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности
2.1.20	Введение в профессию
2.1.21	Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"
2.1.22	История образования и педагогической мысли
2.1.23	Теория и методика обучения
2.1.24	Теория и методика воспитания
2.1.25	Социальная педагогика
2.1.26	Образовательные программы и образовательные стандарты
2.1.27	Технологии современного образования
2.1.28	Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"
2.1.29	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.30	Общая психология
2.1.31	Возрастная психология
2.1.32	Социальная психология
2.1.33	Педагогическая психология
2.1.34	Конфликтология и медиация в образовании
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.3	Психолого-педагогический практикум
2.2.4	Производственная практика
2.2.5	Преддипломная практика
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Психолого-педагогическая практика

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне знать способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне знать способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень 2	На базовом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень 2	На среднем уровне владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 2	На базовом уровне знать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	На пороговом уровне знать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 2	На базовом уровне уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	На пороговом уровне уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 2	На базовом уровне владеть навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	На пороговом уровне владеть навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
:	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками осуществить коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками осуществить коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками осуществить коллективную работу по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Модуль 1. Наука и научные исследования</b>							
1.1	1.1. Наука в России и мире. /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект лекций
1.2	1.2. Научные исследования. Этапы научноисследовательской работы /Лек/	6	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект лекций
1.3	1.3. Актуальность и обоснованность темы психолого-педагогического исследования. /Пр/	6	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Выбор темы исследования. 2. Анализ научных публикаций по смежным темам исследования 3. Обоснование актуальности темы исследования
1.4	1.3. Актуальность и обоснованность темы психолого-педагогического исследования. /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Выбор темы исследования. 2. Анализ научных публикаций по смежным темам исследования 3. Обоснование актуальности темы исследования
<b>Раздел 2. Модуль 2. Организация научного исследования.</b>							
2.1	2.1. Источниковая база исследования. Виды, научность. Работа с различными источниками информации /Лек/	6	2	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект лекции
2.2	2.1. Источниковая база исследования. Виды, научность. Работа с различными источниками информации /Пр/	6	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Составление библиографического списка исследования по выбранной теме

2.3	2.1. Источниковая база исследования. Виды, научность. Работа с различными источниками информации /Ср/	6	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Ознакомление с требованиями ГОСТ 2. Составление библиографического списка исследования по выбранной теме. 3. Подбор иностранных источников. 4. Оформление библиографического списка
2.4	2.2. Методология научного исследования /Лек/	6	4	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект лекции
2.5	2.2. Научный аппарат исследования как важнейший этап работы /Пр/	6	4	ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Формулирование цели, задач, объекта и предмета исследования. 2. Формулирование гипотез исследования.
2.6	2.2. Научный аппарат исследования как важнейший этап работы /Ср/	6	8	УК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Формулирование цели, задач, объекта и предмета исследования. 2. Формулирование гипотез исследования.
2.7	2.3. Методы педагогических и психологических исследований /Лек/	6	4	УК-1 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект лекций
2.8	2.4.Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Конспект лекции
2.9	2.4.Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Реферирование научных текстов. 2. Оформление выводов 3. Использование научных оборотов речи
2.10	2.4.Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов /Ср/	6	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Написание параграфов научного исследования 2. Выбор методов эмпирического исследования

2.11	2.5. Оформление результатов научного исследования. Презентация научной работы /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Составление заключения, оформление выводов исследования. 2. Подготовка доклада и перентации исследования
2.12	2.5. Оформление результатов научного исследования. Презентация научной работы /Ср/	6	9,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		1. Составление заключения, оформление выводов исследования. 2. Подготовка доклада и перентации исследования
2.13	Промежуточный контроль /КРЭ/	6	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тестовые задания

Задание. Выберите и укажите ответ, который является верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научноисследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительско-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.
- Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:21

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.
- Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный.  
Б. Открытый.  
В. Альтернативный.  
Г. Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:  
А. Открытый.  
Б. Закрытый.  
В. Альтернативный.  
Г. Прямой.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:  
А. Манипуляция.  
Б. Опрос.  
В. Тестирование.  
Г. Эксперимент.
11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:  
А. Альтернативные вопросы.  
Б. Закрытые вопросы.  
В. Косвенные вопросы.  
Г. Прямые вопросы.
12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:  
А. Косвенный.  
Б. Закрытый.  
В. Проективный.  
Г. Открытый.
13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:  
А. Интервью.  
Б. Беседа.  
В. Опрос.  
Г. Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:  
А. Опосредованное.  
Б. Скрытое.  
В. Включенное.  
Г. Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:  
А. Эмпирические.  
Б. Теоретические.  
В. Статистические.  
Г. Все варианты верны.
16. Метод письменного опроса респондентов:  
А. Тестирование.  
Б. Анкетирование.  
В. Моделирование.  
Г. Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:  
А. Естественный.  
Б. Формирующий.  
В. Констатирующий.  
Г. Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:  
А. Тестирование.  
Б. Эксперимент.  
В. Беседа.  
Г. Рейтинг.
19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:  
А. Моделирование.  
Б. Абстрагирование.  
В. Синтез.  
Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны

### 5.2. Темы письменных работ

Введения курсовой работы

Во введении дается краткое обоснование выбора темы научной работы, доказываются актуальность проблемы исследования, описываются объект и предмет исследования, определяются цель и задачи, методы исследования. Кроме того, должна быть четко обозначена теоретическая база исследования, то есть перечислены все наиболее значимые научные или научно-практические работы по данной проблеме) Обоснование актуальности темы исследования - одно из основных требований, предъявляемых к учебным научным работам студентов.

Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем. Умение сформулировать тему исследования и впоследствии доказать ее актуальность является первым шагом к успешному написанию научной работы.

Цель исследования - это прогнозирование результата. Задачи работы определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы решения проблемы. Важным является определение объекта и предмета исследования. Заметим, что существуют трудности разграничения этих понятий в связи с отсутствием единства их трактовки. Мы разделяем позицию исследователей, считающих, что, во-первых, объект исследования шире, чем его предмет, во-вторых, что объект отражает проблемную ситуацию в целом. Предметом является определенный (весьма конкретный) аспект, на который и направлено внимание исследователя.

Методы исследования – это способы получения достоверных научных знаний, умений, практических навыков.

Наблюдение – система фиксации и регистрации свойств и связей изучаемого объекта. Метод наблюдения обеспечивает разностороннюю информацию для фиксации научных фактов и их предварительную классификацию.

Эксперимент – это система познавательных операций, которая осуществляется в отношении объектов, поставленных в такие условия (специально создаваемые), которые должны способствовать обнаружению, сравнению, измерению объективных свойств, связей, отношений.

Эксперимент является важным (а в ряде случаев даже решающим) элементом практики, поэтому он является основой формирования гипотез и теории и одновременно критерием истинности теоретических знаний. Вместе с тем теория всегда выступает как определяющая сторона эксперимента.

Библиография по теме научного исследования Группировка материалов в списке литературы может быть алфавитной, систематической, хронологической, в порядке упоминания литературы в тексте, по видам источника. Наиболее простой и удобный способ расположения материала – алфавитный. Работы авторов-однофамильцев располагаются в алфавитном порядке их инициалов, а работы одного автора – в алфавитном порядке названий произведений. Описание каждого источника в списке нужно начинать новой строчкой с абзацным отступом (5 знаков).

### 5.3. Фонд оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Основы учебноисследовательской работы (профильное исследование)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы и рабочей программы дисциплины.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат), программа подготовки: академический

- Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика начального образования», бакалавриат;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонд оценочных средств включает следующее:

анкетирование (входной контроль)

работа на занятиях - 5 баллов

реферирование научного текста – статьи, научного доклада, раздела монографии - 10 баллов

план научно-исследовательской работы - 10 баллов

актуальность исследования (курсовой работы) - 15 баллов

методологический аппарат исследования - 20 баллов

библиографический список по теме научного исследования -20 баллов

презентация доклада - 20 баллов

итого - 100 баллов

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Образцов П. И.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Байкова Л. А.	Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<p>Специфика дисциплины в методическом аспекте</p> <p>Студент, получающий квалификацию бакалавра по основной образовательной программе «Психолого-педагогическое образование 44.03.02, должен быть готов профессионально решать задачи учебно-исследовательского характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ставить и решать учебно-исследовательские задачи в области педагогической науки и образования,</li> <li><input type="checkbox"/> использовать в соответствующей профессиональной деятельности современные методы научного исследования</li> <li><input type="checkbox"/> готовиться к руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p>Для более эффективного продвижения в этом направлении на 3 курсе в учебные планы образовательных программ бакалавриата введена дисциплина</p> <p>«Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)».</p> <p>Данная дисциплина имеет практическую направленность.</p> <p>В результате освоения дисциплины студенты развивают навыки работы с различными источниками информации, приобретают умения, необходимые при написании рефератов, тезисов, аннотаций, знакомятся с особенностями научного стиля, учатся правильно формировать план научного исследования и формулировать основные положения введения курсовой и выпускной квалификационной работы.</p> <p>Имея в виду вышесказанное, учебно-исследовательскую работу студент должен начинать с разработки программы исследования, в которую входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования;</li> <li><input type="checkbox"/> выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению;</li> <li><input type="checkbox"/> постановка цели исследования;</li> <li><input type="checkbox"/> постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования;</li> <li><input type="checkbox"/> определение объекта и предмета исследования;</li> <li><input type="checkbox"/> определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования;</li> <li><input type="checkbox"/> определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе методик для получения и обработки эмпирического материала; определение вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях ее выполнения (в том числе по их форме).</li> </ul> <p>Сбор материала, его обработка и систематизация обусловлены темой конкретного исследования и методологической базой научного направления</p> <p>филологии, в рамках которой оно проводится.</p> <p>Работа с научными источниками включает изучение и аналитический обзор литературы по теме исследования; углубление</p>			

сведений о научных методиках, технологиях, способах обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией в избранной области научных исследований. В результате работы с источниками и сбора фактического материала осуществляется оформление первичной структуры курсовой работы, ее содержания, написание пробного введения курсовой работы и оформление пробного библиографического списка. Особенностью изучения дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе выполнения заданий.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

Контроль на практических занятиях осуществляется в форме самопроверки, взаимопроверки и проверки заданий преподавателем.

**Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)».

На вводном занятии преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь студенты в рамках содержания данной дисциплины, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы. Кроме того, преподаватель обращает внимание студентов на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно. Контроль за самостоятельной работой студентов преподаватель осуществляет на практических занятиях, предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

**Работа с учебной и научной литературой**

Успешное овладение основами дисциплины «Основы учебноисследовательской работы (профильное исследование)», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций по работе с учебной и научной литературой.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения данной дисциплины (в РПД дисциплины список основной литературы приведен). Ее основу составляют учебники, учебные и учебно-методические пособия.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснять, изучая литературу, предложенную в рабочей программе дисциплины. При этом важно осознавать многообразие трактовок научной проблематики. Кроме того, работа с учебной литературой требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания научной деятельности через обращение к обновляемой научнометодической базе.

**Подготовка к зачету**

Для эффективной подготовки к зачету в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться с материалом, выносимым на зачет, и актуализировать содержание лекционных и практических занятий.

Результат освоения данной дисциплины оценивается на основе зачета, проходящего в форме тестирования, а также на основе заданий, выполненных в рамках текущего контроля обучения.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Оценка по дисциплине («зачет») заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента-бакалавра.

Студенты, не освоившие материал в необходимом объеме или не сдавшие зачет по уважительной причине, осваивают содержание дисциплины самостоятельно, прибегая к консультативной помощи преподавателя, и сдают зачет в индивидуальном порядке.