

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Когнитивный подход в консультировании / рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	М1 Педагогики и психологии начального образования		
Учебный план	44.04.02 Мастерство психологического консультирования (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	24		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.псих.н., доцент, Мосина Наталья Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

Когнитивный подход в консультировании /

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2024 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

М1 Педагогики и психологии начального образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 4

Зав. кафедрой к.псих.н. Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование знаний и практических навыков по основным базовым понятиям и техникам консультирования в рамках когнитивного подхода

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.01.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные научные школы и направления в психологии
2.1.2	Феноменология развития личности
2.1.3	Философия и психология человека на современном этапе развития общества
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психотерапия в психологическом консультировании / Психолого-педагогическая коррекция в психологическом консультировании
2.2.2	Практикум по психологическому консультированию

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	На базовом уровне знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	На пороговом уровне знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применить знания методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	На базовом уровне умеет применить знания методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

	оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет умениями анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	На базовом уровне владеет умениями анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет умениями анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3: Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне знает о владении основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работы с основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-4: Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	
ПК-4.1: Знает: теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	На базовом уровне знает теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	На пороговом уровне знает теорию, методологию психологического консультирования, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет пользоваться знаниями о теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	На базовом уровне умеет пользоваться знаниями о теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального

	самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет пользоваться знаниями о теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками пользоваться знаниями о теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками пользоваться знаниями о теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками пользоваться знаниями о теории, методологии психологического консультирования, классификации методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий обучающихся, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений, проблемы профессионального самоопределения и развития, закономерности психологической помощи в кризисных ситуациях, основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-4.2: Умеет: применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет пользоваться знаниями о современных методах психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.
Уровень 2	На базовом уровне умеет пользоваться знаниями о современных методах психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в том числе, с использованием ИКТ-технологий; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся; консультировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их обучения, воспитания и развития.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет пользоваться знаниями о современных методах психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, проводить индивидуальные и групповые консультации, в

Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет знаниями о современных подходах в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.
Уровень 2	На базовом уровне владеет знаниями о современных подходах в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет знаниями о современных подходах в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет владеть знаниями о современных подходах в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.
Уровень 2	На базовом уровне умеет владеть знаниями о современных подходах в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет владеть знаниями о современных подходах в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.
Уровень 2	На базовом уровне владеет современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет современными подходами в консультативной практике, приемами и техниками психологического консультирования в различных консультативных областях, приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами организации супервизии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый модуль 1. Введение в когнитив-ную психологию						

1.1	Проблематика когнитивной психологии /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.
1.2	Мышление как психическое явление /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.
1.3	Мышление как психическое явление /Ср/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.
	Раздел 2. Интеллект как особая форма организации ментального опыта личности						
2.1	Объяснительные подходы в теориях интеллекта /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.
2.2	Феноменология интеллекта /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.
2.3	Феноменология интеллекта /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.
2.4	Тема 5. Интеллектуальное воспитание и интеллектуальные возможности личности /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе м. 4. Работа на семинаре.

2.5	Тема 5. Интеллектуальное воспитание и интеллектуальные возможности личности /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		3. Рецензировани е заданий для СРМ преподавателе М. 4. Работа на семинаре.
-----	--	---	---	--	------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Содержание теоретического курса дисциплины

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

I. Введение в когнитивную психологию

Лекция 1. Проблематика когнитивной психологии

Когнитивная психология – раздел психологии, изучающей психическую деятельность, связанную с обработкой информации. Когнитивная структура индивида как воображаемая структура, которая будет получать информацию, обрабатывать ее определенным образом, на основании получаемых данных предпринимать определенные действия, сохранять и актуализировать имеющуюся информацию для дальнейшего использования.

Психическая деятельность по обработке информации Ощущение и восприятие; пороги восприятия; конструктивистские теории; внимание и отбор информации

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Мышление как психическое явление

Цели: Выявить особенности мышления как психического явления.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристики и предпосылки развития мышления; состав и структура мышления; типы и виды мышления; мыслительные операции, действия, продукты; культура мышления.
2. Мышление, как процесс, в котором реализуется интеллект. Особенности эмпирического и теоретического мышления при решении познавательных задач.
3. Философская теория познания. Характеристика идей Карла Поппера (1902-1998) и его учеников в развитии представлений о человеке, познающем мир. Пассивно-отражательный подход к познанию мира.
4. Модель познающего человека, активно порождающего догадки об окружающем мире и перерабатывающего знания, получаемые в ходе поисковой деятельности.

Рекомендуемая литература

1. Лобанов А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта. - Минск Изд-во: Новое знание, 2008. – 376 с.
 2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. - М.: Владос, 2008. – 687 с.
 3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 2010. – 712 с.
 4. Особенности взаимодействия больших полушарий при решении когнитивных задач разного уровня. Под. ред. П.Н. Ермакова. М: Кредо. 2010. 188 с.
 5. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
 6. По обе стороны сознания. Экспериментальные исследования по когнитивной психологии Изд-во: Бахрах-М. 2012. – 182 с.
 7. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 458 с.
- Электронные ресурсы
1. http://www.psychology.ru/library/Alexander_Luria/Lectures Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Эволюционное введение в психологию (по материалам лекций прочитанных в МГУ), 2008. — 456с.
 2. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy166.htm> Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. - М., 2008. – 352с.
 3. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy167.htm> Возрастная психология. Конспект лекций. Хилько М.Е., Ткачева М.С. – М., 2010. – 194с.

Дополнительная литература

1. Андерсен Дж. Когнитивная психология. – СПб., 2002. – 362 с.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. - М.: Аспект Пресс. 2000. – 288 с.
3. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: учебное пособие для вузов: в 2 т.: т.2 / Б.М. Величковский. - М.: Академия: Смысл, 2006. – 432 с.
4. Гейвин Х. Когнитивная психология. Изд-во Питер, 2003. – 266 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2002. – 368 с.

6. Занков Л.В. Избранные педагогические труды, 1990. – 198 с.
7. Лабунская В.А. Теоретические подходы к проблеме измерения уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения как составляющей социального и эмоционального интеллекта // Социальный и эмоциональный интеллект личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2009. С.228-264.
8. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии – СПб.: Питер, 2004.– 320 с.
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. Кн. 2. Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения / Е. И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 480 с.
11. Стернберг Р. Практический интеллект.- СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
12. Тихомиров О.К. Психология мышления: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / О.К. Тихомиров. - М.: Академия, 2002. - 288с.
13. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. - СПб.: Питер, 2002. – 264 с.
14. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 384 с.

Тема 2. Объяснительные подходы в теориях интеллекта

Цель: рассмотреть подходы к проблеме интеллекта

Вопросы для обсуждения

1. Феноменологический, процессуально деятельностный, образовательный подходы к проблеме интеллекта.
2. Различные подходы к проблеме интеллекта в представлениях: Гальтона; Кеттела; А.Бине и Т.Симона; К. Спирмена; Л. Терстоуна; Броди; Гилфорда; Дж. Равена; Г. Гарнера, Рубинштейна, Л.С. Выготского и др.
3. Ментальный опыт как система наличных психических образований и инициируемых ими психических состояний, лежащих в основе познавательного отношения человека к миру и обуславливающих конкретные свойства его интеллектуальной деятельности.

.Рекомендуемая литература

1. Лобанов А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта. - Минск Изд-во: Новое знание, 2008. – 376 с.
2. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. - М.: Владос, 2008. – 687 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 2010. – 712 с.
4. Особенности взаимодействия больших полушарий при решении когнитивных задач разного уровня. Под. ред. П.Н. Ермакова. М: Кредо. 2010. 188 с.
5. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
6. По обе стороны сознания. Экспериментальные исследования по когнитивной психологии Изд-во: Бахрах-М. 2012. – 182 с.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 458 с.

Электронные ресурсы

1. http://www.psychology.ru/library/Alexander_Luria/Lectures Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Эволюционное введение в психологию (по материалам лекций прочитанных в МГУ), 2008. — 456с.
2. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy166.htm> Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. - М., 2008. – 352с.
3. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy167.htm> Возрастная психология. Конспект лекций. Хилько М.Е., Ткачева М.С. – М., 2010. – 194с.

Дополнительная литература

1. Андерсен Дж. Когнитивная психология. – СПб., 2002. – 362 с.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. - М.: Аспект Пресс. 2000. – 288 с.
3. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: учебное пособие для вузов: в 2 т.: т.2 / Б.М. Величковский. - М.: Академия: Смысл, 2006. – 432 с.
4. Гейвин Х. Когнитивная психология. Изд-во Питер, 2003. – 266 с.
5. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2002. – 368 с.
6. Занков Л.В. Избранные педагогические труды, 1990. – 198 с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2004 - 384 с.
8. Лабунская В.А. Теоретические подходы к проблеме измерения уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения как составляющей социального и эмоционального интеллекта // Социальный и эмоциональный интеллект личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2009. С.228-264.
9. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии – СПб.: Питер, 2004.– 320 с.
10. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
11. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. Кн. 2. Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения / Е. И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 480 с.
12. Стернберг Р. Практический интеллект.- СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
13. Тихомиров О.К. Психология мышления: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / О.К. Тихомиров. - М.: Академия, 2002. - 288с.

14. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. - СПб.: Питер, 2002. – 264 с.
 15. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 384 с.

Тема 3. Феноменология интеллекта

Цели: выявить специфические черты научных школ в отечественной психологии.

Вопросы для обсуждения

1. Ментальный опыт, ментальные структуры, ментальное пространство, ментальные репрезентации.
2. Сущность основных понятий: ментальные структуры, ментальное пространство, ментальные репрезентации как элементов ментального опыта
3. Состав и строение ментального опыта
4. Психологическая модель устройства ментального опыта. Особенности организации когнитивного опыта. Особенности организации метакогнитивного опыта. Особенности организации интенционального опыта.

Рекомендуемая литература

8. Лобанов А.П. Когнитивная психология: от ощущений до интеллекта. - Минск Изд-во: Новое знание, 2008. – 376 с.
 9. Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. - М.: Владос, 2008. – 687 с.
 10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 2010. – 712 с.
 11. Особенности взаимодействия больших полушарий при решении когнитивных задач разного уровня. Под. ред. П.Н. Ермакова. М: Кредо. 2010. 188 с.
 12. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
 13. По обе стороны сознания. Экспериментальные исследования по когнитивной психологии Изд-во: Бахрах-М. 2012. – 182 с.
 14. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – М.: Проспект, 2012. – 458 с.
- Электронные ресурсы
4. http://www.psychology.ru/library/Alexander_Luria/Lectures Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Эволюционное введение в психологию (по материалам лекций прочитанных в МГУ), 2008. — 456с.
 5. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy166.htm> Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. - М., 2008. – 352с.
 6. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy167.htm> Возрастная психология. Конспект лекций. Хилько М.Е., Ткачева М.С. – М., 2010. – 194с.

Дополнительная литература

16. Андерсен Дж. Когнитивная психология. – СПб., 2002. – 362 с.
17. Андреева Г.М. Психология социального познания. - М.: Аспект Пресс. 2000. – 288 с.
18. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: учебное пособие для вузов: в 2 т.: т.2 / Б.М. Величковский. - М.: Академия: Смысл, 2006. – 432 с.
19. Гейвин Х. Когнитивная психология. Изд-во Питер, 2003. – 266 с.
20. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 2002. – 368 с.
21. Занков Л.В. Избранные педагогические труды, 1990. – 198 с.
22. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2004 - 384 с.
23. Лабунская В.А. Теоретические подходы к проблеме измерения уровня развития способности к адекватной интерпретации невербального поведения как составляющей социального и эмоционального интеллекта // Социальный и эмоциональный интеллект личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2009. С.228-264.
24. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии – СПб.: Питер, 2004.– 320 с.
25. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
26. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие: в 2 кн. Кн. 2. Работа психолога с взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения / Е. И. Рогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 480 с.
27. Стернберг Р. Практический интеллект.- СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
28. Тихомиров О.К. Психология мышления: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / О.К. Тихомиров. - М.: Академия, 2002. - 288с.
29. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. - СПб.: Питер, 2002. – 264 с.
30. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 384 с.

5.2. Темы письменных работ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ 1 .

Раскройте теорию когнитивных схем: когнитивная карта, скрипт, фрейм, прототип.

ЗАДАНИЕ 2.

Раскройте проблему искусственного интеллекта

ЗАДАНИЕ 3
ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ

СИТУАЦИЯ	ИРРАЦИОНАЛЬНАЯ МЫСЛЬ	ЭМОЦИЯ	НОВАЯ МЫСЛЬ	ЭМОЦИЯ
----------	----------------------	--------	-------------	--------

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к зачету

1. История становления когнитивной психологии
2. Методологические предпосылки когнитивной науки
3. Проблема порогов чувствительности.
4. Законы Г. Фехнера и С. Стивенса.
5. Виды сенсорной информации.
6. Принципы гештальта.
7. Восприятие формы, движения, пространства.
8. Законы восприятия
9. Функции внимания
10. Структурные модели внимания.
11. Формы памяти, типы памяти.
12. Семантическая организация памяти.
13. Модули переработки. Взаимодействие модулей при переработке информации.
14. Виды мышления и типы репрезентаций
15. Формирование понятий, суждения, умозаключение.
16. Тестологические теории интеллекта
17. Подходы в изучении интеллекта.
18. Атрибутивные процессы. Теория каузальной атрибуции.
19. Влияние эмоций на восприятие и внимание.
20. Влияние эмоций на память и на мышление.
21. Перцептивная защита. Принцип защиты и настроженности.
22. Подходы к когнитивному развитию: теория бихевиоризма, психоаналитическая традиция,
23. Концепция Ж. Пиаже.
24. Альтернативы теории Ж. Пиаже.
25. Глобальные теории когнитивного развития после Пиаже.
26. Проблема определения понятия «интеллект».
27. Системный подход к исследованию интеллекта.
28. Биологические теории интеллекта.
29. Иерархические теории интеллекта.
30. Социальный интеллект.
31. Эмоциональный интеллект.
32. Развитие интеллекта в онтогенезе.
33. Факторные теории интеллекта.
34. Теория «множественного интеллекта» Х.Гарднера.
35. Понятие о g-факторе и его трактовки.
36. Теория интеллекта Р.Стернберга.
37. Теория интеллекта М.А.Холодной.
38. Теория интеллекта Л.М.Веккера.
39. Исследования интеллекта В.Н.Дружининым и его учениками.
40. Интеллект и личность.
41. Интеллект и творчество.
42. Быстрые методы оценки интеллекта.
43. Методы исследования социального интеллекта.
44. Методы исследования эмоционального интеллекта.
45. Методы исследования практического интеллекта.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Савинков С. Н.	Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Величковский Б. М.	Когнитивная наука. Основы психологии познания: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Холодная М. А.	Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Залевский Г. В., Кузьмина Ю. В., Залевский В. Г.	Когнитивно-поведенческая психотерапия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)