

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «07» мая 2025 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 8
от «14» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
Психолого-педагогические основы обучения информатике
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование
Профили «Математика и Информатика»
Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Составитель: Симонова А.Л., доцент каф. ИИТвО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС **Психолого-педагогические основы обучения информатике** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по преддипломной практике решает **задачи**:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профили «Математика и информатика»;
- рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения дисциплины:

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
		Номер	Форма
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль	3.2.1	Тестирование
	Текущий контроль	3.2.2	Творческие задания
	Промежуточная аттестация	3.3.3	Вопросы к зачету

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает тестовые задания, творческие задания.

3.2.1 Оценочные средства для текущего контроля

1. _____ - процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся.

2. _____ - это раздел педагогической науки, исследующий закономерности обучения конкретному предмету.

3. Главный систематизирующий фактор в процессе обучения:

- метод
- цель
- принцип
- содержание

4. Компонент, порождающий процесс учения:

- инстинкты
- социальные нормы
- возрастные особенности
- мотивация

5. _____ - деятельность ученика, представляющая собой специфический вид познания объективного мира под руководством учителя.

6. Функции обучения, предполагающие формирование отношений к учению, окружающему миру, обществу:

- обучающая

- воспитывающая
- ориентирующая
- стимулирующая
- развивающая

7. Компоненты учебной деятельности учащихся:

- обучение
- мыслительные операции
- стимулирование
- мотивация учения
- самоконтроль

8. _____ - деятельность, предполагающая единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практических действий.

9. _____ - это исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения.

10. _____ - дидактический принцип обучения, требующий соответствия сообщаемых сведений современным научным положениям.

11. _____ - дидактический принцип обучения, требующий создания условий для обоснованного самостоятельного мышления и оправданных действий учащихся.

12. Дидактический принцип обучения, в основе которого лежит ориентация на использование органов чувств человека:

- сознательности
- наглядности
- научности
- прочности

13. _____ - дидактический принцип обучения, требующий усвоения знаний в логической, педагогически обоснованной последовательности.

14. Дидактический принцип, требующий опоры обучения на чувственно-практический опыт учащегося:

- развивающего характера обучения
- доступности
- единства конкретного и абстрактного
- связи теории с практикой

15. Дидактический принцип обучения, предполагающий учёт реальных возможностей обучаемых:

- доступности
- преемственности
- рационализации
- систематичности

16. _____ - дидактический принцип, требующий включения ребёнка в предметно- практическую деятельность в процессе обучения.

17. _____ - вид обучения, предполагающий механическое заучивание учебного материала.

18. _____ - вид обучения, предполагающий пассивно-созерцательное восприятие учащимися учебного материала, излагаемого учителем.

19. _____ - вид обучения, предполагающий совместное отыскивание истины в процессе беседы путём наводящих вопросов.

20. _____ - вид обучения, предполагающий формирование навыков исследовательской деятельности.

21. _____ - вид обучения, предполагающий разделение учащихся по группам в зависимости от уровня подготовки.

22. _____ - вид обучения, предполагающий пошаговую прямую и обратную связь на основе использования специальных пособий или компьютерных средств.

23. _____ - это способы совместной деятельности педагога и учащихся, направленные на достижение образовательных целей.

24. Метод обучения, классифицируемый по характеру деятельности учителя и учащихся:

- наглядный
- репродуктивный
- догматический
- лабораторный

25. Метод обучения, способствующий развитию мышления и коммуникативных умений учащихся:

- рассказ
- объяснение
- лабораторный
- дискуссия

26. Метод обучения, способствующий формированию у учащихся умений планирования и прогнозирования результатов собственной деятельности:

- информационно-рецептивный
- проблемный
- репродуктивный
- догматический

27. _____ - метод обучения, направленный на закрепление знаний и умений путём воспроизведения способов действий по образцам.

28. _____ - это составная часть метода обучения.

29. Фактор, являющийся первостепенным при выборе метода обучения:

- цель обучения
- принципы обучения
- сложность материала

- структура урока

30. _____ - это предметы, служащие сенсорными стимулами и облегчающие учащимся непосредственное и косвенное познание мира.

31. Аудиовизуальные дидактические средства:

- изображение на мониторе
- телевизионная программа
- изображение на доске
- плакат
- диафильм
- мультимедийная презентация

32. Визуальные средства обучения:

- микрофон
- муляж
- учебник
- компьютерная игра
- учебное кино

33. Форма обучения, в которой весь класс работает над единой задачей в одном темпе под управлением учителя:

- групповая
- фронтальная
- индивидуальная
- коллективная

34. Функция контроля, направленная на получение информации об ошибках с целью корректировки процесса обучения:

- прогностическая
- развивающая
- ориентирующая
- диагностическая

35. Вид контроля, используемый для определения готовности учащихся к усвоению последующего материала:

- определяющий
- периодический

- текущий
 - итоговый
36. Подходы, положенные в основу Федерального государственного образовательного стандарта
- знаниево-ориентированный
 - компетентностный
 - деятельностный
 - системно-логический
37. Государственный образовательный стандарт определяет:
- логику изучения материала с указанием последовательности тем
 - обязательный минимум содержания основных образовательных программ
 - уровень подготовки выпускников образовательных учреждений
 - распределение учебного времени на изучение материала
38. Обязательный минимум содержания образования определяет:
- набор обязательных дидактических единиц
 - последовательность изучения дидактических единиц
 - нормативы учебного времени в рамках предмета
 - продолжительность обучения на разных ступенях
39. Федеральный базисный учебный план определяет:
- содержание базовых учебных дисциплин
 - продолжительность обучения на каждой ступени
 - последовательность изучения дидактических единиц
 - распределение учебного времени внутри дисциплины
 - максимальную недельную нагрузку
40. Компонент ГОС 2004 г., определяющий требования к результатам обучения по информатике:
- пояснительная записка
 - требования к уровню подготовки выпускников
 - цели и задачи обучения
 - обязательный минимум содержания обучения
41. Результаты образования согласно ФГОС
- знания
 - личностные образовательные результаты
 - умения
 - метапредметные образовательные результаты
 - навыки
 - компетенции
 - предметные образовательные результаты
42. Документ, содержащий годовое распределение часов, дающий возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года:
- государственный стандарт основного общего образования РФ
 - региональный базисный учебный план
 - примерная программа курса информатики
 - федеральный базисный учебный план

43. Документы, являющиеся основой для составления учебных программ ОУ по конкретному предмету:

- региональный базисный учебный план
- примерная программа
- закон о ГОС общего образования
- типовое положение об ОУ
- учебный план ОУ

44. Действия с содержанием дидактических единиц, допускаемые при разработке учебных программ на основе федерального компонента ФГОС:

- ограничение
- конкретизация
- удаление
- детализация
- замена

45. Документ, определяющий место учебного предмета в учебном процессе школы:

- государственный образовательный стандарт
- учебный план образовательного учреждения
- федеральный базисный учебный план
- региональный базисный учебный план

46. Документ, содержащий годовое распределение часов, дающий возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года:

- государственный стандарт основного общего образования РФ
- примерная программа курса информатики
- федеральный базисный учебный план
- региональный базисный учебный план

47. _____ – идеальный, сознательно планируемый образ результата образовательного процесса, выраженный в изменениях, которые происходят в личности

обучаемого.

48. _____ – прогнозируемый образовательный результат в операциональной форме.

49. Иерархия уровней представления содержания образования по конкретному предмету (установите номера элементов последовательности в порядке убывания общности уровня)

- _ Процесс освоения содержания
- _ Законодательно-нормативная документация
- _ Концепция учебного предмета
- _ Отражение содержания образования в структуре личности ученика
- _ Учебно-методические материалы

3.2.2. Творческие задания

Примеры тем творческих заданий.

Раздел 1 Методическая система обучения информатике в школе:

Напишите эссе на тему «Информационная компетентность и цифровая грамотность как составная часть профессиональной компетентности».

Раздел 2. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении информатике:

Разработайте структуру и содержание исследовательского проекта по информатике для обучающихся 10 класса.

Раздел 3. Основы мыслительной деятельности при обучении информатике:

Классификация понятий по информатике (разработка ментальной схемы).

Раздел 4. Мотивация обучения информатике в школе:

Формирование представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой (разработка содержания внеурочного профориентационного занятия по информатике).

Раздел 5. Основы индивидуализации и дифференциации обучения информатике в школе:

Самостоятельные работы на уроках информатики (разработка содержания дифференцированных самостоятельных работ по информатике).

Раздел 6. Разработка тематического и поурочного планирования по информатике.

Критерии оценивания творческих заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность	8
Выполнение заданий	9
Представлены методические разработки	9
Самостоятельность	9
Максимальный балл	35

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство

Перечень вопросов к зачёту

Опишите структуру и назначение системы нормативных документов, обеспечивающих условия стандартизации обучения информатике и ИКТ в России.

Раскройте взаимосвязь основных элементов методической системы обучения информатике и ИКТ в условиях стандартизации образования.

Охарактеризуйте принципы формирования целей обучения информатике и ИКТ в условиях стандартизации образования.

Охарактеризуйте принципы формирования содержания обучения информатике и ИКТ в условиях стандартизации образования.

Охарактеризуйте основные методы обучения, которые целесообразно использовать в учебном процессе по информатике и ИКТ (выбор обоснуйте) на различных ступенях общего образования в современных условиях стандартизации образования.

Охарактеризуйте основные формы обучения, которые целесообразно использовать в учебном процессе по информатике и ИКТ (выбор обоснуйте) на различных ступенях образования в современных условиях стандартизации образования.

Охарактеризуйте основные средства обучения, которые целесообразно использовать в учебном процессе по информатике и ИКТ (выбор обоснуйте) на различных ступенях образования в современных условиях стандартизации образования.

Охарактеризуйте назначение и особенности формирования информационно-образовательной среды по предмету.

Охарактеризуйте особенности информационно-образовательной среды обучения информатике на различных ступенях общего образования.

Опишите общую технологию и основные формы планирования учебного процесса по информатике и ИКТ в основной школе.

Продемонстрируйте технологию методического планирования урока (учебного занятия) по информатике и ИКТ в общеобразовательной школе.

Продемонстрируйте технологию методического планирования системы уроков по информатике и ИКТ на примере произвольного раздела.

Продемонстрируйте технологию методического планирования системы контроля по информатике и ИКТ на примере произвольного раздела.

Продемонстрируйте технологию планирования внеурочной деятельности по информатике и ИКТ на примере произвольного раздела.

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачёту

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<i>Критерий</i> Обладает полным знанием теоретического материала и владеет навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (правильно выполнены задания более 90% инвариантной и более 75% вариативной частей самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в достаточном объеме и умеет выбирать психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (правильно выполнены более 80% заданий инвариантной и не менее 50% заданий вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в неполном объеме по отбору психолого-педагогических технологий в образовательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (правильно выполнены более 60% заданий инвариантной и имеются верно выполненные задания вариативной самостоятельной работы)	<i>Критерий</i> Обладает знанием материала в недостаточном объеме, не умеет применять психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (правильно выполнены менее 60% заданий инвариантной самостоятельной работы)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.