МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "ПРАВОВАЯ, ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ПОСЛЕ ВЫПУСКА"

Социально-правовое и психолого-педагогическое сопровождение лиц из числа детей-сирот

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**S1 Социальной педагогики и социальной работы**
Учебный план	44.04.02 Опека и попечительство (2025. з.).plx Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних
Квалификация	**магистр**
Форма обучения	**заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	60		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2		2	
Практические	6	12	6	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	4	0,15	4
Итого ауд.	8	12	8	12
Контактная работа	8,15	16	8,15	16
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,85		3,85	
Итого	72	76	72	76

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Яковлева Наталья Федоровна _____

Рабочая программа дисциплины

Социально-правовое и психолого-педагогическое сопровождение лиц из числа детей-сирот

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних
утвержденного учёным советом вуза от 01.01.1754 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной работы

Протокол от 14.05.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Фуряева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №10 от 25.06.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 1754 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование знаний и умений обучающихся в области социально-правового и психолого-педагогического сопровождения лиц из числа детей-сирот

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Социально-правовое и психолого-педагогическое сопровождение лиц из числа детей-сирот» относится к дисциплинам вариативной части основной образовательной программы.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-5: Способен к оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации

ПК-5.1: Знает типы трудных жизненных ситуций, содержание и условия оказания социально-психологической, социльно-педагогической, социально-правовой и др. видов ппомощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

Знать:	
Уровень 1	Критерии понятия "трудная жизненная ситуация". Типы трудных жизненных ситуаций. Виды социально-психологической, социльно-педагогической, социально-правовой, социально-бытовой и и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Уровень 2	Критерии понятия "трудная жизненная ситуация". Типы трудных жизненных ситуаций, факторы и причины их возникновения. Виды социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой, социально-бытовой и и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Уровень 3	Критерии понятия "трудная жизненная ситуация". Типы трудных жизненных ситуаций, факторы и причины их возникновения. Виды социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой, социально-бытовой и и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Алгоритмы оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой, социально-бытовой и и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Уметь:	
Уровень 1	Определять критерии понятия "трудная жизненная ситуация". Анализировать типы трудных жизненных ситуаций, выявлять факторы и причины их возникновения.
Уровень 2	Определять критерии понятия "трудная жизненная ситуация". Анализировать типы трудных жизненных ситуаций, выявлять факторы и причины их возникновения. Устанавливать необходимость оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой, социально-бытовой и и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Уровень 3	Определять критерии понятия "трудная жизненная ситуация". Анализировать типы трудных жизненных ситуаций, выявлять факторы и причины их возникновения. Устанавливать необходимость оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой, социально-бытовой и и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Применять алгоритмы оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой, социально-бытовой и и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
Владеть:	
Уровень 1	Методами определения критериев понятия "трудная жизненная ситуация". Способами анализа типов трудных жизненных ситуаций, выявления факторов и причин их возникновения.
Уровень 2	Методами определения критериев понятия "трудная жизненная ситуация". Способами анализа типов трудных жизненных ситуаций, выявления факторов и причин их возникновения. Методикой оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой, социально-бытовой и и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Уровень 3	Методами определения критериев понятия "трудная жизненная ситуация". Способами анализа типов трудных жизненных ситуаций, выявления факторов и причин их возникновения. Методикой оказания социально-психологической,

	социально-педагогической, социально-правовой, социально-бытовой и и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Порядком использования алгоритмов оказания социально-психологической, социально-педагогической, социально-правовой, социально-бытовой и и др. видов помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
ПК-5.2: Умеет анализировать и определять виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	Сущность и содержание понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение", "услуга". Виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Порядок выявления нуждающихся в различных видах помощи, поддержки, сопровождения, оказания социальных услуг.
Уровень 2	Сущность и содержание понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение", "услуга", сходство и различия между ними. Виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Способы определения необходимости оказания оперативной помощи, актуальной для данной семьи. Порядок выявления нуждающихся в различных видах помощи, поддержки, сопровождения, оказания социальных услуг.
Уровень 3	Сущность и содержание понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение", "услуга", сходство и различия между ними. Виды и содержание помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Способы определения необходимости оказания оперативной помощи, актуальной для данной семьи. Порядок выявления нуждающихся в различных видах помощи, поддержки, сопровождения, оказания социальных услуг. Критерии эффективности оказанной помощи.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать подходы к определению сущности и содержания понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение", "услуга", сходства и различия между ними.
Уровень 2	Анализировать подходы к определению сущности и содержания понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение", "услуга", сходства и различия между ними. Определять объем и виды помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Выявлять необходимость оказания оперативной помощи, актуальной для данной семьи.
Уровень 3	Анализировать подходы к определению сущности и содержания понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение", "услуга", сходства и различия между ними. Определять объем и виды помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Выявлять необходимость оказания оперативной помощи, актуальной для данной семьи. Применять порядок выявления нуждающихся в различных видах помощи, поддержки, сопровождения, оказания социальных услуг. Критерии эффективности оказанной помощи.
Владеть:	
Уровень 1	Методами анализа различных подходов к определению сущности и содержания понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение", "услуга", сходства и различия между ними.
Уровень 2	Методами анализа различных подходов к определению сущности и содержания понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение", "услуга", сходства и различия между ними. Способами определения объема и видов помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Методами диагностики актуальности оказания оперативной помощи, актуальной для данной семьи.
Уровень 3	Методами анализа различных подходов к определению сущности и содержания понятий "помощь", "поддержка", "сопровождение", "услуга", сходства и различия между ними. Способами определения объема и видов помощи, актуальной для семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Методами диагностики актуальности оказания оперативной помощи, актуальной для данной семьи. Алгоритмами выявления нуждающихся в различных видах помощи, поддержки, сопровождения, оказания социальных услуг, определения эффективности оказанной помощи.
ПК-8.2: Умеет применять современные технологии и методы комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Знать:	

Уровень 1	Цели, задачи, содержание, технологии и методы комплексной помощи детям. Специфику деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности оказания комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Уровень 2	Цели, задачи, содержание, технологии и методы комплексной помощи детям. Специфику деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности оказания комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Содержание программ комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Уровень 3	Цели, задачи, содержание, технологии и методы комплексной помощи детям. Специфику деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности оказания комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Содержание программ комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Критерии эффективности реализации программ комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Уметь:	
Уровень 1	Определять цели, задачи, содержание, технологии и методы комплексной помощи

	детям. Выявлять специфику деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Уровень 2	Определять цели, задачи, содержание, технологии и методы комплексной помощи детям. Выявлять специфику деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анализировать особенности оказания комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Разрабатывать содержание программ комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Уровень 3	Определять цели, задачи, содержание, технологии и методы комплексной помощи детям. Выявлять специфику деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анализировать особенности оказания комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Разрабатывать содержание программ комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Определять критерии эффективности реализации программ комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Владеть:	
Уровень 1	Методами постановки целей, задач, определения содержания, отбора технологий и методов комплексной помощи детям. Способами выявления специфики деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методами проблемного, причинно-следственного, прогностического анализа особенностей оказания комплексной помощи конкретным детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Уровень 2	Методами постановки целей, задач, определения содержания, отбора технологий и методов комплексной помощи детям. Способами выявления специфики деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методами проблемного, причинно-следственного, прогностического анализа особенностей оказания комплексной помощи конкретным детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Алгоритмами разработки содержания программ комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Уровень 3	Методами постановки целей, задач, определения содержания, отбора технологий и методов комплексной помощи детям. Способами выявления специфики деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методами проблемного, причинно-следственного, прогностического анализа особенностей оказания комплексной помощи конкретным детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Алгоритмами разработки содержания программ комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методами диагностики эффективности реализации программ комплексной помощи детям, помещенным под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускникам данных организаций, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.Конструктор типовой программы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности сопровождения детей-сирот в условиях детского дома, в условиях замещающей семьи.						
1.1	Социально-правовое и психолого-педагогическое сопровождение лиц из числа детей-сирот: сущность, структура, цели и задачи /Лек/	3	0				
1.2	Специфика постинтернатного сопровождения, социально-правового и психолого-педагогического сопровождения лиц из числа детей-сирот в организация СПО и ВО. /Пр/	3	6				
	Раздел 2. Раздел 2.Специфика постинтернатного сопровождения, социально-правового и психолого-педагогического сопровождения лиц из числа детей-сирот в организация СПО и ВО.						
2.1	постнинтернатное сопровождение детей -сирот в организации ВО и СПО /Пр/	3	6				
2.2	Порядок привлечения негосударственных некоммерческих организаций, добровольческих (волонтерских) организаций к сопровождению лиц из числа детей-сирот. /Ср/	3	60				
2.3	Контроль самостоятельной работы /КРЗ/	3	3,85				
2.4	Зачет /КРЗ/	3	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
1.Основные периоды становления и развития социальной помощи детям, их историческая и социокультурная обусловленность.
2. Детство и сиротство - объект попечения государства в 18 веке. Реформы 18-19 веков и детская благотворительность.Типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для несовершеннолетних детей и подростков.
3.От милосердия к системе рационального призрения детей в России (конец 19 -начало 20 века).
4. Социальная политика защиты детства (1917 - 1930 г.г.). Зарождение иразвитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей (Н.В. Рукавишников,А.Я Гердт, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Россинский, А.С. Макаренко и др.).
5. Государственная социальная политика защиты детства в советский период.
6.Отечественное и международное право защиты интересов детей-сирот. Система государственных и негосударственных учреждений для детей, лишенных попечения родителей. Характеристика отдельных типов учреждений для детей-сирот с позиций содержания их деятельности и контингента воспитанников.
7. Структура и содержание деятельности социально-педагогической службы в условиях детского дома.
8. Зарубежные формы устройства детей-сирот, их реализация в России (Детские деревни SOS, Киндердорф). "Молодежные центры"
для выпускников интернатных учреждений: основные функции.
9. Концептуальные подходы к осмыслению понятия"дети, лишенные попечения родителей" как сложному явлению современной жизни. Социальный статус детей,
направляемых в детские дома.

10. Новое качество социализации детей в современных условиях. Анализ социальных условий, в которых пребывают дети до поступления в детский дом. Психолого-педагогические особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома или школы-интерната.
11.Адаптация детей, направляемых в детский дом.
12.Основные понятия: "сиротство", "сирота", "социальный сирота","дети, оставшиеся без попечения родителей". Социальный статус детей, лишенных родительского попечения. Анализ социальных условий, в которых находятся дети до определения их социального статуса.
13. Причины распространения социального сиротства в России. Влияние наличия дезадаптированных детей на экономическое и социальное развитие страны, ее национальную безопасность. Интернатная педагогика и интернатное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в истории России.
14.Международные и российские нормативно-правовые и законодательные документы, гарантирующие детям реализацию их прав как членов человеческого общества.
15.Международные нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в организации работы по усыновлению детей-сирот.
Федеральные нормативно-правовые акты и целевые программы Российской Федерации (устройство детей в семью).
16.Нормативно-правовые основы организации социальной работы по оформлению опеки и попечительства детей-сирот.
17.Основы организации социально-педагогической работы по оформлению детей, лишенных родительского попечения, в приемную семью.
18. Этапы социально-педагогического сопровождения детей, направляемых в приемные семьи.
19.Функции деятельности педагога-психолога, социального педагога с приемной семьей.
20. Отличия форм устройства детей, лишенных родительского попечения, - опека и попечительство.
21.Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей (Семейный кодекс РФ). Права и обязанности опекунов (попечителей)несовершеннолетних детей.
22. Понятие постинтернатного сопровождения. Его функции, структура, цели и задачи.
23. Особенности постинтернатного сопровождения в оргранизациях ВО.
24. Особенности постинтернатного сопровождения в оргранизациях СПО.
25. Подготовка детей-сирот к семейной жизни как профилактика репликации социального сиротства.

5.3. Фонд оценочных средств

Комплект методических материалов и контрольно-измерительных инструментов (КОС), предназначенных для определения уровня знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, а также для оценки их соответствия требованиям образовательных программ. ФОС включает в себя различные формы контроля, такие как вопросы к зачету т для объективной оценки качества образования на разных этапах обучения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература
Основная литература:
1. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Практическая педагогика). - www.dx.doi.org/10.12737/18468. - ISBN 978-5-16-011827-7. - Текст: электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=337393 (дата обращения: 20.04.2020)
2. Неретина, Т.Г. Управление системой коррекционной работы в детском доме : монография / Т.Т. Неретина, В.В. Танчук. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 165 с. - ISBN 978-5-9765-2445-3. - Текст: электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=360870 (дата обращения: 20.04.2020)
3. Трошихина, Е.Г. Неклиническая психотерапия и практикум: часть 2: учебное пособие / Е.Г. Трошихина. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст: электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=353380 (дата обращения: 20.04.2020)
Дополнительная литература:
1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст: электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=360851 (дата обращения: 20.04.2020)
2. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 334 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1071408. - ISBN 978-5-16-015955-3. - Текст: электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=357794 (дата обращения: 20.04.2020)
3. Фетискин, Н.П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст: электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=360801 (дата обращения: 20.04.2020)

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции:
В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи информации: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Практические занятия

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий; научить работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.
Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:
1. вступление педагога;
2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу;
3.практическая часть как плановая;
4. заключительное слово педагога.
Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.). Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации. Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты. Кроме того, на данном этапе может быть организована групповая работа, работа в микрогруппах; индивидуальные выступления (с презентацией, решение педагогических задач); КТД и др. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию необходимо следовать следующему алгоритму действий: внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме практического занятия, тщательно продумать свое устное выступление. На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым

к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще - в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.
Высшая школа отличается от средней многими параметрами, в том числе методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель вуза лишь организует познавательную деятельность студентов, студент же сам осуществляет познание.
Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе - выполнение выпускной квалификационной работы.
Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов:
1) репродуктивный (тренировочный) - тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков;
2) реконструктивный - в ходе реконструктивных самостоятельных работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты;
3) творческий, поисковый - творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы).

Подготовка к зачету

Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен зачёт, на котором студентам необходимо ответить на вопросы зачётных билетов. Оценка по зачёту является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.
Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:
- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.
Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем